

Приложение 3

к Основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»,
утвержденной приказом №90 от 30.08.2022

Программа коррекционной работы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга"

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и должна обеспечивать:

- создание в МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ №8 г. Выборга».

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. В нашей школе обучаются дети с ОВЗ как инклюзивно, так и на домашнем обучении.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы:

- осуществление комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных образовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе общего образования становится формирование социальной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка;
- разработка и осуществление адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- организация коррекционно-развивающих занятий с педагогами -специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом) в

индивидуальной или групповой форме для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей в соответствии с их актуальными возможностями и потребностями, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.
- формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми людьми

Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной, методической, социальной помощи родителям или законным представителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса). МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» являются:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования, программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-

компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбрать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая образовательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ №8 г. Выборга», так и взаимодействие организации с другими образовательными и иными организациями.

Взаимодействие обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В данной работе возможно использование такой действенной формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательного процесса, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне муниципалитета возможна *сетевая форма взаимодействия* разных организаций г. Выборга и Выборгского района. Сетевая форма предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи), а также при необходимости ресурсов организаций культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы может применяться в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Инициаторами сетевой формы могут выступать образовательная организация, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

Однако, важно учитывать, что образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоционально волевой и личностных сфер ребенка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые представляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием и развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

б) специальное диагностирование в рамках работы ППК МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

в) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в районную ПМПК (г. Выборг ул. Приморская, д. №24) или центральную комиссию ПМПК (Ленинградская область, Всеволожский район, д. Юрки, ул. Школьная д. №14.) для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования.

2. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

- консультирование родителей (законных представителей):

- по итогам обследования их детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;

- * групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителей предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;

- индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;

- консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации;

- организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога в рамках работы малых педагогических советов, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов школы: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, так и силами внешних специалистов МБУ «Центр диагностики и консультирования» и ЛОГБУ «Выборгский комплексный центр социального обслуживания населения» г. Выборг при наличии таковой необходимости;

- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

Медико - психолого - педагогический консилиум ценнейший инструмент, позволяющий составить на каждого ученика собственный образовательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуального подхода. ПМПК предполагает участие специалистов различных профилей: педагогов, психолога, медицинских работников, логопеда, дефектолога, социального педагога.

В состав консилиума по приказу директора школы введены: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог, методист по работе с детьми ОВЗ, медицинский работник (по требованию). Психолого-медико-педагогический консилиум консультирует родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, готовит документы на районную ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по главным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся (работники образовательных учреждений) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах - жестоким обращении родителей, их пьянстве.

Особая роль принадлежит работе по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья школьников, в связи с чем проводятся их профилактическое лечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого.

В функции специалистов консилиума входит предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагоги и учащиеся).

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий,);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случае обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации данных работников для каждой занимаемой должности должен будет соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Для обеспечения этого будет предусмотрено обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая

пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Сенсорная комната, наличие интерактивных средств обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий мультимедийных, ауди- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

В школе организована деятельность консультативно-диагностической блока социально - психологической службы. Основными направлениями деятельности службы являются:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

*личностные

*регулятивные

*коммуникативные

познавательные.

*

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне

«обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

• ***Планируемые личностные результаты.***

Обучающийся будет или сможет:

- * положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- * при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- * принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- * придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- * при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- * при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- * с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- * давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- * осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- * принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- * с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- * самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

- * под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- * с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- * самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- * прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- * осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- * вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- * регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- * аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- * согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- * сознательно использовать устную и письменную речь в учебнопознавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- * использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- * участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- * самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- * самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

*использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

*проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

* самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

*на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

*самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

* на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №8г. Выборга» являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательной организации.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя,	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

		анализ работ обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог, логопед
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог, логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель

возможностями.		индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		дитель , психо лог.
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май	Психо лог, учител ь- логопе д
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медиц ински й работн ик

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог, логопед
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог, логопед,
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог, логопед,

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирован	Повышение	Информационн	Октябрь-май	Заместител

ие родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	ые мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования		ь директора по УВР, психолог, логопед, специалисты ПМПК и других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, логопед, специалисты ПМПК и других организаций

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направле ния</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательным индивидуальным и групповым
коррекционно-развивающим занятиям
для обучающихся 1 классов

Составила педагог-психолог: Дмитриева Екатерина Михайловна

2022-2023

Пояснительная записка

Предлагаемая программа составлена на основе программы Н.П. Локановой «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов/.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа коррекционно-развивающих занятий для 1 класса включает 34 занятия: 1 занятие в неделю, 34 занятия за учебный год. Продолжительность занятия – 35-45 минут. Достоинствами такой формы занятий являются: достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются обще-учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный комплекс занятий направлен на снятие психоэмоционального дискомфорта у младших школьников, создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, на развитие самооценки и обретение чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, вне зависимости от диагноза.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы учащегося.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания;

- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие восприятия;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие пространственных представлений;
- развитие ощущений;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие коммуникативных навыков.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический блок (первичная диагностика), целью которого является выявление уровня развития познавательных процессов, коммуникативных навыков.
2. Коррекционно-развивающий блок, целью которого является развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.
3. Диагностический (вторичная диагностика), целью которого является оценка эффективности коррекционных воздействий, анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций в результате развивающих воздействий.

Основные приемы и методы работы: упражнения, задания, игры.

Ожидаемые результаты:

Данная программа помогает снизить уровень тревожности, формирует эмоционально-позитивное настроение, активизирует познавательное развитие, совершенствует навыки учебной деятельности: произвольность, самоконтроль и самооценку. При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а также в мотивационной, эмоциональной и когнитивной сферах. Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования, которое проводится в начале и конце коррекционных занятий.

Содержательно-тематическое планирование

№	Тема	Методики и задания	Кол-во часов
1	Вводная диагностика		1
2	Вводная диагностика		1
3	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку.	1
4	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски.	1
5	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий « следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси правильно. Раскрась правильно.	1
6	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке, столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку. Определи фигуру. Назови одним словом. Конкретизация понятий.	1
7	Развитие умения выполнять словесные поручения Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять. Учитель-ученик, ученик-учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием.	1
8	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки	1
9	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «на», «над», «под»).	Магнитофон. Проверни рисунок. Что? Где?	1
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной	Слушай звуки улицы. Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит.	1

	вербальной памяти.	У кого ряд длиннее.	
11	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения).	Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии.	1
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые . Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец.	1
13	Развитие зрительных ощущений и образного мышления . Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно.	1
14	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.	1
15	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинить им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка.	1
16	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно. Шумящие коробочки.	1
17	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки. Расставь слова. Зашифруй слова. Зашифруй цифры. Точные движения. Как звонки, тарелки и ложки.	1
18	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы.) Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно. Путаница. Найди одинаковые. Назови фигуры. Тяжелые коробочки.	1
19	Развитие мышления	Найди одинаковые.	1

	(абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Запомни и найди . Запомни и нарисуй.	
20	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления..	Кто наблюдательнее. Магнитофон. Назови одним словом. Конкретизация понятий. Вордбол	1
21	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки. Крестики, точки. Пишущая машинка.	1
22	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки.	1
23	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.	Найди отличия. Дорисуй недостающее. Нарисуй точно такие же. Бусинки. Проведи не касаясь. Спящий дракон.	1
24	Развитие гибкости мышления . Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета. Соблюдай правило. Сравнение слов. Учимся сравнивать.	1
25	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).	Поставь значки. Отгадай слова. Называй и считай. Алфавит.	1
26	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение условных обозначений).	Подбери слова. Найди слоги. Говори правильно.	1
27	Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол. Телеграфисты. Где спрятаны игрушки.	1
28	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений. Найди девятый. Все ли ты увидел?	1

29	Развитие умения сравнивать. Умение устанавливать закономерности. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинки. Запомни порядок.	1
30	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.	Найди одинаковые и отличающиеся. Назови предмет. Молния. Речка.	1
31	Развитие умения сравнивать . Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы . Образец и правило. Загадочные контуры.	1
32	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе. Найди фото. Нарисуй так же. Загадочные контуры.	1
33	Итоговая диагностика		1
34	Итоговая диагностика		1
Всего			34 часа

Список использованных источников

- 1.Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. –М.: АРКТИ, -2008.
- 2.Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М.,2007.
- 3.Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006.
- 4.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. –Ярославль:»Академия развития», 2006.
- 5.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). –М.: «Ось-89», 2006.
- 6.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. –5-е изд., стер. -М.: «Ось-89»,2011.-144с.
- 7.Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: Пособие для психологов и педагогов. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2009. –128с. –(Специальная психология).
- 8.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. –М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2008.
- 9.Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 2007.
- 10.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. –Ярославль, «Академия развития», «Академия Холдинг», 2008.-160с.
- 11.ШамаринаЕ.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-80с.-(Серия «Обучение детей с ЗПР»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательным индивидуальным и групповым
коррекционно-развивающим занятиям
для обучающихся 2 класса

Составила педагог-психолог: Дмитриева Екатерина Михайловна

2022-2023

Пояснительная записка

Предлагаемая программа составлена на основе программы Н.П. Локановой «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов/.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа коррекционно-развивающих занятий для 2 класса включает 34 занятия: 1 занятие в неделю, 34 занятия за учебный год. Продолжительность занятия – 35-45 минут. Достоинствами такой формы занятий являются: достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются обще-учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный комплекс занятий направлен на снятие психоэмоционального дискомфорта у младших школьников, создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, на развитие самооценки и обретение чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, вне зависимости от диагноза.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы учащегося.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания;

- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие восприятия;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие пространственных представлений;
- развитие ощущений;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие коммуникативных навыков.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический блок (первичная диагностика), целью которого является выявление уровня развития познавательных процессов, коммуникативных навыков.
2. Коррекционно-развивающий блок, целью которого является развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.
3. Диагностический (вторичная диагностика), целью которого является оценка эффективности коррекционных воздействий, анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций в результате развивающих воздействий.

Основные приемы и методы работы: упражнения, задания, игры.

Ожидаемые результаты:

Данная программа помогает снизить уровень тревожности, формирует эмоционально-позитивное настроение, активизирует познавательное развитие, совершенствует навыки учебной деятельности: произвольность, самоконтроль и самооценку. При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а также в мотивационной, эмоциональной и когнитивной сферах. Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования, которое проводится в начале и конце коррекционных занятий.

Содержательно-тематическое планирование

№	Тема	Методики и задания	Кол-во часов
1	Вводная диагностика		1
2	Вводная диагностика		1
3	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». «Подсчитай правильно». «Повтори цифры». «Найди путь»	1
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» . «Куда ускакал зайчик?». «Полянки».	1
5	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Упражнение мозговой гимнастики «Сова». «Запомни и нарисуй». «Выполняй правильно». «Летает — не летает».	1
6	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». «Найди фигуры». «Слова, начинающиеся с одной буквы». «Объедини слова». «Сделай бусы». «Вырежи фигурки»	1
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». «Выше, слева, правее, снизу». «Соседнее, через одно».	1
8	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». «Полянки».	1

	Развитие мышления (процессы синтеза).	«Назови по порядку». «Что здесь изображено?»	
9	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». «Найди фигуры». «Раздели на части». «Кто точнее?».	1
10	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Упражнение мозговой гимнастики «Слон». «Назови буквы». «Какой? Какая? Какие?». «Шумящие коробочки».	1
11	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». «Вычеркивай буквы и слушай». «Сколько знаков?». «Разложи вслепую».	1
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». «Отгадай слова». «Нарисуй по памяти». «Запретная цифра».	1
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». «Графический диктант». «Поиск общего». «Поиск общего».	1
14	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости	Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». «Найди пирамиду». «Полянки». «Заселение дома».	1

	мыслительной деятельности.		
15	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» «Найди фигуры». «Раскрась фигуры». «Заполни рисунки».	1
16	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». «Шарики в трубочке». «Найди образец». «Подбери заплатку». «Повтори и добавь»	1
17	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». «Выбери главное». «Найди подходящий треугольник». «Шумящие коробочки».	1
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». «Отгадай слова». «Диктант пространственных действий». «Волшебный лес».	1
19	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». «Шершавые дощечки». «Подбери картинку». «Найди фигуры». «Рукопожатие»	1
20	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость,	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». «Шумящие коробочки».	1

	переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	«Крестики, точки». «Раздели квадрат».	
21	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». «Тяжелые коробочки». «Подбери картинку». «Цветовая угадайка».	1
22	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». «Делаем вместе». «Найди отличающиеся». «Найди девятый».	1
23	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». «Зашифруй предложение». «Ленточки». «Назови и проверь постукиванием»	1
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Упражнение мозговой гимнастики «Сова». «Найди слова». «Что изменилось? Что не изменилось?». «Преобразование фигур».	1
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». «Дорисуй рисунок». «Что здесь изображено?» «Иголлка и нитка».	1
26	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». «Найди футболистов в одинаковой форме». «Раздели квадрат». «Шершавые дощечки».	1

27	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведением внешним сигналам).	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». «Зашифруй предложение». «Цветовая угадайка». «Зеваки».	1
28	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». «Найди одинаковые». «Одинаковое, разное». «Точно такие». «Найди девятый». «Рукопожатие».	1
29	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». «Четвертый лишний». «Найди фигуры». «Тяжелые коробочки».	1
30	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». «Совмести фигуры». «Запомни фигуры». «Замри!».	1
31	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». «Вычеркивай буквы и слушай». «Посмотри вокруг». «Где находится чайник?».	1
32	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление	Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». «Найди отличающиеся».	1

	закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	«Найди девятый». «Загадочные контуры».	
33	Итоговая диагностика		1
34	Итоговая диагностика		1
Всего			34

Список использованных источников

- 1.Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. –М.: АРКТИ, -2008.
- 2.Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М.,2007.
- 3.Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006.
- 4.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. –Ярославль:»Академия развития», 2006.
- 5.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). –М.: «Ось-89», 2006.
- 6.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при

обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. –5-е изд., стер. -М.: «Ось-89»,2011.-144с.

7.Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: Пособие для психологов и педагогов. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2009. –128с. –(Специальная психология).

8.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. –М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2008.

9.Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 2007.

10.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. –Ярославль, «Академия развития», «Академия Холдинг», 2008.-160с.

