

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №12
от 30.03.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021 календарный год

ОГЛАВЛЕНИЕ	СТР.
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	9
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	20
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	23
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	24
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	29
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	34
Раздел 10. Оценка функционирования ВСОКО	36
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»	42

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» (далее - отчет) содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» (далее - школа). Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности.

Отчет подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии:

- с пунктами 3, 13 статьи 28, с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 15.02.2017 года (Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324»)
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года №1218 г. Москва «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка:

- 1) образовательной деятельности,
- 2) системы управления организации,
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся,
- 4) организации учебного процесса,
- 5) востребованности выпускников,
- 6) качества кадрового обеспечения,
- 7) учебно-методического обеспечения,
- 8) библиотечно-информационного обеспечения,
- 9) материально-технической базы,
- 10) функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- 11) анализ показателей деятельности организации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Цели и задачи работы школы вытекают из анализа работы школы за предыдущий год, плана работы и были направлены на реализацию основной цели: повышения качества общего образования в условиях реализации ФГОС.

Цель работы школы:

Обеспечить качество результатов на всех уровнях общего образования.

Методическая тема:

Развитие функциональной грамотности как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Ключевые задачи по ВСОКО на 2021/2022 учебный год

1. Проконтролировать рабочие программы на предмет наличия в них оценочного инструментария
2. Привести в соответствие целевой раздел ООП и локальные акты
3. Организовать внутреннюю экспертизу качества оценочного инструментария силами методистов или руководителей профобъединений
4. Запустить методические проекты педагогов, направленные на развитие ВСОКО
5. Спланировать график внутришкольных семинаров по обсуждению результатов методических проектов
6. Проинициировать сетевые межпредметные объединения и (или) привлечение внешних экспертов

Приоритетные направления работы школы.

- Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования.
- Успешное и 100% усвоение программ общего образования.
- Повышение качества образования.
- Поддержка талантливых и одаренных детей.
- Забота о сохранении здоровья детей, включающую гармонизацию психического, физического и эмоционального состояния обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация качественного дополнительного образования.
- Обеспечение участия родительской общественности в оценке качества образования и результатов деятельности образовательных учреждений.
- Развитие кадетского движения.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Социальный паспорт школы:

2021 учебный год

№		Начальная Школа (1-4 кл.)	Основная Школа (5-9 кл.)	Средняя Школа (10-11 кл.)	Итого
1	Всего обучающихся:				815 (+31

	В том числе – мальчиков - девочек	183 175	187 181	19 35	заочная форма обучения) 389 391
2	Сироты и социально опекаемые	5	6	1	13
3	Обучающиеся на дому	11	11	-	22
4	Дети с ОВЗ Инвалиды с ОВЗ Инвалиды без ОВЗ Группа риска (дети со справками ТПМПК	41 10 1 8	53 10 4 7	4	98 20 5 15
5	Дети инвалиды	12	11	2	25
6	Учащиеся не имеющие гражданства РФ	2	4	-	6
7	Учащиеся состоящие на учете: в полиции ВШУ	- -	3(в т.ч.1 заочн) 12	- -	3 (в т.ч.1 заочн) 12
8	Семьи находящиеся в социально-опасном положении	-	1	-	1
9	Полных семей	290	273	42	607
10	Неполных семей	67	95	12	172
11	Многодетных семей				53
12	Детей из многодетных семей	33	40	3	76
13	Проживают в благотворительном центре «Дикони»				17
14	Малообеспеченные семьи	41	38	2	81
15	Получают бесплатное	358	146	7	511

	питание				
16	Обучающиеся по заочной форме	-			31

Анализ реализации ФГОС.

В 2021 году в школе велось обучение в 1 – 11 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В 1 – 4 классах реализовывался ФГОС для обучающихся с ОВЗ / УО.

Для обеспечения деятельности школы в рамках ФГОС в полном объеме был сформирован банк нормативно-правовых документов всех уровней:

- составлен план внутришкольного контроля по реализации ФГОС;
- разработаны рабочие программы по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности;
- разработаны учебные планы;
- изданы приказы, регламентирующие работу школы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС ОВЗ / УО.
- разработано и утверждено расписание уроков и занятий внеурочной деятельности.