11.ШамаринаЕ.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-80с.-(Серия «Обучение детей с ЗПР»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательным индивидуальным и групповым
коррекционно-развивающим занятиям
для обучающихся 3 классов

Составила педагог-психолог: Дмитриева Екатерина Михайловна

2022-2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 3 классов Локаловаой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа коррекционно-развивающих занятий для 3 класса включает 34 занятия: 1 занятие в неделю, 34 занятия за учебный год. Продолжительность занятия – 45 минут. Достоинствами такой формы занятий являются: достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются обще-учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный комплекс занятий направлен на снятие психоэмоционального дискомфорта у младших школьников, создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, на развитие самооценки и обретение чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной

работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, вне зависимости от диагноза.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы учащегося.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие восприятия;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие пространственных представлений;
- развитие ощущений;
- развитие произвольности и самоконтроля;
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие коммуникативных навыков.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический блок (первичная диагностика), целью которого является выявление уровня развития познавательных процессов, коммуникативных навыков.
2. Коррекционно-развивающий блок, целью которого является развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.
3. Диагностический (вторичная диагностика), целью которого является оценка эффективности коррекционных воздействий, анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций в результате развивающих воздействий.

Основные приемы и методы работы: упражнения, задания, игры.
Ожидаемые результаты:

Данная программа помогает снизить уровень тревожности, формирует эмоционально-позитивное настроение, активизирует познавательное развитие, совершенствует навыки учебной деятельности: произвольность, самоконтроль и самооценку. При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а также в мотивационной, эмоциональной и когнитивной сферах. Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования, которое проводится в начале и конце коррекционных занятий.

Содержательно-тематическое планирование

№	Тема урока	Методики и задания	Кол-во часов
1	Вводная диагностика		1
2	Вводная диагностика		1
3	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры. Логический квадрат. Обводи точно. Исключи лишнее. Сходство и различие.	1
4	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний. Письмо инопланетянина. Найди девятый.	1
5	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат. Найди девятый. Пишущая машинка.	1
6	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	Свяжи слова . Найди четвертый лишний.	1

	Развитие воображения.	Закончи рисунок.	
7	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха. Бери осторожно.	1
8	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетание фигур. Раздели на группы. Фигуры и значки.	1
9	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Выбери главное. Совмести фигуры. Знай свой темп.	1
10	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово. Муха. Запретное движение.	1
11	Развитие мышления (умение сравнивать)ю	Одинаковое разное.	1

	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Не путай цвета. Что это?	
12	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу. Найди фигуры.	1
13	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы.	1
14	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат. Найди одинаковые.	1
15	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.	1
16	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания(переключение).	Составь слова. Отыщи числа.	1
17	Развитие воображения.	Волшебники.	1

	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления	Где какая полоска? Говорим по–марсиански.	
18	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд. Не путай цветок.	1
19	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действий.	Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор.	1
20	Развитие внутреннего плана действий. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянам.	1
21	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.	1
22	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений.	Добавь слово. Раскрась фигуру. Флажок.	1

23	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха. Что здесь изображено?	1
24	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений.	Отыщи числа. Преврати в квадрат. Запретное движение.	1
25	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова. Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки.	1
26	Развитие вербального мышления. Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний. Объясни значение. Назови и проверь постукиванием.	1
27	Развитие внутреннего плана действия. развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Этажи. Нади девятый. Какой цвет.	1
28	Развитие вербального мышления (обобщение).	Расположи слова.	1

	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Стенографы.	
29	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.	Расположи слова. Запомни слова. Дружный хлопок.	1
30	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни. Найди смысл.	1
31	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол. Составь изображения развертка.	1
32	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры. Расположи слова. Замри.	1
33	Итоговая диагностика		1
34	Итоговая диагностика.		1

Список использованных источников

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова, Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Глазунов Д.А. «Развивающие занятия» - М.: Глобус, 2009;
5. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
6. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89
9. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина [и др.]; М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
- 10.Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В.Самоукина. – М.:Новая школа, 1995. – 144 с.
11. Семенович А.В., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте М., «Генезис», 2008
- 12.Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
13. Ульенкова, У.В.Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
14. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательным индивидуальным и групповым
коррекционно-развивающим занятиям
для обучающихся 4 класса

Составила педагог-психолог: Дмитриева Екатерина Михайловна

2022-2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР МБОУ СОШ (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 4 классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.; Глазунов Д.А. «Развивающие занятия» - М.: Глобус, 2009;

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Актуальность программы.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации,

доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) — это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.*

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация.* Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе.*

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная

осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного

умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 2 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся в *подгрупповой форме* на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20 - 30 минут.

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 3-4 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 34 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2-3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

Цель: познавательно-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия,

развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Общая структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Структура занятий

Название части урока	№ вида деятельности	Деятельность
Вводная	1 (2-3 мин)	Приветствие с опорой на речевую, дыхательную, пальчиковую гимнастику, кинезиологическое упражнение.
Основная	2 (1 мин)	Постановка проблемы по новой теме.
	3 (10-15 мин)	Развивающие и коррекционные задания

		по теме занятия
Заключительная	4 (2 мин)	Подведение итога своей работы и занятия в целом
Всего	15-20 мин.	

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Методики и задания
1	Развитие пространственных представлений.	Раскрась фигуру. Времена года.
2	Развитие вербально-логического мышления. Развитие пространственных представлений.	Логический квадрат. Фигуры и значки.
3	Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Пятый лишний. Раскрась кубик.
4	Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие опосредованного запоминания.	Расположи слова. Письмо инопланетянину.
5	Развитие вербально-смыслового мышления. Развитие механической памяти.	Раздели на группы. Добавь слово.
6	Развитие мышления (сравнение). Развитие воображения.	Найди одинаковые. Закончи рисунки.
7	Развитие смысловой и механической памяти. Развитие внимания.	Какой цвет. Запомни слова. Пишущая машинка.
8	Развитие кратковременной памяти. Развитие опосредованного	Запомни цифры. Объедини по смыслу.

	запоминания	
	Развитие внимания.	Отыщи числа.
9	Развитие вербально -понятийного мышления.	Расположи слова.
	Развитие мышления (абстрагирование).	Форма – цвет.
10	Развитие вербально - понятийного мышления.	Назови слова.
	Развитие пространственных представлений.	Разноцветный коробок.
	Развитие воображения.	Закончи рисунок.
11	Развитие вербально – понятийного мышления (обобщение).	Подбери общее понятие.
	Развитие опосредованной памяти.	Запомни фигуры.
12	Развитие вербально- смыслового мышления.	Пословицы.
	Развитие пространственных представлений.	Лишний кубик.
	Развитие зрительной памяти.	Запомни и нарисуй.
13	Развитие внутреннего плана действия.	Совмести фигуры.
	Развитие вербально-понятийного мышления (обобщение).	Подбери общее понятие.
	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Не путай цвета.
14	Развитие вербально-понятийного мышления.	Найди рядоположное слово.
	Развитие мышления (сравнение).	Одинаковое, разное.
	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди девятый.
15	Развитие вербально-смыслового	Подбери пословицу.

	мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Найди одинаковые кубики. Тропинка.
16	Развитие вербально-смыслового мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди рядоположные слова. «Невидящие» и «неслышащие».
17	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение. Целое – часть. Полочка-узнавалочка.
18	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур. Подбери пословицу. Раскрась кубики.
19	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие вербально-смыслового мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть. Найди значение слов. Вырезай точно.
20	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного	Найди причину и следствие. Найди фигуры.

	мышления (установление закономерностей).	
21	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди значения слов. Найди смысл.
22	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина. Отрицание.
23	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений.	Пословицы. Форма – цвет. Раскрась кубик. Кто точнее?
24	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка.
25	Развитие вербально-смыслового мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений.	Подбери слово, противоположное по смыслу. Найди одинаковые. Зеваки.
26	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство.

	(абстрагирование).	
27	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол. Найди одинаковые кубики.
28	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Письмо инопланетянина. Вырезай точно.
29	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок.
30	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба.
31	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа. Найди смысл.
32	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Поезд. «Невидящие» и «неслышащие».
33	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления.	Отрицание. Ленточки.

	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Знай свой темп.
34	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие. Только одно свойство.

Предполагаемые результаты коррекционно – развивающих занятий «120 уроков психологического развития младших школьников»:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Психолого-педагогические рекомендации педагогам при работе с детьми со статусом ОВЗ (дети с ЗПР)

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с ЗПР в инклюзивном пространстве, необходимо учитывать ряд рекомендаций по применению дидактических средств и ресурсов.

- Введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы.
 - Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей: наглядность (цвет, схема, интерактивные методы, жестикуляция, слухо-речевое подкрепление, деятельностьная включенность в практику и т.п.), ассоциативность, эмоциональная включенность, поэтапность логических последовательностей (от частного к общему, от простого к сложному), словесные методы (речевое проговаривание действий), практическое применение (игра, лабораторная, упражнение, практическая работа и др.).
 - Коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса и преодоление индивидуальных недостатков развития через поощрение, похвалу, отзывчивое отношение, вовлечение в сюжетно-ролевые игры, практическую и трудовую деятельность.

- Учитывайте психологические особенности ребенка, состояние и динамику развития учебных способностей.
- Предлагая задания, учитываете, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.
 - Задавайте вопросы четко и кратко.
 - Во избежание быстрого переутомления и низкой мотивации к учению, необходимо переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить занятия.
 - Нужно как можно лучше наладить обратную связь, не только для контроля учителя, но и для развития самоконтроля и саморегуляции ученика.
 - Учитывайте этапность формирования способов учебной деятельности: ориентировка в задании, затем выполнения действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.
 - Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Оценивайте только деятельность самого ребенка и не сколько конечный результат, а сколько сам познавательный процесс, его деятельность и динамику успеха.
 - Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.
 - Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
 - При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что ученик с задержкой психического развития воспринял и понял задание. По окончании работы необходимо проверять результаты не только группы в целом, но и отдельно ученика с задержкой психического развития. Такая проверка может осуществляться в индивидуальном порядке.
 - Педагогу необходимо следить за тем, чтобы ответы учащихся на занятиях были правильными не только по существу, но и по форме (учащиеся должны употреблять слова в их точных значениях, грамматически правильно строить предложения,

отчетливо произносить звуки, слова, фразы, высказываться логично и выразительно).

- На занятиях надо отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Эта работа будет более продуктивной, если будет строиться на интересном для учащихся материале.

- Следует проводить специальную работу по внешней организации деятельности детей. С первых дней обучения в школе нужно воспитывать у учащихся умение готовить к уроку место, содержать его в порядке, правильно располагать на нем учебные вещи, класть их в процессе работы на свои места.

-

Успешность группового обучения непосредственно зависит от конкретизации ближайших образовательных задач, от умелой организации учебного материала, от гибкости методики развивающего обучения, от уровня культуры, образованности и педагогического мастерства учителей. Прежде всего перед учителем стоит задача возродить у ученика утерянную веру в свои познавательные возможности, поддержать или сформировать желание учиться.

Список литературы

1. Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
2. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. - 272 с.
3. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
4. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику М.: Ось-89, 2005. – 95 с.: табл.
5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.
6. Языкановой Е.В. Учись учиться. – издательства «Экзамен», Москва 2014

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательным индивидуальным и групповым
коррекционно-развивающим занятиям
для обучающихся 5 класса

Составила педагог-психолог: Дмитриева Екатерина Михайловна

2022-2023

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом как начального, так и основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Начиная с 11 - 12 лет дети вступают в так называемый подростковый возраст. Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу.

Половое созревание обуславливает телесные и эмоциональные изменения. Новые характеристики получает и мышление, оно становится формально — логическим. Резко изменяется социальный статус. Вследствие чего происходит частичное разрушение имеющейся с детства идентичности. Наступает период, который можно назвать кризисным. Но понятие «кризис» в контексте представлений о развитии, по Э. Эриксону, обозначает конфликт противоположных тенденций, возникающий как следствие достижения определённого уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивиду. Это не угроза катастрофы, а момент изменения, критический период повышенной уязвимости и возросших потенций и вследствие этого — источник хорошей или плохой приспособляемости.

Дети, имеющие нарушения, изначально испытывают гораздо большие приспособительные сложности, чем другие подростки. В учебной деятельности расстройства развития речи у учащихся сопровождаются смежными проблемами: нарушение развития навыков чтения, нарушение письменной речи и способности распознавать речь на слух, расстройства

арифметических навыков и смешанные расстройства учебных навыков. Перечисленному обычно сопутствуют низкая учебная успеваемость, сниженная самооценка, излишняя агрессия, школьная депрессия, чувство собственной недостаточности и другие эмоциональные и поведенческие нарушения, нарушения межличностных отношений. В подростковом же возрасте становятся ещё более уязвимыми.

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей для обучающихся 5 — 6 классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья», составлена на основе Программы курса «Умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (10 — 11 лет)» О.А. Холодовой, Е.А. Моренко /М.: РОСТ, 2013 г./ и учебно-методического комплекса курса «Умникам и умницам. Курс «РПС» (5 класс). «Курс по развитию познавательных способностей (10 — 11 лет)» является продолжением курса «Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для учащихся 1 - 4 классов.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» одобрен Департаментом образования г. Москвы. Рабочие тетради апробированы и по ним успешно занимаются в школах различного уровня. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодова является лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС второго поколения).

Цель курса «Развитие познавательных способностей»: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) целенаправленное совершенствование основных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- 2) формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- 3) освоение эвристических приёмов рассуждений;
- 4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 5) формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- 6) развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- 7) формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 8) формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

9) привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Настоящая программа представляет одно из направлений коррекционно - развивающей работы с учащимися, обусловленное спецификой школьного периода обучения детей. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности,

как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я — концепцию»).

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Курс рассчитан на 2 года (5, 6 класс) по 68 занятий в год: по 2 занятия в неделю в каждом классе, продолжительность занятия - 30 минут.

Содержание курса.

Данный курс направлен на развитие у учащихся 5 - 6 классов интеллектуально — творческого потенциала личности через систему развивающих занятий.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для

формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления, а в классах для детей, имеющих речевые нарушения, и развитие речи. В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Содержание занятий.

Наиболее подходящей формой проведения занятий является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания часов. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Для работы под руководством педагога — психолога учащимся предлагаются рабочие тетради или индивидуальные листы с заданиями.

Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ведётся с детьми, имеющими речевые нарушения и отсутствие умственной отсталости. Особая роль в обучении таких учащихся отводится коррекции их психологического развития, оказанию психолога — педагогической помощи в достижении успешности в обучении.