Педагоги активно участвовали в методических мероприятиях школьного уровня. В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу по формированию и развитию функциональной грамотности. В марте 2021 года проведен педсовет: **«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»**. В период январь-декабрь 2021 обучение велось очном формате. Для некоторых учащихся по заявлениям родителей обучение было организовано в дистанционном формате. Школа выбрала следующую модель организации образовательного процесса: Комбинированное использование программных продуктов, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь через сеть "Интернет" (например, Skype и т.п.), проведение вебинаров (например, "Zoom" и т.п.) и/или онлайн-библиотек видеоуроков (например, портал "Interneturok.ru")+сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн. В этот период сильно активизировалась регистрация педагогических работников на он-лайн платформах: Российская электронная школа Учи.ру, Я-класс, Я-учебник, Инфоурок, Интернет-урок. Активно использовались смарт-тетради. На сайте образовательной организации функционирует специальный раздел, посвященный дистанционному обучению, в том числе по дополнительным образовательным программам, программам внеурочной деятельности и внеклассным мероприятиям.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подавляющее большинство педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все учителя, прошли курсовую подготовку по организации образовательного процесса по ФГОС НОО, ООО, СОО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все учителя школы через самообразование повышают уровень своей компетенции в вопросе внедрения в практику работы ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС для учащихся с ОВЗ / УО. Изучают не только материалы стандарта, но и в своей практике применяют инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию требований стандарта к трём группам образовательных результатов (личностным, метапредметным и предметным):

- технология проблемного обучения;
- введение в урок разнообразных видов работы в парах, группах;
- ведение проектной и исследовательской деятельности с учащимися;
- введение в урок этапа рефлексии.

В школе обучался 21 ребенок на индивидуальном обучении (январь-май) и 18 учащихся обучается на дому (сентябрь-декабрь). Учителя-предметники и специалисты школьного ПМПК проводят свои занятия в очном формате, 1 обучающийся обучается дистанционно, для него учителя свои занятия проводят, используя платформу ZOOM.

Работа по предпрофильному обучению.

С учащимися 8-9 классов проводились беседы по различным направлениям профподготовки, первоначальные диагностические исследования. Большинство учащихся отметили, что целью курсов по выбору в 9 классе является: подготовка к экзаменам - 51%; углубленное изучение предмета - 19%; уточнение выбора профиля в средней школе -30%.

Значительное внимание в школе уделяется профориентационной работе. В течении всего учебного года были проведены мероприятия, направленные на профессиональное и личностное самоопределение обучающихся: участие в предметных днях и неделях; участие в акции «Неделя без турникетов»; профориентационное анкетирование (участие в программе «Профитур» - апрель – дистанционно); участие в проектах на портале «Проектория»

Вывод: существующая в школе система предпрофильной подготовки оказалась недостаточной для формирования сознательного раннего самоопределения обучающихся. Важной проблемой профильного образования остается выбор профессионального учебного заведения. Далеко не все школьники к 8 - 9 классу знают, какую специальность они хотели бы получить.

Анализ воспитательной работы

Тема воспитательной работы в 2021 году: формирование гражданской личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

Цель воспитательной работы школы в 2021 году: создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

- Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- Развивать и укреплять традиции образовательного учреждения, как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка;
- Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление.
- Формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии,
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития.
- Укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» НА 2021 ГОД

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Воспитывать лидерские качества
2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (Экологическое воспитание)	1) Изучать природу и историю родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организовывать работу по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействовать в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. (Познавательное воспитание)	1) Стимулировать интерес у учащихся к разным видам деятельности 2) Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности
4. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать такие качества как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 1) Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей. 2) Развивать у учащихся стремление к прекрасному 3) Формировать эстетические идеалы и ценности 2) Организовывать участие учащихся в различных общекультурных мероприятиях
5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (оздоровительное и семейное воспитание)	1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризировать занятия физической культурой и спортом. 3) Пропагандировать здоровый образ жизни через семейное воспитание 4) Формировать ценностное отношение к семье
6. Воспитание социальной ответственности и компетентности (общественно-полезная деятельность)	1) Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Организация работы кружков, спортивных секций, объединений	1) Сохранение традиционно работающих кружков, организация спортивных секций; 2) Контроль за работой кружков и секций, объединений;

Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
--------------------------------------	---

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Всего кружковой работой в школе охвачено 450 человек (75% от обучающихся по очной форме обучения), в прошлом году 71%. Все обучающиеся, занимающиеся в дополнительном образовании зарегистрированы через портал Ленинградской области «Навигатор дополнительного образования»

Для повышения качества обучения в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Мир, в котором я живу» - туристическо-краеведческая направленность; «Мир природы» - естественнонаучная направленность; «Удивительное рядом» - естественнонаучная направленность; «Выборг – город воинской славы» - туристическо-краеведческая направленность; «Удивительный мир» - естественнонаучная направленность (адаптированная); «Цветущая фантазия» - естественнонаучная (адаптированная).

Вывод: все мероприятия были проведены на должном организационном и методическом уровне, носили творческий, познавательный и занимательный характер. Воспитательная система нашей школы, основанная на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды и непрерывно развивается.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Педагогического совета
- заседания методических объединений учителей предметников, классных руководителей
- совещания при директоре
- планерки

Применение ИКТ в управлении

Информационная среда школы, ее системы и сервисы с разграничением прав доступа позволяют:

- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность вышестоящим органам управления образованием;
- проводить диагностики учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам

Управляющий совет общеобразовательного учреждения

Управляющий совет школы - это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития школы. Цели: поставить проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Управляющий совет (далее - УС) школы решает следующие задачи:

- определение программы развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности;

- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- разрешение конфликтных ситуаций.
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

В состав УС входят родители (законные представители) обучающихся всех уровней общего образования, обучающиеся на уровне среднего общего образования, работники школы, представитель учредителя, директор школы, а также представители общественности. УС был сформирован с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 Г. ВЫБОРГА»



Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость и качество знаний обучающихся находились на постоянном контроле. Осуществлялся подробный анализ результатов работы обучающихся по итогам триместров, обсуждались направления деятельности по повышению результативности обучения по классу в целом, учащихся «группы риска», учащихся, имеющих хорошие способности к усвоению программного материала по учебным предметам.

Сравнительный анализ по итогам успеваемости и качества за три года.

Учебные годы	всего % усп /кач	Успеваемость %			Качество %			Условный перевод (количество учеников)			Медалисты (количество выпускников)
		1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	Золотые медали
2016/2017	99,02/45,2	100	99,02	100	61	32	65	0	0	0	7
2017/2018	98,2/45,0	100	98,06	89,66	68	28	51	0	0	0	3
2018/2019	97,6/40,9	100	97,06	96,20	66	27	46	0	0	2	3
2019/2020	98,6/38,0	100	99	97	68	35	57	0	0	6	3+1 (самообразование)
2020/2021	97,6/41,3	99,6	96,5	96,4	57,1	33,0	29,8	1	11	4	2

Как видно из таблицы уровень успеваемости на конец года составляет 97,6% (т.к. 16 человек – переведены условно: 6 из них обучается на заочной форме обучения и являются учащимися из неблагополучных семей и состоят на различных видах учета в КДН и ОДН).

Академическая задолженность устранена по состоянию на декабрь 2021 года у всех, кроме 3 человек.

Вопрос качества преподавания предметов были в центре внимания администрации. В течение года посещались уроки учителей, анализировались с целью оказания методической помощи, проводились совещания по различным вопросам, связанным с совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Проводился мониторинг по объективности выставления отметок обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг оценки качества образования

Анализ качества результатов обучающихся в 2021 учебном году

Анализ ВПР 2021 года.