Задания в рабочих тетрадях «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС» предназначены для развития познавательных способностей учащихся общеобразовательных и гимназических классов.

Проведение занятий с учащимися классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями

речи) требует больших временных затрат на выполнение заданий каждого тематического занятия рабочих тетрадей. Это находит своё отражение в увеличении количества часов на изучение каждой темы.

Соответственно, курс рассчитан на 2 года (5, 6 класс) по 68 занятий в год: по 2 занятия в неделю в каждом классе, продолжительность занятия - 30 минут.

Основное содержание модели занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 - 3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по развитию познавательных способностей учащихся. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (5 - 7 минут). Основной задачей данного этапа является создание определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому задания, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же подготавливают ребёнка к активной познавательной деятельности.

РАБОТА НАД «КРЫЛАТЫМ» ВЫРАЖЕНИЕМ (2 — 3 минуты). Внимание уделяется для объяснений мимолётных разговорных слов и выражений, которые активно используются в русском языке и даже получили значение народных пословиц и поговорок. Особо необходимо останавливаться на толковании тех из них, которые, в переносном смысле с утратой первоначального казались бы либо тёмною бессмыслицею, либо даже совершенной чепухой.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 - 15 минут). На этом этапе занятия задания не только способствуют тренировке психических процессов учащихся, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

ХОДЯЧАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСЕЗНАЕК (3 — 5 минут). Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят, желающих расширить свой кругозор.

ОТДЫХ: УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ ГЛАЗНОГО НАПРЯЖЕНИЯ (1 — 2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (15 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с

заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это крайне важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой — либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически — поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ЮНЫМ ПОЛИГЛОТАМ (3 минуты). Умение владеть несколькими иностранными языками всегда говорило о высокой культуре народа. Категория людей, которые способны к восприятию многих языков (речь не идёт об изучении одного, двух или трёх языков) — это полиглоты. Сами полиглоты признаются: чем больше языков они осваивают, тем легче даются им последующие. Изучение языка — нелёгкая задача: для того, чтобы умело вести беседу, высказываться устно или письменно на разных языках, необходимо постоянно тренироваться. Детям, имеющим речевые нарушения, языковые тренировки предоставляют дополнительные возможности к лучшему освоению родного языка.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ (10 — 15 минут). Умение ориентироваться в тексте задачи — важный результат и важное условие общего развития ученика. Любовь к красоте логических рассуждений необходимо воспитывать. Поэтому на этом этапе предлагаются учебные, для учащихся 10 — 12 лет, но настоящие изобретательские задачи. Эти незамысловатые задачки серьёзно тренируют и развивают свойства сильного мышления: внимание; умение видеть скрытую информацию; умение выделять главное; раскрепощённость воображения.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление; формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура; активизируются творческие способности.

Сложные графические диктанты — это и способ развития волевой саморегуляции у учащихся, умения контролировать свои импульсивные порывы. Рекомендуется проводить с закреплением.

Примерная модель 30-минутного занятия (вариант № 1):

- «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 - 3 минуты)
- РАЗМИНКА (5 - 7 минут)
- ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 - 15 минут)
- ХОДЯЧАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСЕЗНАЕК (3 — 5

минут).

- ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ (10 — 15 минут)

Примерная модель 30-минутного занятия (вариант № 2):

- «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 - 3 минуты)
- РАБОТА НАД «КРЫЛАТЫМ» ВЫРАЖЕНИЕМ (2 — 3 минуты) / ЮНЫМ ПОЛИГЛОТАМ (3 минуты)
- ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (15 минут).
- ОТДЫХ: УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ ГЛАЗНОГО НАПРЯЖЕНИЯ (1 — 2 минуты).
- ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (10 минут)

**Тематический план 5 класса для детей с ОВЗ
(68 часов).**

№	Тема занятия	Направление работы	Количество часов
	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития психических процессов.	1
1	«За тридевять земель, в тридесятое царство...»	Введение в курс «РПС» для учащихся 5 класса. Вводные задания на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия Графический диктант «Бигль».	1
2	«От альфы до омеги»	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Графический диктант «Такса».	1
3	«Не боги горшки обжигают»	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Графический диктант «Бассет - Хаунд».	1
4	«Не попадись на удочку»	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант «Лабрадор».	1
5	«Брат быка за рога»	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. Графический диктант «Шотландский скотч - терьер».	1
	«Зри в	Развитие логического мышления.	

6	корень»	Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Графический диктант «Афганская борзая»	1
7	«Кот в мешке»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно — образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. Графический диктант «Крокодил».	2
8	«В два счёта»	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Графический диктант «Английский кокер-спаниель».	2
9	«Методом проб и ошибок»	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант «Фокстерьер».	2
10	«Кто ищет, тот всегда найдёт»	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Графический диктант «Далматин».	2
11	«Завязать узелок»	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант «Чихуахуа».	2
12	«Видеть насквозь»	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	2

		Графический диктант «Кошка(№ 2)».	
13	«Крепкий орешек»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Графический диктант «Бурый медведь».	2

14	«Да здравствует абракадабра»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно — образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. Графический диктант «Морж».	2
15	«Бей прямо в цель»	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Графический диктант «Сенбернар».	2
16	«Путеводная нить»	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант «Ротвейлер».	2
17	«Вот где собака зарыта!»	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Графический диктант «Бульмастиф».	2
18	«А ларчик просто открывался»	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант «Доберман».	2
19	«Без сучка и без задоринки»	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения	2

17	«Вот где собака зарыта!»	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Графический диктант «Бульмастиф».	2
		моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. Графический диктант «Немецкий боксёр».	
	Психологическая экспресс - диагностика	Итоговое исследование уровня развития психических процессов.	1
		ВСЕГО:	34

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе курса «РПС».

Курс «Развитие познавательных способностей» способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково — символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Предметные универсальные учебные действия:

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Методы отслеживания динамики уровня развития познавательных способностей учащихся.

Динамика развития познавательных процессов учащихся отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей) диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

Психологическое тестирование уровня развития психических процессов.

Диагностика динамики уровня развития познавательных способностей проводится с помощью специально — подобранной батареи тестов, направленной на исследование психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

Данная батарея тестов (экспресс — диагностика) проводится с учащимися на первом занятии и повторно на последнем занятии.

Полученные результаты анализируются и обобщаются по двум направлениям: 1) соответствие показателей возрастным нормативам; 2) наличие/отсутствие динамики в развитии психических процессов учащихся по окончании учебного года; 3) анализ изменений в развитии познавательных способностей учащихся по окончании прохождения обучения по программе курса «Развитие познавательных способностей» в целом.

Критерии оценки эффективности занятий по программе курса «Развитие познавательных способностей»

Для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность

учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Поэтому показателем эффективности занятий по курсу «РПС» также является наличие динамики в развитии познавательных способностей учащихся.

Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение курса

Для педагога:

5 класс:

- Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС»./ Методическое пособие для 5 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.;
- Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС». Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96 с.

Для учащихся:

5 класс:

- Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС».. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96 с.

6 класс:

- Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС».. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 2 / - М.: РОСТ, 2013. - 96 с.

Рабочие тетради «Умникам и умницам. Курс РПС» (5 класс) являются продолжением системы пособий «Юным умникам и умницам. Курс РПС» по развитию познавательных способностей школьников 1, 2, 3 и 4 классов. В данных тетрадях представлены поурочные материалы для проведения развивающих занятий, направленных на развитие и совершенствование интеллектуально — творческого потенциала учащихся, формирование у них общеинтеллектуальных умений.

Список литературы

- Айзенк Г. Проверьте свои способности, - Спб.: 1996
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. I-VI. - М.: РОСТкнига, 1997 — 2000.
- Винокурова Н.К. Лучшие тексты для развития творческих способностей. - М.: АСТПРЕСС, 1999.
- Вопросы умникам и умницам (для начальной школы). - Ростов — на — Дону, Феникс, 2009.
- Гин А.А. Задачки — сказки от кота Потрескина. - М.: Вита — Пресс, 2002.
- Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль, 1998.
- Международный математический конкурс «Кенгуру». - <http://www.mathkang.ru/>
- Миценкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: РОСТкнига, 2011.
- Познавательные задачи. - [http:// www.trizland.ru/](http://www.trizland.ru/).
- Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2002
- Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Русский медвежонок. Языкознание для всех. - <http://www.rm.kirov.ru/>.
- Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь: 1 класс. - М.: ВАКО, 2012.
- Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? - Ростов — на — Дону, Феникс, 2008.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга».**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательным индивидуальным и групповым
коррекционно-развивающим занятиям
для обучающихся 6 класса**

Составила педагог-психолог: Дмитриева Екатерина Михайловна

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом как начального, так и основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Начиная с 11 - 12 лет дети вступают в так называемый подростковый возраст. Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу.

Половое созревание обуславливает телесные и эмоциональные изменения. Новые характеристики получает и мышление, оно становится формально — логическим. Резко изменяется социальный статус. Вследствие чего происходит частичное разрушение имеющейся с детства идентичности. Наступает период, который можно назвать кризисным. Но понятие «кризис» в контексте представлений о развитии, по Э. Эриксону, обозначает конфликт противоположных тенденций, возникающий как следствие достижения определённого уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивиду. Это не угроза катастрофы, а момент изменения, критический период повышенной уязвимости и возросших потенций и вследствие этого — источник хорошей или плохой приспособляемости.

Дети, имеющие нарушения, изначально испытывают гораздо большие приспособительные сложности, чем другие подростки. В учебной деятельности расстройства развития речи у учащихся сопровождаются смежными проблемами: нарушение развития навыков чтения, нарушение письменной речи и способности распознавать речь на слух, расстройства арифметических навыков и смешанные расстройства учебных навыков.

Перечисленному обычно сопутствуют низкая учебная успеваемость, сниженная самооценка, излишняя агрессия, школьная депрессия, чувство собственной недостаточности и другие эмоциональные и поведенческие нарушения, нарушения межличностных отношений. В подростковом же возрасте становятся ещё более уязвимыми.

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей для обучающихся 5 — 6 классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья», составлена на основе Программы курса «Умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (10 — 11 лет)» О.А. Холодовой, Е.А. Моренко /М.: РОСТ, 2013 г./ и учебно-методического комплекса курса «Умникам и умницам. Курс «РПС» (5 класс). «Курс по развитию познавательных способностей (10 — 11 лет)» является продолжением курса «Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для учащихся 1 - 4 классов.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» одобрен Департаментом образования г. Москвы. Рабочие тетради апробированы и по ним успешно занимаются в школах различного уровня. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодова является лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС второго поколения).

Цель курса «Развитие познавательных способностей»: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) целенаправленное совершенствование основных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- 2) формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- 3) освоение эвристических приёмов рассуждений;
- 4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 5) формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- 6) развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- 7) формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 8) формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- 9) привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения

на занятиях.

Настоящая программа представляет одно из направлений коррекционно - развивающей работы с учащимися, обусловленное спецификой школьного периода обучения детей. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности,

как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я — концепцию»).

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Курс рассчитан на 2 года (5, 6 класс) по 68 занятий в год: по 2 занятия в неделю в каждом классе, продолжительность занятия - 30 минут.

Содержание курса.

Данный курс направлен на развитие у учащихся 5 - 6 классов интеллектуально — творческого потенциала личности через систему развивающих занятий.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание,

восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной

фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
· складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления, а в классах для детей, имеющих речевые нарушения, и развитие речи. В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Содержание занятий.

Наиболее подходящей формой проведения занятий является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания часов. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Для работы под руководством педагога — психолога учащимся предлагаются рабочие тетради или индивидуальные листы с заданиями.

Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ведётся с детьми, имеющими речевые нарушения и отсутствие умственной отсталости. Особая роль в обучении таких учащихся отводится коррекции их психологического развития, оказанию психолога — педагогической помощи в достижении успешности в обучении.

Задания в рабочих тетрадях «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС» предназначены для развития познавательных способностей учащихся общеобразовательных и гимназических классов.

Проведение занятий с учащимися классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи) требует больших временных затрат на выполнение заданий

каждого тематического занятия рабочих тетрадей. Это находит своё отражение в увеличении количества часов на изучение каждой темы.

Соответственно, курс рассчитан на 2 года (5, 6 класс) по 68 занятий в год: по 2 занятия в неделю в каждом классе, продолжительность занятия - 30 минут.

Основное содержание модели занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 - 3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по развитию познавательных способностей учащихся. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (5 - 7 минут). Основной задачей данного этапа является создание определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому задания, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же подготавливают ребёнка к активной познавательной деятельности.

РАБОТА НАД «КРЫЛАТЫМ» ВЫРАЖЕНИЕМ (2 — 3 минуты). Внимание уделяется для объяснений мимолётных разговорных слов и выражений, которые активно используются в русском языке и даже получили значение народных пословиц и поговорок. Особо необходимо останавливаться на толковании тех из них, которые, в переносном смысле с утратой первоначального казались бы либо тёмною бессмыслицею, либо даже совершенной чепухой.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 - 15 минут). На этом этапе занятия задания не только способствуют тренировке психических процессов учащихся, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

ХОДЯЧАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСЕЗНАЕК (3 — 5 минут). Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят, желающих расширить свой кругозор.

ОТДЫХ: УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ ГЛАЗНОГО НАПРЯЖЕНИЯ (1 — 2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (15 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так

далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это крайне важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой — либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически — поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ЮНЫМ ПОЛИГЛОТАМ (3 минуты). Умение владеть несколькими иностранными языками всегда говорило о высокой культуре народа. Категория людей, которые способны к восприятию многих языков (речь не идёт об изучении одного, двух или трёх языков) — это полиглоты. Сами полиглоты признаются: чем больше языков они осваивают, тем легче даются им последующие. Изучение языка — нелёгкая задача: для того, чтобы умело вести беседу, высказываться устно или письменно на разных языках, необходимо постоянно тренироваться. Детям, имеющим речевые нарушения, языковые тренировки предоставляют дополнительные возможности к лучшему освоению родного языка.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ (10 — 15 минут). Умение ориентироваться в тексте задачи — важный результат и важное условие общего развития ученика. Любовь к красоте логических рассуждений необходимо воспитывать. Поэтому на этом этапе предлагаются учебные, для учащихся 10 — 12 лет, но настоящие изобретательские задачи. Эти незамысловатые задачки серьёзно тренируют и развивают свойства сильного мышления: внимание; умение видеть скрытую информацию; умение выделять главное; раскрепощённость воображения.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление; формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура; активизируются творческие способности.

Сложные графические диктанты — это и способ развития волевой саморегуляции у учащихся, умения контролировать свои импульсивные порывы. Рекомендуется проводить с закреплением.

Примерная модель 30-минутного занятия (вариант № 1):

- «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 - 3 минуты)
- РАЗМИНКА (5 - 7 минут)
- ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 - 15 минут)
- ХОДЯЧАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСЕЗНАЕК (3 — 5 минут).

- ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ (10 — 15 минут)

Примерная модель 30-минутного занятия (вариант № 2):

- «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 - 3 минуты)
- РАБОТА НАД «КРЫЛАТЫМ» ВЫРАЖЕНИЕМ (2 — 3 минуты) / ЮНЫМ ПОЛИГЛОТАМ (3 минуты)
- ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (15 минут).
- ОТДЫХ: УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ ГЛАЗНОГО НАПРЯЖЕНИЯ (1 — 2 минуты).
- ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (10 минут)

Тематический план 6 класса для детей с ОВЗ

№ занятия в рабочих тетрадах (часть 2)	Тема занятия в рабочих тетрадах	Направление работы	Количество часов
	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития психических процессов.	1
20	«Семи пятей во лбу»	Введение в курс «РПС» для учащихся 6 класса. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Графический диктант «Немецкий дог».	2
21	«Арабские сказки»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно — образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. Графический диктант «Колли (шотландская овчарка)».	2
22	«Интеллекту альное ассорти»	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Графический диктант «Оленёнок».	2
23	«Попасть в самую точку»	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант «Чау — чау».	2
	«Не лыком	Тренировка внимания.	

22	«Интеллектуальное ассорти»	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Графический диктант «Оленёнок».	2
24	«Шиты»	Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Графический диктант «Кошка(№ 3)».	2
25	«Ушки на макушке»	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант «Английский бульдог».	2

26	«Не в бровь, а в глаз»	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. Графический диктант «Самоедская лайка».	2
27	«Колумбово яйцо»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Графический диктант «Лошадь».	2
28	«Калейдоскоп головоломок»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно — образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. Графический диктант «Левретка (малая итальянская борзая)».	2
29	«Поставить точки над i»	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Графический диктант «Кошка (№ 1)».	2

30	«Разделить под орех»	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант «Лама».	2
31	«Пришёл, увидел, победил»	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Графический диктант «Горилла».	2
32	«Что и требовалось доказать!»	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Графический диктант «Пантера».	1

33	«Глаз намётан»	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. Графический диктант «Гепард».	2
34	«Ума палата»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Графический диктант «Горный козёл».	1
35	«Для стрелянных воробьёв»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно — образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. Графический диктант «Снежная коза».	2
36	«Пожинать плоды»	Подготовка к конкурсам эрудитов. Итоговые задания на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. Графический диктант «Слон».	1

Конкурсы эрудитов №№ 1, 2, 3, 4, 5	Командные соревнования: «Быстрее! Точнее! Умнее!» Графический диктант «Лев».	2
Психологическая экспресс - диагностика	Итоговое исследование уровня развития психических процессов.	1
	ВСЕГО:	34

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе курса «РПС».

Курс «Развитие познавательных способностей» способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково — символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными

правилами;

- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Предметные универсальные учебные действия:

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Методы отслеживания динамики уровня развития познавательных способностей учащихся.

Динамика развития познавательных процессов учащихся отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей) диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

Психологическое тестирование уровня развития психических процессов.

Диагностика динамики уровня развития познавательных способностей проводится с помощью специально — подобранной батареи тестов, направленной на исследование психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

Данная батарея тестов (экспресс — диагностика) проводится с учащимися на первом занятии и повторно на последнем занятии.

Полученные результаты анализируются и обобщаются по двум направлениям: 1) соответствие показателей возрастным нормативам; 2) наличие/отсутствие динамики в развитии психических процессов учащихся

по окончании учебного года; 3) анализ изменений в развитии познавательных способностей учащихся по окончании прохождения обучения по программе курса «Развитие познавательных способностей» в целом.

Критерии оценки эффективности занятий по программе курса «Развитие познавательных способностей»

Для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Поэтому показателем эффективности занятий по курсу «РПС» также является наличие динамики в развитии познавательных способностей учащихся.

Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение курса

6 класс:

- Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС»./ Методическое пособие для 5 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
- Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС».. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 2 / - М.: РОСТ, 2013. - 96 с.;

Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам. Курс РПС» (5 класс) и является продолжением аналогичных методических пособий по развитию познавательных способностей школьников 1, 2, 3 и 4 классов. В нём раскрываются смысл и цели данных тетрадей и приведены подробные указания по проведению занятий по РПС с детьми 10 — 11 лет.

Интернет-ресурсы:

- · <http://www.viku.rdf.ru>.
- · <http://www.rusedu.ru>.
- · <http://www.edusite.ru>

6 класс:

- Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС».. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 2 / - М.: РОСТ, 2013. - 96 с.

Рабочие тетради «Умникам и умницам. Курс РПС» (5 класс) являются продолжением системы пособий «Юным умникам и умницам. Курс РПС» по развитию познавательных способностей школьников 1, 2, 3 и 4 классов. В данных тетрадях представлены поурочные материалы для проведения развивающих занятий, направленных на развитие и совершенствование интеллектуально — творческого потенциала учащихся, формирование у них общеинтеллектуальных умений.

Список литературы

Айзенк Г. Проверьте свои способности, - Спб.: 1996

Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. I-VI. - М.: РОСТкнига, 1997 — 2000.

Винокурова Н.К. Лучшие тексты для развития творческих способностей. - М.: АСТПРЕСС, 1999.

Вопросы умникам и умницам (для начальной школы). - Ростов — на — Дону, Феникс, 2009.

Гин А.А. Задачки — сказки от кота Потрескина. - М.: Вита — Пресс, 2002.

Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль, 1998.

Международный математический конкурс «Кенгуру». - <http://www.mathkang.ru/>

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: РОСТкнига, 2011. Познавательные задачи. - [http:// www.trizland.ru/](http://www.trizland.ru/).

Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2002

Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

Русский медвежонок. Языкознание для всех. - <http://www.rm.kirov.ru/>.

Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь: 1 класс. - М.: ВАКО, 2012.

Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? - Ростов — на — Дону, Феникс, 2008.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательным групповым и индивидуальным
коррекционно-развивающим занятиям
для обучающихся 7 классов

Составила педагог-психолог: Дмитриева Екатерина Михайловна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом как начального, так и основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Начиная с 11 - 12 лет дети вступают в так называемый подростковый возраст. Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу.

Половое созревание обуславливает телесные и эмоциональные изменения. Новые характеристики получает и мышление, оно становится формально — логическим. Резко изменяется социальный статус. Вследствие чего происходит частичное разрушение имеющейся с детства идентичности. Наступает период, который можно назвать кризисным. Но понятие «кризис» в контексте представлений о развитии, по Э. Эриксону, обозначает конфликт противоположных тенденций, возникающий как следствие достижения определённого уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивиду. Это не угроза катастрофы, а момент изменения, критический период повышенной уязвимости и возросших потенций и вследствие этого — источник хорошей или плохой приспособляемости.

Дети, имеющие нарушения, изначально испытывают гораздо большие приспособительные сложности, чем другие подростки. В учебной деятельности расстройства развития речи у учащихся сопровождаются смежными проблемами: нарушение развития навыков чтения, нарушение письменной речи и способности распознавать речь на слух, расстройства

арифметических навыков и смешанные расстройства учебных навыков. Перечисленному обычно сопутствуют низкая учебная успеваемость, сниженная самооценка, излишняя агрессия, школьная депрессия, чувство собственной недостаточности и другие эмоциональные и поведенческие нарушения, нарушения межличностных отношений. В подростковом же возрасте становятся ещё более уязвимыми.

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей для обучающихся 7 классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья », составлена на основе Программы курса «Умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (10 — 11 лет)» О.А. Холодовой, Е.А. Моренко /М.: РОСТ, 2013 г./ и учебно-методического комплекса курса «Умникам и умницам. Курс «РПС» (5 класс). «Курс по развитию познавательных способностей (10 — 11 лет)» является продолжением курса «Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для учащихся 1 - 4 классов.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» одобрен Департаментом образования г. Москвы. Рабочие тетради апробированы и по ним успешно занимаются в школах различного уровня. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодова является лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС второго поколения).

Цель курса «Развитие познавательных способностей»: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) целенаправленное совершенствование основных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- 2) формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- 3) освоение эвристических приёмов рассуждений;
- 4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 5) формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- 6) развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- 7) формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 8) формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- 9) привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения

на занятиях.

Настоящая программа представляет одно из направлений коррекционно - развивающей работы с учащимися, обусловленное спецификой школьного периода обучения детей. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности,

как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я — концепцию»).

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Курс рассчитан на 1 год) по 34 занятий в год: по 1 занятию в неделю в каждом классе, продолжительность занятия - 30 минут.

Содержание программы обучения

- ☐ устанавливать причинно- следственные связи;
- ☐ устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- ☐ умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- ☐ умение выражать свои мысли полно и точно;
- ☐ управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- целеполагание;

- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности; осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение;

Содержание курса.

Данный курс направлен на развитие у учащихся 7 классов интеллектуально — творческого потенциала личности через систему развивающих занятий.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей

памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления, а в классах для детей, имеющих речевые нарушения, и развитие речи. В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Содержание занятий.

Наиболее подходящей формой проведения занятий является проведение

специально выделяемых в сетке школьного расписания часов. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Для работы под руководством педагога — психолога учащимся предлагаются рабочие тетради или индивидуальные листы с заданиями.

Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ведётся с детьми, имеющими речевые нарушения и отсутствие умственной отсталости. Особая роль в обучении таких учащихся отводится коррекции их психологического развития, оказанию психолога — педагогической помощи в достижении успешности в обучении.

Задания в рабочих тетрадях «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет). Курс «РПС» предназначены для развития познавательных способностей учащихся общеобразовательных и гимназических классов.

Проведение занятий с учащимися классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи) требует больших временных затрат на выполнение заданий каждого тематического занятия рабочих тетрадей. Это находит своё отражение в увеличении количества часов на изучение каждой темы.

Соответственно, курс рассчитан на 1 год по 34 занятий в год: по 1 занятию в неделю в каждом классе, продолжительность занятия - 40 минут.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Творчество. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Творчество. Воображение.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся знают :

- что такое творчество, воображение;
- методы решения творческих задач;
- виды воображения;
- приёмы развития воображения.

Учащиеся умеют:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;
- работать с источником информации (чтение текста);
- выделять главную мысль;
- формулировать выводы;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения; слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- владеть монологической и диалогической речью.

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Учащиеся знают :

- понятия танграм, головоломок;

- методы их решения.

Учащиеся умеют:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения;
- проводить наблюдения, измерения;
- владеть монологической и диалогической речью.

Оценка явлений с разных точек зрения, постановка и разрешение проблем.

Учащиеся знают.

- положительные и отрицательные стороны явлений;
- методы разрешения проблемных ситуаций;
- методы разрешения противоречий.

Учащиеся умеют:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;
- работать с источником информации (чтение текста);
- выделять главную мысль, абстрагировать;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- владеть монологической и диалогической речью.

Универсальные учебные действия .

Познавательные общеучебные действия

- ☐ умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- ☐ выделение познавательной цели;
- ☐ выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- ☐ умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Учебно-тематическое планирование

№	Тема и содержание	Количество часов
1-2	<i>Секреты и методы творчества.</i> Как развивать творческие способности. Практические занятия, развивающие игры.	2
3-4	<i>Поиск закономерностей.</i> Представление закономерностей в различных видах. Практические занятия, развивающие игры.	2
5-6	<i>Логические цепочки.</i> Тренинг внимание. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия.	2
7-8	<i>Логические цепочки. Причинно-следственные связи.</i> Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. Практические занятия, развивающие игры.	2
9-10	<i>Как решить изобретательские задачи.</i> Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя.	2
11-12	<i>Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности.</i> Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения.	2
13-14	<i>Развитие воображения.</i> Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи.	2
15	<i>Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия.</i> Умение анализировать, выбирать и обосновывать свое действие, решение.	1
16-17	<i>Изобретательское творчество.</i> Что такое изобретение. Из истории изобретательства, Альфред Нобель. Практические занятия, развивающие игры.	2

18-19	<i>Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий.</i> Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. Практические занятия, развивающие игры.	2
20	<i>Решение задач методом разрешения противоречий.</i> Приемы решения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», прием «наоборот». Практические задания, развивающие игры.	1
21	<i>Решение задач методом разрешения противоречий.</i> Способы разрешения противоречий во времени. В пространстве, в воздействии. Практические занятия, развивающие игры.	1
22-23	<i>Творчество и фантастика.</i> Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приемы в литературных произведениях.	2
24-25	<i>Метод решения творческих задач.</i> Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод.	1
26	<i>Метод решения творческих задач. Преобразование свойств.</i> Метод преобразования свойств. Сущность метода. Практические занятия, развивающие игры.	1
27	<i>Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов.</i> Сущность метода. Практические занятия, развивающие игры.	2
28-29	<i>Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат.</i> Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. Практические занятия, развивающие игры.	2
30-31	<i>Методы решения творческих задач.</i> <i>Морфологический ящик.</i> Сущность метода.	2
32-33	<i>Методы решения творческих задач.</i> Творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач.	
34	<i>Методы решения творческих задач.</i> Творческие задачи.	2

Список литературы

- Айзенк Г. Проверьте свои способности, - Спб.: 1996
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. I-VI. - М.: РОСТкнига, 1997 — 2000.
- Винокурова Н.К. Лучшие тексты для развития творческих способностей. - М.: АСТПРЕСС, 1999.
- Вопросы умникам и умницам (для начальной школы). - Ростов — на — Дону, Феникс, 2009.
- Гин А.А. Задачки — сказки от кота Потрескина. - М.: Вита — Пресс, 2002.
- Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль, 1998.
- Международный математический конкурс «Кенгуру». - <http://www.mathkang.ru/>
- Миценкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: РОСТкнига, 2011.
- Познавательные задачи. - [http:// www.trizland.ru/](http://www.trizland.ru/).
- Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2002
- Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Русский медвежонок. Языкознание для всех. - <http://www.rm.kirov.ru/>.
- Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь: 1 класс. - М.: ВАКО, 2012.
- Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? - Ростов — на — Дону, Феникс, 2008.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательным групповым и индивидуальным
коррекционно-развивающим занятиям
для обучающихся 8 классов

Составила педагог-психолог: Дмитриева Екатерина Михайловна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом как начального, так и основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу.