Всероссийские проверочные работы проводились традиционно весной 2021 года. В марте 2021 года в 11 классе по английскому языку, в 7 классе по обществознанию. В апреле математику и русский язык выполняли все обучающиеся 5 – 8 классов; 5 и 7 классы выполняли работу также по истории и биологии, в 7 классе еще по физике, географии, английскому языку. В 6 и 8 классах проводились работы по случайному выбору.

Анализ результатов ВПР за 2020 и 2021 год

4 классы математика			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
96,1 %	100 %	70,1 %	77 %
4 классы Русский язык			

Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
97,1 %	96 %	73,9 %	71 %
5 класс математика			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
83 %	63 %	23,3 %	29,2 %
5 класс Русский язык			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
98,27 %	67,6 %	63,79 %	23,5 %
5 класс история			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
85,96 %	43 %	33,33 %	6,9 %
5 класс биология			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
89,28 %	90 %	41,07 %	42,9 %
6 класс математика			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
88,68 %	44,26 %	22,64 %	8,1 %
6 класс Русский язык			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
74,51 %	55,7 %	25,49 %	21,3 %
7 класс математика			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
88,46 %	66,7 %	28,84 %	25,5 %
7 класс Русский язык			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
33,97 %	41,2 %	7,55 %	7,8 %
7 класс история			

Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
29,63 %	36 %	9,26 %	12 %
7 класс биология			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
72 %	66,7 %	6 %	19,6 %
7 класс обществознание			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
50,94 %	50,92 %	3,77 %	15,8 %
7 класс география			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
59,61 %	54,9 %	13,46 %	4 %
7 класс Английский язык			
Успеваемость ВПР 2020	Успеваемость ВПР 2021	Качество ВПР 2020	Качество ВПР 2021
29,17 %	41,5 %	0 %	13,2 %

На основе данного анализа можно сделать вывод, что за последний год значительно снизилась успеваемость и качество по предмету русский язык в 6 классах, что подтверждает факт необъективности оценивания данного предмета в предыдущем учебном году. Также в половину снизилась результативность по предмету математика в 6 классах и по истории в 5 классах. Но есть и положительная динамика, такая как увеличение процента качества ВПР по предметам: математика в 5 классах, история в 7 классах и биология в 7 классах. Особо хорошие показатели по предметам: математика в 4 классах, биология в 5 классах, русский язык, обществознание, и английский язык в 7 классах. По данным предметам прослеживается достаточное процентное увеличение (на 10% и более) как успеваемости, так и качества ВПР. Также на основе данного анализа можно сделать вывод, что существует стабильное снижение, как успеваемости, так и качества по годам обучения по всем предметам. Стабильно высокие показатели в начальной школе идут на понижение с каждым годом, кроме предмета математика, где существует небольшое повышение как успеваемости, так и качества результатов ВПР в 7 классах по сравнению с успеваемостью и качеством результатов ВПР в 6 классах.

По результатам проведенного анализа школой был разработан план мероприятий, направленный на обеспечение объективности при подготовке, проведении и проверке ВПР. А также сформулированы управленческие решения для обеспечения объективности. Откорректирован план работы школы на 2021 – 2022 учебный год. В мероприятия внесено проведение дополнительных совещание при заместителе директора по УВР для разъяснения педагогам признаков необъективного оценивания. Педагоги были направлены на курсы повышения квалификации по объективному оцениванию.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Повторно изучить локальные нормативные акты по оцениванию результатов обучения, принятые на уровне школы.
2. При осуществлении текущего, промежуточного и итогового контроля знаний руководствоваться принятыми в ОУ локальными нормативными актами.

3. При осуществлении текущего, промежуточного и итогового контроля знаний особое внимание уделять объективности и аргументированности оценивания по данному предмету.

Рекомендации администрации на 2021 – 2022 учебный год:

1. Предусмотреть в плане ВШК мероприятия по осуществлению внутреннего контроля качества образования по вопросу осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Создать творческие группы учителей-предметников основной школы по русскому языку и математике и начальной школы с целью обсуждения единых критериев оценивания обучающихся в адаптационный период.
3. Включить в план работы методического совета школы обучающие семинары по применению на уроках и во внеурочной деятельности критериев оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период.