Половое созревание обуславливает телесные и эмоциональные изменения. Новые характеристики получает и мышление, оно становится формально — логическим. Резко изменяется социальный статус. Вследствие чего происходит частичное разрушение имеющейся с детства идентичности. Наступает период, который можно назвать кризисным. Но понятие «кризис» в контексте представлений о развитии, по Э. Эриксону, обозначает конфликт противоположных тенденций, возникающий как следствие достижения определённого уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивиду. Это не угроза катастрофы, а момент изменения, критический период повышенной уязвимости и возросших потенций и вследствие этого — источник хорошей или плохой приспособляемости.

Дети, имеющие нарушения, изначально испытывают гораздо большие приспособительные сложности, чем другие подростки. В учебной деятельности расстройства развития речи у учащихся сопровождаются смежными проблемами: нарушение развития навыков чтения, нарушение письменной речи и способности распознавать речь на слух, расстройства арифметических навыков и смешанные расстройства учебных навыков.

Перечисленному обычно сопутствуют низкая учебная успеваемость, сниженная самооценка, излишняя агрессия, школьная депрессия, чувство собственной недостаточности и другие эмоциональные и поведенческие нарушения, нарушения межличностных отношений. В подростковом же возрасте становятся ещё более уязвимыми.

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей для обучающихся 8 классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья », составлена на основе Программы курса «Умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (10 — 11 лет)» О.А. Холодовой, Е.А. Моренко /М.: РОСТ, 2013 г./ и учебно-методического комплекса курса «Умникам и умницам. Курс «РПС» (5 класс). «Курс по развитию познавательных способностей (10 — 11 лет)» является продолжением курса «Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для учащихся 1 - 4 классов.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» одобрен Департаментом образования г. Москвы. Рабочие тетради апробированы и по ним успешно занимаются в школах различного уровня. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодова является лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС второго поколения).

Цель курса «Развитие познавательных способностей»: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) целенаправленное совершенствование основных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- 2) формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- 3) освоение эвристических приёмов рассуждений;
- 4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 5) формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- 6) развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- 7) формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 8) формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- 9) привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Настоящая программа представляет одно из направлений коррекционно - развивающей работы с учащимися, обусловленное спецификой школьного периода обучения детей. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности,

как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я — концепцию»).

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Курс рассчитан на 1 год) по 34 занятий в год: по 1 занятию в неделю в каждом классе, продолжительность занятия - 30 минут.

Содержание программы обучения

- ☐ устанавливать причинно- следственные связи;
- ☐ устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- ☐ умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- ☐ умение выражать свои мысли полно и точно;
- ☐ управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;

- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности; осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение;

Содержание курса.

Данный курс направлен на развитие у учащихся 7 классов интеллектуально — творческого потенциала личности через систему развивающих занятий.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей

памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления, а в классах для детей, имеющих речевые нарушения, и развитие речи. В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Творчество. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Творчество. Воображение.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся знают :

- что такое творчество, воображение;
- методы решения творческих задач;
- виды воображения;
- приёмы развития воображения.

Учащиеся умеют:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;

- работать с источником информации (чтение текста);
- выделять главную мысль;
- формулировать выводы;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения; слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- владеть монологической и диалогической речью.

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Учащиеся знают :

- понятия танграм, головоломок;
- методы их решения.

Учащиеся умеют:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения;
- проводить наблюдения, измерения;
- владеть монологической и диалогической речью.

Оценка явлений с разных точек зрения, постановка и разрешение проблем.

Учащиеся знают.

- положительные и отрицательные стороны явлений;
- методы разрешения проблемных ситуаций;
- методы разрешения противоречий.

Учащиеся умеют:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;
- работать с источником информации (чтение текста);

- выделять главную мысль, абстрагировать;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- владеть монологической и диалогической речью.

Универсальные учебные действия .

Познавательные общеучебные действия

- ☐ умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- ☐ выделение познавательной цели;
- ☐ выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- ☐ умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<i>Что мы знаем о чтении.</i> Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Что мы знаем о чтении.	2
2	<i>Чтение как способ получения информации</i> Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила техника быстрого чтения.	1
3	<i>Выявление навыков традиционного чтения</i> Самодиагностика . Выявление навыков быстрого чтения.	1
4	<i>Компьютерный практикум.</i> Организация поиска информации в компьютерном тексте.	1
5	<i>Интегральный алгоритм чтения.</i> Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения.	2
6	<i>Дифференциальный алгоритм чтения.</i> Практические занятия : чтение текста с использованием дифференциального алгоритма , заполнение смысловой таблицы.	1
7	<i>Изучающее чтение.</i> Виды чтения. Приемы работы с текстом при изучающем чтении. Приемы осмысления текста Тренинг изучающего чтения.	2
8	<i>Понимание смыслового содержания текста.</i> Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения , текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания.	2
9	<i>Приемы работы с текстом.</i> Чтение с пометками, таблицы «ЗУХ».	1
10	<i>Учимся задавать и отвечать на вопросы.</i> Приемы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. Практические задания.	2
11	<i>Поисково- смотровое чтение.</i> Виды поисково- просмотрового чтения. Чтение «по диагонали», чтение «слалом» , чтение «по двум	2

	вертикалям», чтение «островками», чтение «пинг-понг».	
12	<i>Конспектирование при чтении.</i> Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные) , аннотация, рецензия, отзыв. Конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. Практические задания: «Составить аннотацию, статьи, книги» «Сделать выписки из текста». «Подготовить конспект статьи».	2
13	<i>Учимся говорить сообщение.</i> Работа с текстом. Выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщений по заданной теме.	1
14	<i>Учимся вести диалог.</i> Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах.	2
15	<i>Компьютерный практикум.</i> Создание документов с использованием мастеров и шаблонов Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы. Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу.	5
16	<i>Библиографический поиск. Каталог.</i> Каталоги. Виды каталогов : алфавитные, предметные, систематические , каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.	2
17	<i>Справочник. Работа со справочной литературой.</i> Справочная литература : словари, справочники, энциклопедия. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Практические занятия.	2
18	<i>Компьютерный практикум.</i> Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение, сохранение информации).	3
19	<i>Итоговое занятие.</i> Роль информации в жизни человека .	1

Список литературы

- Айзенк Г.* Проверьте свои способности, - Спб.: 1996
- Винокурова Н.К.* Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. I-VI. - М.: РОСТкнига, 1997 — 2000.
- Винокурова Н.К.* Лучшие тексты для развития творческих способностей. - М.: АСТПРЕСС, 1999.
- Вопросы умникам и умницам (для начальной школы). - Ростов — на — Дону, Феникс, 2009.
- Гин А.А.* Задачки — сказки от кота Потрескина. - М.: Вита — Пресс, 2002.
- Зак А.З.* 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль, 1998.
- Международный математический конкурс «Кенгуру». - <http://www.mathkang.ru/>
- Мищенкова Л.В.* 36 занятий для будущих отличников. - М.: РОСТкнига, 2011.
- Познавательные задачи. - [http:// www.trizland.ru/](http://www.trizland.ru/).
- Разумовская О.К.* Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2002
- Розе Т.В.* Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Русский медвежонок. Языкознание для всех. - <http://www.rm.kirov.ru/>.
- Чурсина Л.В.* Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь: 1 класс. - М.: ВАКО, 2012.
- Шаульская Н.А.* Поиграем в эрудитов? - Ростов — на — Дону, Феникс, 2008.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательным групповым и индивидуальным
коррекционно-развивающим занятиям
для обучающихся 9 классов

Составила педагог-психолог: Дмитриева Екатерина Михайловна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом как начального, так и основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу.

Половое созревание обуславливает телесные и эмоциональные изменения. Новые характеристики получает и мышление, оно становится формально — логическим. Резко изменяется социальный статус. Вследствие чего происходит частичное разрушение имеющейся с детства идентичности. Наступает период, который можно назвать кризисным. Но понятие «кризис» в контексте представлений о развитии, по Э. Эриксону, обозначает конфликт противоположных тенденций, возникающий как следствие достижения определённого уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивиду. Это не угроза катастрофы, а момент изменения, критический период повышенной уязвимости и возросших потенций и вследствие этого — источник хорошей или плохой приспособляемости.

Дети, имеющие нарушения, изначально испытывают гораздо большие приспособительные сложности, чем другие подростки. В учебной деятельности расстройства развития речи у учащихся сопровождаются смежными проблемами: нарушение развития навыков чтения, нарушение письменной речи и способности распознавать речь на слух, расстройства арифметических навыков и смешанные расстройства учебных навыков.

Перечисленному обычно сопутствуют низкая учебная успеваемость, сниженная самооценка, излишняя агрессия, школьная депрессия, чувство собственной недостаточности и другие эмоциональные и поведенческие нарушения, нарушения межличностных отношений. В подростковом же возрасте становятся ещё более уязвимыми.

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей для обучающихся 9 классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья », составлена на основе Программы курса «Умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (О.А. Холодовой, Е.А. Моренко /М.: РОСТ, 2013 г./ и учебно-методического комплекса курса «Умникам и умницам. Курс «РПС» «Курс по развитию познавательных способностей»)» является продолжением курса «Юным умникам и умницам.

Цель курса «Развитие познавательных способностей»: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) целенаправленное совершенствование основных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- 2) формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- 3) освоение эвристических приёмов рассуждений;
- 4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 5) формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- 6) развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- 7) формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 8) формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- 9) привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Настоящая программа представляет одно из направлений коррекционно - развивающей работы с учащимися, обусловленное спецификой школьного периода обучения детей. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения,

необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности,

как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я — концепцию»).

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Курс рассчитан на 1 год по 34 занятий в год: по 1 занятию в неделю в каждом классе, продолжительность занятия - 30 минут.

Содержание программы обучения

- ☐ устанавливать причинно- следственные связи;
- ☐ устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- ☐ умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- ☐ умение выражать свои мысли полно и точно;
- ☐ управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности; осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение;

Содержание курса.

Данный курс направлен на развитие у учащихся 7 классов интеллектуально — творческого потенциала личности через систему развивающих занятий.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные

термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления, а в классах для детей, имеющих речевые нарушения, и развитие речи. В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Творчество. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Творчество. Воображение.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся знают :

- что такое творчество, воображение;
- методы решения творческих задач;
- виды воображения;
- приёмы развития воображения.

Учащиеся умеют:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;
- работать с источником информации (чтение текста);
- выделять главную мысль;

- формулировать выводы;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения; слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- владеть монологической и диалогической речью.

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Учащиеся знают :

- понятия танграм, головоломок;
- методы их решения.

Учащиеся умеют:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения;
- проводить наблюдения, измерения;
- владеть монологической и диалогической речью.

Оценка явлений с разных точек зрения, постановка и разрешение проблем.

Учащиеся знают.

- положительные и отрицательные стороны явлений;
- методы разрешения проблемных ситуаций;
- методы разрешения противоречий.

Учащиеся умеют:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;
- работать с источником информации (чтение текста);
- выделять главную мысль, абстрагировать;
- формулировать выводы;

- устанавливать причинно- следственные связи;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- владеть монологической и диалогической речью.

Универсальные учебные действия .

Познавательные общеучебные действия

- ☐ умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- ☐ выделение познавательной цели;
- ☐ выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- ☐ умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<i>Что мы знаем о чтении.</i> Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Что мы знаем о чтении.	2
2	<i>Чтение как способ получения информации</i> Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила техника быстрого чтения.	1
3	<i>Выявление навыков традиционного чтения</i> Самодиагностика . Выявление навыков быстрого чтения.	1
4	<i>Компьютерный практикум.</i> Организация поиска информации в компьютерном тексте.	1
5	<i>Интегральный алгоритм чтения.</i> Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения.	2
6	<i>Дифференциальный алгоритм чтения.</i> Практические занятия : чтение текста с использованием дифференциального алгоритма , заполнение смысловой таблицы.	1
7	<i>Изучающее чтение.</i> Виды чтения. Приемы работы с текстом при изучающем чтении. Приемы осмысления текста Тренинг изучающего чтения.	2
8	<i>Понимание смыслового содержания текста.</i> Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения , текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания.	2
9	<i>Приемы работы с текстом.</i> Чтение с пометками, таблицы «ЗУХ».	1
10	<i>Учимся задавать и отвечать на вопросы.</i> Приемы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. Практические задания.	2
11	<i>Поисково- смотровое чтение.</i> Виды поисково- просмотрового чтения. Чтение «по диагонали», чтение «слалом» , чтение «по двум	2

	вертикалям», чтение «островками», чтение «пинг-понг».	
12	<i>Конспектирование при чтении.</i> Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные) , аннотация, рецензия, отзыв. Конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. Практические задания: «Составить аннотацию, статьи, книги» «Сделать выписки из текста». «Подготовить конспект статьи».	2
13	<i>Учимся говорить сообщение.</i> Работа с текстом. Выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщений по заданной теме.	1
14	<i>Учимся вести диалог.</i> Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Поиск диалогов в текстах.	2
15	<i>Компьютерный практикум.</i> Создание документов с использованием мастеров и шаблонов Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы. Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу.	5
16	<i>Библиографический поиск. Каталог.</i> Каталоги. Виды каталогов : алфавитные, предметные, систематические , каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.	2
17	<i>Справочник. Работа со справочной литературой.</i> Справочная литература : словари, справочники, энциклопедия. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Практические занятия.	2
18	<i>Компьютерный практикум.</i> Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение, сохранение информации).	3
19	<i>Итоговое занятие.</i> Роль информации в жизни человека .	1

Список литературы

- Айзенк Г. Проверьте свои способности, - Спб.: 1996
- Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. I-VI. - М.: РОСТкнига, 1997 — 2000.
- Винокурова Н.К. Лучшие тексты для развития творческих способностей. - М.: АСТПРЕСС, 1999.
- Вопросы умникам и умницам (для начальной школы). - Ростов — на — Дону, Феникс, 2009.
- Гин А.А. Задачки — сказки от кота Потрескина. - М.: Вита — Пресс, 2002.
- Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль, 1998.
- Международный математический конкурс «Кенгуру». - <http://www.mathkang.ru/>
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: РОСТкнига, 2011.
- Познавательные задачи. - [http:// www.trizland.ru/](http://www.trizland.ru/).
- Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2002
- Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Русский медвежонок. Языкознание для всех. - <http://www.rm.kirov.ru/>.
- Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь: 1 класс. - М.: ВАКО, 2012.
- Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? - Ростов — на — Дону, Феникс, 2008.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»**

Рабочая программа

« Коррекция нарушений устной и письменной речи»

Уровень образования (класс): начальное общее, класс 1-4
(Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе -
вариант ФГОС НОО с ОВЗ – ЗПР.)

Программу составила: учитель-логопед Каменева С.М.

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу школы (1-4) по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Глава I

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, **основная задача обучения родному языку** - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи - фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая - взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха **второклассников** с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвукм гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдо тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у **третьеклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков **учащихся четвертых классов** с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Советском». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря третьеклассников с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети

часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Связная речь у третьеклассников с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к

развитию их речи. Ампула кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Горопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными я, е, ё, к в начале слова или после гласных и ь и ъ.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

пропуски гласных букв в середине слова;

недописывание гласных букв на конце слова;

пропуски слогов;

перестановки букв;

вставка лишних букв;

персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то с на ш, то ш на с).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;

смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж

смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;

смешение лабиализованных гласных е-ю;

смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;

смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-М, н-ю, и-у, ч-ъ;

смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких

ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

отсутствие точки в конце предложения;

отсутствие заглавной буквы в начале предложения;

точка не на нужном месте;

написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Глава II

В определении качества функционирования начальной ступени обучения ведущая роль принадлежит работе логопеда, т.к. без специальных коррекционно-развивающих занятий невозможно подавление основного дефекта и выравнивания детей до нормально развивающихся сверстников. Именно логопедическая служба создает условия для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении детей с задержанным развитием. Качественный уровень работы логопедической службы отражен, прежде всего, в постоянной диагностической работе, основанной на принципах нейролингвистики, в составлении программ индивидуального сопровождения с учетом типологии задержки, в комплексной оценке развития ребенка на школьных педагогических консилиумах, в консультировании учителей педагогического коллектива в вопросах обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Для логопеда-практика особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого нарушения речи сопровождаются другими отклонениями психического развития, одно из них – интеллектуальная недостаточность. Нарушения речи у данной категории детей носят системный характер, затрагивают все стороны речевой системы, к тому же они обусловлены недостаточной сформированностью когнитивных процессов. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей и формирование языковых обобщений.

Мы убеждены, что для качественного логопедического сопровождения учебного процесса нужна комплексная программа коррекционно-развивающих занятий, которая соответствовала бы специфике работы с детьми ЗПР. И усилиями методической службы школы была разработана комплексная логопедическая программа по коррекции дисграфии и дислексии у учащихся с общим недоразвитием речи, возникающим

вследствие задержки психического развития. Она рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов : в 1- 4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю). Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

ПРОГРАММА индивидуального логопедического сопровождения ребёнка с ЗПР

Направления работы логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции	1. Направление детей по результатам диагностики на	1.Контроль выполнения назначений медиков,

	недостатков общего и речевого развития обучающихся.	обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.
--	---	---	--

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.
 1. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.
 2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
 3. Работа с учителями.
 - 3.1 Индивидуальные беседы.
 - 3.2 Знакомства учителей с результатами обследования.
 4. Работа с родителями.
 - 4.1 Индивидуальные беседы, консультации.
 - 4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.
 5. Контакт с врачом.
 - 5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
 - 5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
 - 5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.
- II. Организационная работа.
 1. Оформление документации.
 - 1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
 - 1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
 - 1.3 Заполнение речевых карт.
 2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
 3. Утверждение расписания занятий.
 4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения в МБОУ СОШ № 8 г.Выборга:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности

к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Предложение (4 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4 часа)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (6 часов)

Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение (4 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (12 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, ё, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (18 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (6 часов)

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (9 часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы.

«Весна». Особенности весны.

«Цветы и растения». Растительный мир.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)

2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

6.Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложение и слово (6 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие

действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (20 часов) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (16 часов) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.

«Посуда».
«Насекомые».
«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы рек и озёр.
«Профессии». Профессии нашего города.
«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.
«Зима». Особенности зимы.
«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.
«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в нашей стране.
«Детеныши животных».
«Весна». Особенности весны в нашей стране.
«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.
«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных.
«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
распознавать парные согласные;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
писать раздельно предлоги со словами;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова(8 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4-5 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова

3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова (10 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (4 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (4 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (14 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (4 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны в нашей стране.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей в нашей стране. «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в нашей стране. «Зимние зарисовки». Особенности зимы в нашей стране.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира в нашей стране.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;
 владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
 владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
 устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
 составлять план текста.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование 1 класс

Тема	Количество часов
I триместр-12 недель	24
1. Диагностика устной и письменной речи. Предложение.	2
2. Предложение	2
3. Слово	2
4. Слово	2
5. Слоговой анализ и синтез слов	3
6. Слоговой анализ и синтез слов	3
7. Звуки речи	2
8. Звуковой анализ и синтез слов	3
9. Звуковой анализ и синтез слов	3
10. Ударение	2
II триместр-10 недель	20
11. Ударение	3
12. Гласные первого ряда	2
13. Гласные второго ряда	2
14. Образование согласных звуков	2
15. Дифференциация гласных и согласных звуков	3
16. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	2
17-18. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	2
19-20. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	2
21-22. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	2
III триместр-11 недель	22
23-24. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	2
25-26. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	2
27-28. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	3
29-30. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация	3

[р-л] в слогах и словах.	
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	3
32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	3
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	3
34. Диагностика речи.	
Всего:	66 часов

Календарно - тематическое планирование 2 класс

Тема	Количество часов
I триместр-12 недель	24
Предложение и слово.	6
1. Диагностика письменной речи. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	2
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2
6. Разделительный мягкий знак.	2
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2
II триместр-11 недель	22
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	6
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2
15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2
16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование.	2
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	20
17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2

18.Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2
19.Суффиксы профессий.	2
20.Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	2
21.Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2
22.Суффиксы наречий.	2
23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2
III триместр-11 недель	22
24.Значение приставок.	2
25.Учимся писать приставки.	2
26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	2
Предлоги.	16
27.Предлоги: от, к, до.	2
28.Предлоги: за, из-за.	2
29.Предлоги: через, сквозь, между	2
30.Предлоги: про, о, об (обо)	2
31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2
33.Дифференциация предлогов и приставок.	2
34.Проверочная работа по теме «Предлоги». Диагностика.	2
Всего:	68 часов

Календарно - тематическое планирование 3 класс

Тема	Количество часов
I триместр-12 недель	24
Предложение и слово.	2
1. Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	2
Слоговой анализ и синтез слова.	6
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
Звуки и буквы	4
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10

9. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2
10. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2
11. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
12. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
II триместр-11 недель	22
13. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	2
Предложения.	6
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2
Морфологический состав слова.	8
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
21 . Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова.	2
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2
III триместр-11 недель	22
Безударный гласный.	6
24.Безударные гласные в корне.	2
25.Безударные гласные в корне. Антонимы.	2
26.Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
Предлоги и приставки.	6
27.Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	2
28.Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.Дифференциация предлогов и приставок.	2
29.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
Связная речь.	10
30.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2
32. Пересказ по вопросам.	2
33. Пересказ текста по опорным словам.	2

34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа. Диагностика письменной речи.	2
Всего:	68 часов

Календарно - тематическое планирование 4 класс

Тема	Количество часов
I триместр-12 недель	24
Состав слова	10
1. Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2
2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
3.Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2
4.Приставки пространственного и временного значения.	2
5.Окончания.	2
Безударные гласные	4
6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова- антонимы.	2
Согласные звуки и буквы	4
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
Словосочетания и предложения	4
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2
II триместр-11 недель	22
11.Составление предложений из словосочетаний.	2
Согласование	4
12.Согласование слов в числе.	2
13. Согласование слов в роде.	2
Словоизменение прилагательных	4
14.Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
15.Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2
Словоизменение глаголов	4
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	2
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
Предлоги и приставки	4
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	14
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
III триместр-11 недель	22

22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
Части речи	4
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2
Связная речь	8
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
32. Составление рассказа по его началу.	2
33. Составление рассказа по данному концу.	2
34. Диагностика письменной речи. Составление рассказа по данному плану.	2
Всего:	68 часов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с ЗПР. Учитывая, что дисграфия и дислексия у детей с задержанным развитием возникает на фоне общего недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. И все же первостепенное значение в логопедическом сопровождении детей с задержанным развитием принадлежит формированию связной речи. Это обусловлено потребностями детей, т.к. учитель, работающий в начальной школе, не имеет возможности глубоко и полно подготовить ребенка в вопросах формирования у него текстовой деятельности. После обучения в начальной школе логопеду удастся скорректировать фонематический слух, частично лексико-грамматический строй, а вот развитие связной речи остается на низком уровне. Следовательно, дети не готовы в среднем звене к самостоятельной текстовой деятельности (к написанию изложений, сочинений, описательных рассказов и т.д.), к тому же итоговая аттестация по русскому языку проходит в виде изложения.

Таким образом, система логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
- 2.АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
- 3.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.
- 4.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
- 5.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
- 6.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
- 7.Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
- 8.Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.
- 9.Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.
- 10.Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
- 11.Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.
- 12.Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
- 13.Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.
- 14.Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга».

Программа по профориентации учащихся с ОВЗ

МБОУ «СОШ №8 г. Выборга»

на 2021-2025 учебный год

Выборг

2021год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», учебным планом и планом воспитательной работы МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». Указано на необходимость подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Решение этой проблемы является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. optatio — желание, избрание). Когда -нибудь каждый из учеников встанет перед важным вопросом в жизни: «Куда после школы идти учиться, какую профессию выбрать?» От выбора зависит будущее ученика. Ведь правильный выбор профессии повлияет на все сферы его жизни. Это и материальное положение и то, насколько интересна и содержательна будет его будущая работа. «Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений!» - так говорил Д.Рокфеллер, американский миллиардер. Конечно, когда человек знает много профессий, интересуется, читает о них, то у него выбор более осознанный и точный, меньше вероятность, что в дальнейшем он разочаруется в своей профессии. Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество [1].

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие. Рассмотрим некоторые особенности профессионального самоопределения подростка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оппанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;

Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы, содержание профориентационной работы в школе*:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающихся временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей.

Индивидуальное профессиональное консультирование подростков с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Существенно различаются юноши и девушки этого возраста.

Как субъект собственной жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы данной ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. Инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для

актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексия, принятие.
- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информации для того, что бы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию[2].

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и

имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения. Ниже приводятся классификация основных групп лиц с ОВЗ, приведенная в работе Н.Н. Малофеева и других [8].

Нарушение слуха.

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Нарушение зрения.

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Нарушение речи.

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

Задержка психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Умственная отсталость.

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

Аутизм.

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения.

Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

Таким образом, уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Своевременная профориентация и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте, и направлена на развитие профессионально важных качеств оптанта.

Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях

Болезни	Противопоказанные профессионально-производственные факторы	Некоторые рекомендуемые профессии и специальности
Органов зрения	Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении.	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля.
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация.	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф.
Кожи	Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук.	Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник.
Опрно-двигательного аппарата	Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов.	Сборщик микросхем, телеграфист, швея.
Органов дыхания	Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения.	Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением.
Сердечно-	Значительное физическое напряжение;	Радиомеханик, портной,

сосудистой системы	неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация.	секретарь-референт, пчеловод.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Почек и мочевыводящих путей	Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа, связанная с нарушением режима питания; вибрация.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия.	Резчик по дереву, закройщик, столяр.

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционных школ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику школы-интерната достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки воспитанников к полноценной самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – воспитатели, учителя, и другие работники школы – могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.

Формирование положительной мотивации воспитания решает задачу осуществления активной помощи детям с трудностями в выборе профессии.

Формула “подготовка к жизни” и заключается в том, чтобы воспитаннику дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

На уроках и воспитательских мероприятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности воспитанников. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер-классы и конкурсы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое

воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель данной программы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями города и района.
- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.

- Развивать самостоятельность, самосознание.
- Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
- Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Принципы реализации программы:

1. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;

- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

Содержание программы.

Этапы:

Сентябрь

1.Подготовительный этап.

- анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов
- составление плана
- консультация с администрацией школы

-собеседование с классными руководителями, воспитателями, с учителями трудового обучения и внеурочной деятельности трудовой направленности, социальным педагогом, психологом, руководителями кружков трудовой направленности, библиотекарем.

Октябрь, апрель

2.Диагностический этап

Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование).

Составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года.

Методики:

-«Определение самооценки личности»

-«Профессиональная готовность»

-«Дифференциально-диагностический опросник». Информационный этап.

Ноябрь - март

3.Информационный этап.

Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения;

проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий.

Апрель.

4. Аналитический этап

Обработка и анализ результатов диагностики;

Соотнесение интересов склонностей и возможностей;

Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий

Апрель, май

5. Обобщающий этап

Работа с выпускниками по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии.

Проведение серии индивидуальных консультаций.

Беседа с классным руководителем по результатам работы по профориентации;

Психиатр дает заключение на каждого выпускник о профпригодности.