Анализ ОГЭ и ГВЭ в 2021 учебном году

Особенность 2021 года (летнего периода) является то, что в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации из-за COVID-19 экзамены в 9 классе экзамены проводились только по основным предметам – русскому языку и математике экзамены по выбору были отменены и аттестат об основной общем образовании выдавался по итогам результатов русского языка и математики. Выпускники 9 класса сдавали по одному предмету по выбору и выполняли контрольную работу в формате ОГЭ. Отметка за данную контрольную работу не влияла на отметку в аттестате.

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2018 -2019	2019 – 2020 (ДР)	2020 – 2021	2018 -2019	2019 – 2020 (ДР)	2020 – 2021
Русский язык	59	26,1	49	100	60,9	100
Математика	28	18,5	31	100	51,9	100

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2018 -2019	2019 – 2020 (ДР)	2020 – 2021 (ДР)	2018 -2019	2019 – 2020 (ДР)	2020 – 2021 (ДР)
Биология	29	40	100	100	80	100
Обществознание	35	0	29	100	100	53
История	100	30	-	100	100	-
География	67	50	67	100	50	100
Химия	100	50	100	100	100	100
Информатика	36	22	71	100	67	100
Английский яз.	50	-	50	100	-	50
Физика	58	0	0	100	100	100
Литература	0	50	-	100	100	-

Итоги аттестации выпускников 11 – 12 класса

Итоговая аттестация в 11 (12) также имела свои особенности. Экзамен по математике и русскому языку в формате ГВЭ был организован для выпускников, которые не собирались поступать в ВУЗ. Те выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы должны были сдать русский язык и предметы по выбору, необходимые для поступления (математика профильного уровня считалась экзаменом по выбору).

Русский язык

год	2019	2020	2021
Средний бал	63	67	66
Более 80б	17% (повышенный уровень)	18% (повышенный уровень)	23%
100б	1	0	0
Не прошедшие минимальный порог	0	0	0

Математика (профильный уровень)

год	2019	2020	2021
Средний бал	53	48	44
Более 80б	12% (повышенный уровень)	8% (повышенный уровень)	7%
100б	0	0	0
Не прошедшие минимальный порог	1	1 (самообразование)	3 (1 – самообразование)

Причины: Очень большие пробелы в знаниях обучающихся за весь курс обучения, начиная с начальной школы (большинство ошибок в заданиях было связано с простым вычислением), недостаточная отработка учебного материала, низкие результаты по итогам мониторинговых работ в течение учебного года (не набирали больше 5 баллов), изменение выбора образовательного маршрута в середине года, длительное нахождение на больничном, низкая мотивация как учащихся, так и родителей в вопросах целенаправленного получения образования, слабый контроль со стороны родителей.

Литература

год	2019	2020	2021
Средний бал	50	76	64
Более 80б	0 (повышенный уровень)	33% (повышенный уровень)	0
100б	0	0	0
Не прошедшие минимальный порог	0	0	0

Химия

год	2019	2020	2021
Средний бал	72	49	-
Более 80б	50% (повышенный уровень)	0 (повышенный уровень)	-
100б	1	0	-
Не прошедшие минимальный порог	0	0	-

Обществознание

год	2019	2020	2021
Средний бал	50	56	49,2
Более 80б	0 (повышенный уровень)	14% (повышенный уровень)	0
100б	0	0	0
Не прошедшие минимальный порог	1	3 (2 на самообразовании)	4

Причины: пробелы в знаниях обучающихся за весь курс обучения с 5 по 11 классы, недостаточная отработка учебного материала, стабильно низкие результаты по итогам мониторинговых работ в течение учебного года, низкая мотивация как учащихся, так и родителей в вопросах целенаправленного получения образования, слабый контроль со стороны родителей и боязнь родителей отправлять своих детей, которые слабо учатся, для поступления в средние учебные заведения после окончания 9 класса, психологическая неподготовленность некоторых обучающихся к сдаче итоговой аттестации.