Содержание деятельности	Формы работы	классы	Сроки	Ответственный
Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	1-4	по планам воспитательной работы	Классный руководитель, педагоги: психолог, дефектолог, логопед

1.Создание проф. игротеки. 2.Знакомство с историей профессий.	Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации	5-8	по планам воспитательной работы	Классный руководитель, педагоги: психолог, дефектолог, логопед
Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, конференция, презентация	9 - 11	по планам воспитательной работы	Классный руководитель, педагог-психолог
Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Конкурсные задания по профориентации	1 – 4	В течение учебного года	Классный руководитель, педагоги: психолог, дефектолог, логопед, социальный. педагог,
Трудовые пробы	Практическая деятельность	4	В течение учебного года	Учителя ТО
Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.	Уроки трудового обучения	5 - 11	В течение учебного года	Учителя ТО
Включение в урочную деятельность упражнений и заданий	Практические упражнения, задания		В течение учебного года	Учителя ТО

профориентационной направленности		1 – 11		
Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	5 - 9		Пед. коллектив

Информационное направление

Задачи:

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г.Выборга, Выборгского района и Ленинградской области о востребованности профессий на рынке труда;
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем, ответственным за профориентацию.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда.	Раздаточный материал, информационные буклеты. Встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д. Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 1 -11 классов.	В течение учебного года.	классные руководители, педагог-психолог.
2.	Информирование о	Оформление стендов.	Обучающие	В течение	классные

	профессиях и учебных заведениях г. Выборга, Выборгского района и Ленинградской области.		ся, педагоги, родители.	учебного года.	руководители, педагог-психолог
3.	Информирование о профессиях и учебных заведениях области, об условиях обучения, о рынке труда г. Выборга и Ленинградской области, о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5 - 11 классов.	1 раз в месяц	классные руководители, педагог-психолог
4.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители учащихся 9 – 11 классов	По плану, по обращению	Соц. педагог, мед. работники, отв. за профориентацию и участники, члены МПК школы.
5.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители	По плану школы.	педагоги, отв. за профориентацию

6.	Оказание помощи в разработках занятий, уроков Создание «Банка данных» метод .разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	Педагоги, воспитатели 1 -11 кл.	В течение учебного года	Зам . директора по воспитательной работе, библиотекарь
7.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	Педагоги	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, отв. за школьный сайт, отв. за профориентацию
8.	Знакомство с учебными заведениями Ленинградской области. Знакомство с предприятиями, с организацией рабочего процесса.	Экскурсии в учреждения профессионального образования. Экскурсии на предприятия.	Обучающиеся 9 - 11 кл., родители.	В течение учебного года По договоренности с предприятиями	Отв. за профориентацию, социальный педагог

9.	1.Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования, об условиях обучения, о рынке труда города Выборга и Выборгского района.. 2.Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 9 - 11 классов.	По договоренности с предприятиями, центром занятости	Отв. за профориентацию социальный педагог классные руководители.
----	--	---	-----------------------------	--	---

Социально-психологическое направление

Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Содержание: занятия (классные часы) направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 7-9 классов. *Тактика выбора профессии:* здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте «Профпортал».

Трудоустройство: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые можно получить в нашем городе и области.

Обучение практическим навыкам: знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

В 9 -11 кл. занятия во вторую половину дня.

Содержание: коррекционно-развивающие занятия (классные часы) направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

Организуется:

Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, практическая деятельность	5 - 11 кл.	В течение года.	Педагог-психолог, классный руководитель
2.	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологического тренинга	8– 9 кл.	В течение года, по плану психолога	Педагог-психолог, социальный педагог.

3.	Коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	9 – 11 кл.	В течение года	Педагог-психолог, кл. рук - ли, отв. за профориентацию
4.	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации, ПМПк, родительские собрания	Родители, 9 - 11 кл.	По результатам диагностики, по обращению	Члены ПМПК школы, классный руководитель, отв. за профориентацию
5.	Социально-трудовая адаптация.	Летняя трудовая практика, общественно-полезный труд.	Обучающиеся 5-11 кл.	В течение учебного года.	Классный. руководитель отв. за профориентацию, учитель биологии, зам дир. по АХЧ
6.	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству	Индивидуальные консультации	Выпускники	Август-сентябрь, по обращению	Социальный педагог, отв. за профориентацию

	выпускников после окончания школы.		школы		ию, классный руководители
--	------------------------------------	--	-------	--	---------------------------

Диагностическое направление

Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем трудового обучения ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получают определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий, проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения на коррекционно –развивающих занятиях, классных часах, мастер классах и т.д.. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

В начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 9 - 11 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представления будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 9-11 классов педагоги- психологи, классные руководители, социальный педагог проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях г. Выборга, Выборгского района и Ленинградской области.

В 9- 11 классах отв. за профориентацию и педагоги -психологи проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	1 - 9кл.	В течение учебного года	отв. за профориента цию, кл. рук – ли, воспитатели, педагоги коррекционной работы
1.	Трудовые пробы	Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору трудового профиля	4 кл.	Апрель	Классный руководитель, педагог – психолог, соц.

					педагог, педагоги коррекционной работы
1.	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	анкетирование	Родители и обучающие ся 9 - 11кл.	начало учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог, соц. педагог ,отв. за профориента цию
1.	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	8-9кл.	январь	отв. за профориента цию, педагог- психолог, соц. педагог.
1.	Определение уровня сформированности социально- трудовых компетенций	мониторинг	5-11 кл	Сентябрь, апрель	Учителя ТО
1.	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед. карт	4 - 11 кл	январь	Мед. работники

Рефлексивное направление

Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы. Сбор и анализ информации осуществляет отв. за профориентацию.

По результатам катamnеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчет, анализ.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный
1.	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	1. 4 кл.	Апрель	Отв. за профориентацию, кл. рук - ли, социальный педагог, воспитатель.
1.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	5 -11кл.	В течение учебного года	соц. педагог, кл. руководители, воспитатели, психолог, отв. за профориентацию, педагоги коррекционной работы
1.	Анализ результатов реализации программы профориентации.	анализ работы за год.	Педагоги	август	Зам. директора по УВР, кл. рук – ль, соц. педагог, психолог, отв. за

	Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.	катамнез	Кл.рук - ли, отв за профориентацию, соц. пед.		профориентацию Отв. за профориентацию, соц. педагог
1.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк,	Педагоги, отв. за профориентацию	Август	Зам. директора по УВР, отв. за профориентацию и члены ПМПк

Основные формы и методы преподавания программы.

Формы работы:

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;

- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

В нашей школе обучаются 98 детей с ОВЗ и 23 ребенка из «группы риска». Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Профориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).

- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).
- 6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

Мастерские трудовых

Содержание: Мастерские трудовых проб организуются для учащихся 4 классов с целью определения уровня психофизического развития учеников 4 классов, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Занятия проходят во второй половине дня в соответствии с профилями трудового обучения учебных трудовых мастерских школы. Профили трудового обучения: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, обслуживающий труд.

Инструментарий для оценки результативности: мониторинг трудовых проб, диагностика готовности обучения учащихся по профилям трудового обучения, школьный ПМПк.

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках трудового обучения.

Содержание: на уроках трудового обучения в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.

5 - 11 классы - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках уроков технологии.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, трудового обучения, информатики, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

Обучение в кабинетах технологии носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся должны знать:

Значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о стиле общения.

Обучающиеся должны уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы совершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Методическая литература

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
3. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, Москва , 1988 год;
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 1-4 классы, Москва, 1999 год;

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 5-9 классы, сборники 1-2, Москва, 2000 год;
9. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
10. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
11. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
12. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2000 год;
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.
14. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
15. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют..., Дубна, 2000 год;
16. Солодянкина О.В. Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением, Ижевск, 2006 год;
17. Туров В.А. «Человек и общество», Ижевск, 1994 год.
18. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
19. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.

20. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
21. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
22. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
23. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
24. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
25. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
26. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балашихин. Л., 1990.
27. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
28. Перешейна Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
29. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
30. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).

32. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.

Структура деятельности пед. коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе;
-

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Самоопределение”)

Социальный педагог

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

Классный руководитель

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство и т. д.)

Педагог - психолог

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

Ответственный за профориентацию в школе

- создает базу данных по профдиагностике;
- курирует всю деятельность по профориентации в школе;
- оказывает всяческую помощь педагогическому коллективу по профориентации в школе;
- организует экскурсии в учебные заведения, предприятия, Биржу труда и т. д.;
- организует профориентационную работу в школе, ведёт документацию.

План мероприятий по профориентации обучающихся 1-4 классов

мероприятия		ответственный
Классные часы: Мир моих интересов. Мир профессий. Моя мечта о будущей профессии. Режимы работы. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в месяц	Классный руководитель Педагог-психолог
Экскурсии: Знакомство с профессиями библиотекаря, пожарного, дворника, сантехника.	По договоренности с предприятиями	Классный руководитель, родительский комитет
Учебная деятельность: Знакомство с	По учебному плану	Учителя — предметники

профессиями на уроках . Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?»»		
Выставка , изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и областных выставках. Посещение выставок.	В течение года	Учителя трудового обучения, кружков и внеурочной деятельности, классные руководители
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, члены ПМПК школы.
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	Третий триместр	Ответственный за профориентацию, педагог-психолог

5 – 7 класс

Поисково-зондирующий этап:

- формирование адекватной самооценки у учащихся;

- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия.

План мероприятий по профориентации 5 класс:

План мероприятий по профориентации 5 класс:

мероприятия		ответственный
Классные часы: Мир моих интересов. Мир профессий. Моя мечта о будущей профессии. Режимы работы. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в месяц	Классный руководитель педагог-психолог

Экскурсии: Знакомство с профессиями библиотекаря, пожарного, дворника, сантехника.	По договоренности с предприятиями	Классный руководитель, родительский комитет
Учебная деятельность: Знакомство с профессиями на уроках . Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?»»	По учебному плану	Учителя — предметники.
Выставка , изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и областных выставках. Посещение выставок.	В течение года	Учителя трудового обучения, кружков и внеурочной деятельности, классные руководители
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, члены ПМПК школы
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	Третий триместр	Ответственный за профориентацию, педагог-психолог

План мероприятий по профориентации 6 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Моя мечта о будущей профессии. На пути к жизненному успеху Когда вырасту большим. Привычка к труду помогает успеху. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в месяц	Классный руководитель педагог-психолог
Экскурсии: на предприятия города и района	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Учебная деятельность: онлайн уроки финансовой грамотности Акция: неделя без турникетов	В течение года Октябрь	Ответственный за проф. ориентацию, классные руководители
Выставка изделий, изготовленных на практических работах, участие в городских и краевых выставках. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Викторина «Ярмарка профессий». Всероссийский проект «Большая	В течение года Ноябрь	Учителя-предметники, классные руководители. Ответственный за проф. ориентацию

перемена» Акция «Неделя без турникетов»	В течение года	
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей, готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Классный руководитель, социальный педагог, члены ПМПК школы.
Диагностика: Готовность учащихся к обучению выявление интересов учащихся.	3 триместр	Члены ПМПК школы, классные руководители

План мероприятий по профориентации 7 класс:

мероприятия	дата	ответственный
-------------	------	---------------

Классные часы: Путь в профессию начинается в школе. Дороги, которые мы выбираем. Профессии людей, работающие в нашей школе. Игра «В кругу друзей и профессий». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	1 раз в месяц	Классный руководитель Педагог-психолог
Экскурсии: на предприятия города и района	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет, ответственный за проф. ориентацию
Учебная деятельность: онлайн уроки финансовой грамотности	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и краевых выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	В течение года	Учителя-предметники Учитель- ИЗО Библиотекарь Классные руководители

Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии». Всероссийский проект «Большая перемена»		
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Классный руководитель, социальный педагог, члены ПМПК школы
Диагностика: Выявление интересов учащихся и проблем в обучении.	3 триместр	Педагог-психолог, классный руководитель

План мероприятий по профориентации 8 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Режимы работы на предприятиях. Мир профессий. Профессии людей, работающих в нашей школе. Психологический час «На пути к цели». Планирование профессионального пути. Психологический час «Формула темперамента».	1 раз в месяц	Классный руководитель, педагог-психолог
Экскурсии: на предприятия	Течение учебного года , по договоренности	Отв. за профориентацию
Учебная деятельность: онлайн уроки финансовой грамотности	По учебному плану	Учителя - предметники
Выставка факультативных практических работ, участие в городских и областных выставках. Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора	В течение года	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учителя-предметники

профессии. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты» Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».		Классные руководители
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Классный руководитель, социальный педагог, члены ПМПК школы
Диагностика: Соответствие представлений о труде с возрастом; выявление интересов учащихся.	Апрель-май	Отв. за профориентацию

9– 11 класс

Профильное обучение

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;

- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

План мероприятий по профориентации 9 класс:

мероприятия	дата	ответственный
Классные часы: Суть жизненного и профессионального самоопределения. Мое будущее. Календарь профессий (сезонные профессии). Планирование профессионального пути.	1 раз в месяц	Классный руководитель Педагог-психолог

Тренинг «Будь готов»! Тренинг «Межличностное взаимодействие».		
Экскурсии: посещение предприятий производства. Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов г. Выборга и Ленинградской области.	1 раз в четверть 2-е полугодие	Отв. за профориентацию
Учебная деятельность: онлайн-тестирование от Центра занятости	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, отв. за профориентацию
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) День открытых дверей Сотрудничество с центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	В течение года Март, апрель Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения Библиотекарь Учитель рисования Учителя трудового обучения

Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Классный руководитель, социальный педагог, члены ПМПК школы
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики;	Апрель-май	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий». «Виват, кадет!»	По плану работы отв. за профориентацию	Педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, отв. за профориентацию, совет кадетских командиров.

Пояснительная записка к программе.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу при обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе - вариант ФГОС О УО.

Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального нарушения, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится 2 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности, исходя из индивидуального дефекта каждого учащегося.

Методологические и теоретические основы программы:

Как и любая программа, « Программа логопедических занятий для учащихся с интеллектуальными нарушениями» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма - вера в возможности ребёнка, субъективный, позитивный подход;

-принцип системности - рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

-принцип реалистичности - учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

-принцип деятельностного подхода-опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

-принцип индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

-принцип системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе - вариант ФГОС О УО, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер.

Цель программы:

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Возраст: учащиеся 1-4 классов обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе - вариант ФГОС О УО.

Срок реализации: 4 года

Режим занятий: 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часу

На занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий 30-35 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- ИКТ.

Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы которая изучается в классе.

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Ожидаемый результат на момент реализации программы:

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение и т.д.;
- сформировано умение устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- сформировано умение определять основную мысль, тему рассказа

Условия реализации программы. Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;

- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных, переднеязычных, заднеязычных, свистящих, шипящих звуков, соноров.

Задачей коррекционной работы на фонетическом уровне является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В конце курса проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как « Ударение», «безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом, контекстной речью.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Учебно-тематический план 1 год обучения.

Раздел, тема	Кол-во часов
Обследование, тестирование	2
Пропедевтический (добукварный) период	3
Букварный период	61
1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12
2этап: изучение звуков и букв : Ш, Л, Ы, Н, Р	10
3этап: изучение звуков и букв : К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква ь	24
4этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	15
Всего часов	66

Содержание образовательной программы. Речь устная и письменная. Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи. Звуки и буквы речи. Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

Предложение и слово. Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

Учебно-тематический план 2 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
5	Дифференциация сонорных согласных	2
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
7	Дифференциация согласных	8
8	Слоговая структура слова	5
9	Слова, обозначающие предметы	3
10	Слова, обозначающие действия предметов	4
11	Работа с предлогами	12
11	Предложение	5
12	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Наша речь. Слово. Учащиеся знакомятся со словами обозначающими предметы (название предметов и различие их по вопросам кто? что?). учатся сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства. Учатся составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Изучают слова, обозначающие действия.

Звуки и буквы речи. Повторение учащимися гласных и согласных звуков, их различие. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными; с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторно сходными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различием на слух и в произношении; с обозначением мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Учатся писать слова с этими согласными. Узнают о твёрдых и мягких согласных; о их различии на слух и в произношении.

Предложение. Учащиеся продолжают учиться составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; практически знакомятся с построением простого предложения; учатся заканчивать начатое предложение; составлять предложения из слов данных в нужной форме в разбивку; выделять предложения из текста.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с простыми предлогами, их написанием и значением. Научатся составлять и записывать словосочетания, используя предлоги; дифференцировать предлоги между собой.

Учебно-тематический план 3 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Предложение	1
3	Звуки речи	3

4	Слоговая структура слова	3
5	Ударение	2
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	6
7	Мягкий знак в слове	2
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
9	Дифференциация согласных	4
10	Слова, обозначающие предметы	8
11	Слова, обозначающие действие предмета	6
12	Слова, обозначающие признак предмета	6
13	Предложение	11
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Систематизация у учащихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Уточнение понятий «слово» и «слог»; закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогаобразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги.

Ударение. Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношение слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме. Закрепление знаний о гласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Учит дифференцировать Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных; учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

Предложение. Учащиеся учатся последовательному пересказу по вопросам; с опорой на действие; с опорой на предметные картинки; на серию картинок; на сюжетную картинку; по вопросам.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в раздельном написании предлогов со словами.

Учебно-тематический план 4 года обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Звуковой анализ	2
3	Слоговая структура слова	2
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10

5	Мягкий знак в слове	3
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
7	Ударение	3
8	Слова, обозначающие предметы	6
9	Слова, обозначающие действие предмета	6
10	Слова, обозначающие признак предмета	6
11	Предлоги-приставки	5
12	Родственные слова	2
13	Предложение	7
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Речь устная и письменная. Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи.

Звуки и буквы речи. Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

Предложение и слово. Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

Коррекция нарушения звукопроизношения

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении-постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

- постановка и автоматизация звуков К, Г, Х;
- слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Коррекция произношения свистящих звуков:

- постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц;
- слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

- постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ;
- слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения соноров:

- постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ;
- слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ

Коррекция произношения звука Й:

- постановка и автоматизация звука Й;
- слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А,О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-МЬ,Н-НЬ,Б-БЬ,П-ПЬ,В-ВЬ,Ф-ФЬ,Г-ГЬ,Д-ДЬ,Т-ТЬ,З-ЗЬ,С-СЬ,Х-ХЬ,Л-ЛЬ,Р-РЬ:

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я,О-Ё,У-Ю,Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных:

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

-предварительный этап работы над каждым из звуков;

-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков:

Звуки буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звуки буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Дифференциация С-Ш,З-Ж,СЬ-Щ,С-Ц,Ч-Т,Ч-Ш,Ц-Ч,Ш-Щ,Ц-Т.

Приёмы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Вставить пропущенные буквы в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
11. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Коррекция нарушения чтения и письма:

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Звуки Л,ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звуки буква К. Звуки буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х.

Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Устранение оптической дисграфии и дислексии:

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т,Б-Д, О-А. Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа и синтеза.

Коррекционная работа на лексическом уровне:

Ударение в слове. Схемы слога - ритмической структуры слов. Безударные гласные. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения, образование имён существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их применения. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Понятие о родственных словах. Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведётся в контексте определённых тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т. Д.), и в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуры слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления . Закрепление применения падежных форм.

Совершенствование связной речи:

Расчленение сложных предложений на простые. Составление сложных предложений из простых. Переконструирование простых предложений в сложные. Конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д

КПТ по логопедической коррекции.1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование речи учащихся	1
	Пропедевтический (добукварный) период	3 часа
2	Формирование представления о звуках речи	1
3	Знакомство с понятием «слово»	1
4	Знакомство с понятием «предложение»	1
	Букварный период 1 этап : изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12 часов
5	Звук А	1
6	Звук и буква А а	1
7	Звук У	1
8	Звук и буква У у	1
9	Звук М	1
10	Звук и буква М м	1
11	Звук О	1
12	Звук и буква О о	1
13	Звук С	1
14	Звук и буква С с	1

15	Звук Х	1
16	Звук и буква Х х	1
	2 этап: изучение звуков и букв Ш, Л, Ы, Н, Р	10 часов
17	Звук Ш	1
18	Звук и буква Ш ш	1
19	Звук Л	1
20	Звук и буква Л л	1
21	Звук Ы	1
22	Звук и буква Ы	1
23	Звук Н	1
24	Звук и буква Н н	1
25	Звук Р	1
26	Звук и буква Р р	1
	3 этап : изучение звуков и букв К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ъ	24 часа
27	Звук К	1
28	Звук и буква К к	1
29	Звук П	1
30	Звук и буква П п	1
31	Звук Т	1
32	Звук и буква Т т	1
33	Звук И	1
34	Звук и буква И и	1
29	Звук П	1
35	Звук З	1
36	Звук и буква З з	1
37	Звук В	1
38	Звук и буква В в	1
39	Звук Ж	1
40	Звук и буква Ж ж	1
41	Звук Б	1
42	Звук и буква Б б	1
43	Звук Г	1
44	Звук и буква Г г	1
45	Звук Д	1
46	Звук и буква Д д	1
47	Звук Й	1
48	Звук и буква Й	1
49	Буква Ъ	1

	4 этап: изучение звуков и букв Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ь	15 часов
51	Звук и буква Е	
52	Звук и буква Ё	
53	Звук и буква Я	
54	Звук и буква Ю	
55	Звук Ц ц	
56	Звук и буква Ц	
57	Звук Ч	
58	Звук и буква Ч ч	

59	Звук Щ	
60	Звук и буква Щ щ	
61	Звук Ф	
62	Звук и буква Ф ф	
63	Звук Э	
64	Звук и буква Э э	
65	Буква Ъ	
66	Слова с разделительным Ъ	

КПТ по логопедической коррекции 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1,2	Обследование речи учащихся	2
	Дифференциация звонких и глухих согласных	12 часов
3	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1
4	Дифференциация Б-П в предложениях	1
5	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
6	Дифференциация В-Ф в предложениях	1
7	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
8	Дифференциация Г-К в предложениях	1
9	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1
10	Дифференциация Д-Т в предложениях	1
11	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
12	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1
13	Дифференциация З-С в слогах и словах	1
14	Дифференциация звуков З-С в предложениях	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6 часов
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё в слогах и словах	1
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ	1
	Дифференциация сонорных согласных	2 часа
21	Дифференциация Р-Л в слогах и словах	1
22	Дифференциация Р-Л в предложениях	1
	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6 часов
23	Дифференциация С-Ш в слогах и словах	1
24	Дифференциация С-Ш в предложениях	1
25	Дифференциация З-Ж в слогах и словах	1
26	Дифференциация З-Ж в предложениях	1
27	Дифференциация С-Щ в слогах и словах	1
28	Дифференциация С-Щ в предложениях	1
	Дифференциация согласных	8 часов
29	Дифференциация С-Ц в слогах и словах	1

30	Дифференциация С-Ц в предложениях	1
31	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1
32	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	1
33	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах	1
34	Дифференциация Ш-Щ в слогах и словах	1
35	Дифференциация Ш-Щ в предложениях	1
	Слоговая структура слова	5 часов
36	Анализ односложных слов	1
37	Анализ двусложных слов	1
38	Анализ трёхсложных слов	1
39	Деление на слоги слов со стечением согласных	1
40	Определение ударного слога в словах	1
41	Анализ односложных слов	1

	Слова, обозначающие предметы	3 часа
43	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	
44	Слова, обозначающие один и много предметов	
45	Сравнение двух предметов	
	Слова, обозначающие действия предметов	4 часа
46	Образование слов, обозначающих действие одного и множества предметов	1
47	Различение профессий людей по их действиям	1
48	Определение действий в режиме дня	1
49	Подбор слов, обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	
	Работа с предлогами	12 часов
50	Предложения с предлогом НА	1
51	Предложения с предлогом В	1
52	Дифференциация предлогов НА-В	1
53	Предложения с предлогом С	1
54	Предложения с предлогом ИЗ	1
55	Дифференциация предлогов С-ИЗ	1
56	Предложения с предлогом ОТ	1
57	Предложения с предлогом К	1
58	Дифференциация предлогов ОТ-К	1
59	Предложения с предлогом НАД	1
60	Предложения с предлогом ПОД	1
61	Дифференциация предлогов НАД-ПОД	1
	Предложение	5 часов
62	Обозначение границ предложения	
63	Составление предложений из слов	
64	Повествовательное предложение	
65	Вопросительное предложение	
66	Восклицательное предложение	
	Текст	2 часа
67	Восстановление деформированного текста	1
68	Пересказ текста по вопросам	1

КПТ по логопедической коррекции 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1,2	Обследование речи учащихся	2
	Предложение	1 час
3	Предложение. Слово	1
	Звуки речи	3 часа
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1
5	Гласные звуки и буквы	1
6	Согласные звуки и буквы	1
	Слоговая структура слова	3 часа
7	Анализ односложных слов	1
8	Анализ двусложных слов	1
9	Слогообразующая роль гласных	1
	Ударение	2 часа
10	Ударение	1
11	Ударные и безударные гласные	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6 часов
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в слогах и словах	1
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1
	Мягкий знак в слове	2 часа
18	Разделительный Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И	1
19	Дифференциация смягчающего и разделительного Ь	1
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11 часов
20	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1
21	Дифференциация Б-П в предложениях	1
22	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
23	Дифференциация В-Ф в предложениях	1
24	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
25	Дифференциация Г-К в предложениях	1
26	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1
27	Дифференциация Д-Т в предложениях	1
28	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
29	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1
30	Дифференциация З-С в слогах и словах	1
	Дифференциация согласных	4 часа
31	Дифференциация С-Щ в слогах и словах	1
32	Дифференциация С-Щ в предложениях	1
33	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1
34	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	1
	Слова, обозначающие предметы	8 часов

35	Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые	1
36	предметы	1
37	Слова, обозначающие один и много предметов	1
38	Существительные в Р.п. ед. и мн. числа	1
39	Существительные мужского рода	1
40	Существительные женского рода	1
41	Существительные среднего рода	1
42	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	1
	Слова, обозначающие действия предметов	6 часов
43	Сопоставление форм одного и того же глагола	1
44	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы)	1
45	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у)	1

46	Изменение глаголов по числам	1
47	Изменение глаголов по родам	1
48	Подбор слов, обозначающих действия к словам, обозначающим предметы	1
	Слова, обозначающие признак предмета	6 часов
49	Образование относительных прилагательных	
50	Образование прилагательных с уменьшительно-	
51	ласкательным значением	
52	Подбор прилагательных с противоположным значением	
53	Подбор прилагательных близких по значению	
54	Выделение ведущих признаков предметов (качества мат.)	
	Предложение	6 часов
55	Обозначение границ предложения	
56	Составление предложений с употреблением различных падежей (Р.п)	
57	Составление предложений с употреблением различных падежей (Д.п)	
58	падежей (В.п)	
59	Составление предложений с употреблением различных падежей (Т.п)	
60	Составление предложений с употреблением различных падежей (П.п)	
61	Дополнение предложений по вопросам	
62	Работа с деформированным предложением	
63	Вопросительное предложение	
64	Восклицательное предложение	
65	Дополнение предложений по вопросам	
	Текст	3 часа
66	Восстановление деформированного текста	
67	Пересказ текста по вопросам	
68	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	

КПТ по логопедической коррекции 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование речи учащихся	1
	Звуковой анализ	2 часа
2	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Слоговая структура слова	2 часа
3,4	Слогообразующая роль гласных	2
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	10 часов
5	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах	1
6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах	1
7	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в слогах	1
8	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в словах	1
9	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в слогах	1
10	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в словах	1
11	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в слогах	1
12	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в словах	1
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е	1
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь	1
	Мягкий знак	3 часа
15	Разделительный Ь перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И	1
16	Дифференциация смягчающего и разделительного Ь	1
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	12 часов
18	Звонкие и глухие согласные	1
19	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1
20	Дифференциация Б-П в предложениях	1
21	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
22	Дифференциация В-Ф в предложениях	1
23	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
24	Дифференциация Г-К в предложениях	1
25	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1
26	Дифференциация Д-Т в предложениях	1
27	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
28	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1
29	Дифференциация З-С в слогах и словах	1
	Ударение	3 часа
30	Выделение ударных гласных	1
31,32	Выделение ударных гласных в корне	2
33	Слова, обозначающие предметы	6 часов
34	Слова, обозначающие предметы	1
35	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1
36	Слова, обозначающие один и много предметов	1
37	Существительные мужского рода	1
38	Существительные женского рода	1
39	Существительные среднего рода	1
	Слова, обозначающие действия предметов	6 часов

40	Слова, обозначающие действие предмета	1
41	Изменение слов, обозначающих действие по родам	1
42	Изменение слов, обозначающих действие по числам	1
43	Употребление глаголов с различными приставками	1
44	Слова-действия, имеющие противоположное значение	1
45	Слова-действия близкие по значению	1
	Слова, обозначающие признак предмета	6 часов
46	Слова, обозначающие признак предмета	1
47	Выделение ведущих признаков предмета (цвет, величина)	1
48	Выделение ведущих признаков предмета (форма, вкус)	1
49	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1
50	Образование относительных прилагательных	1
51	Образование притяжательных прилагательных	1
	Предлоги-приставки	5 часов
52	Предлог БЕЗ	1
53	Предлог ПОД	1
54	Предлог НАД	1
55	Предлог ОКОЛО	1
56	Дифференциация понятий предлог-приставка	1
	Родственные слова	2 часа
57,58	Подбор родственных слов	2
	Предложение	7 часов
59	Словосочетание и предложение	1
60	Выделение предложений в тексте	1
61	Работа с деформированным предложением	1
62	Повествовательное предложение	1
63	Вопросительное предложение	1
64	Восклицательное предложение	1
65	Сложное предложение	1
	Текст	3 часа
66	Восстановление деформированного текста	1
67	Пересказ текста по вопросам	1
68	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Знобишина Алла Геннадьевна

Действителен с 28.04.2022 по 28.04.2023