Информатика и ИКТ

год	2019	2020	2021
Средний балл	57	61	57,3
Более 80б	40% (повышенный уровень)	25% (повышенный уровень)	30% (повышенный уровень)
100б	0	0	0
Не прошедшие минимальный порог	1	1	1

Биология

год	2019	2020	2021
Средний балл	58	47	46
Более 80б	33% (повышенный уровень)	0 (повышенный уровень)	0

100б	0	0	0
Не прошедшие минимальный порог	0	1	0

История

год	2019	2020	2021
Средний балл	46	51	56
Более 80б	0 (повышенный уровень)	0 (повышенный уровень)	0
100б	0	0	0
Не прошедшие минимальный порог	0	1	0

Физика

год	2019	2020	2021
Средний балл	53	50	54
Более 80б	0 (повышенный уровень)	0 (повышенный уровень)	0
100б	0	0	0
Не прошедшие минимальный порог	0	0	0

Английский язык

год	2019	2020	2021
Средний балл	62	63	61
Более 80б	0 (повышенный уровень)	12% (повышенный уровень)	17% (повышенный уровень)
100б	0	0	
Не прошедшие минимальный порог	0	0	

Выводы: Все выпускники, которые претендовали на получение аттестата особого образца и медали, получили необходимые баллы.

Система работы с одаренными детьми. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Стратегия работы с одаренными детьми в школе должна заключаться в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной. А также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В школе:

- создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных и талантливых детей;
- проблема работы с одаренными и талантливыми детьми как приоритетного направления включена в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей школы (планы работы МС и МО);
- созданы максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных и способных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время (факультативы, программы дополнительного образования);
- созданы условия одаренным и талантливым детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности (научно-практические конференции);
- стимулирована творческая деятельность одаренных и талантливых детей (анкетирование);
- оказана квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям одаренных детей (собеседование и анкетирование);
- созданы условия для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем города, района, интересных и значимых для молодежи и подростков (взаимодействие с социальными партнерами);
- производится обмен опытом педагогов школы по работе с одаренными и талантливыми детьми (семинары, конференции).

Одним из этапов и форм выявления одаренных учащихся являются предметные олимпиады.

В 2021 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом, число конкурсов и олимпиад, в которых участвовали обучающиеся школы, не изменилось.

Итоги олимпиадного движения.

Школьный тур всероссийской олимпиады школьников проводился в сентябре и октябре 2021 года на базе школы. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: экономика, английский язык, информатика, обществознание, русский язык, МХК, география, литература, история, биология, математика, физическая культура, право, ОБЖ, технология, экология, физика, химия.

Учащиеся школы приняли участие в 20 олимпиадах из 22 (кроме немецкого и французского языка т.к. данные предметы в школе не изучаются).

Всего в школьном туре приняло участие следующее количество обучающихся:

Количественные данные об участниках школьного этапа ВОШ			
	Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
		Фактическое кол-во участников (физ.лица)	Кол-во победителей и призеров (физ.лица)
1	Английский язык	18	5
2	Астрономия	8	2
3	Биология	73	17
4	География	37	9

5	Информатика (ИКТ)	18	2
6	Искусство (Мировая художественная культура)	10	4
7	История	87	22
8	Литература	53	15
9	Математика	134	27
10	Немецкий язык	-	-
11	Обществознание	93	23
12	Основы безопасности и жизнедеятельности	34	9
13	Право	26	6
14	Русский язык	78	19
15	Технология д	1	0
16	Технология м	27	5
17	Физика	79	16
18	Физическая культура	16	3
19	Французский язык	-	-
20	Химия	24	5
21	Экология	62	15
22	Экономика	19	2

Всего в первом туре олимпиады получили дипломы победителя и призера 206 учеников.

По сравнению с прошлым учебным годом число участников школьного этапа не увеличилось. Увеличилось число победителей и призеров. Это объясняется тем, что увеличился разброс предметов по участникам олимпиады, уже не одни и те же ребята участвуют во всех олимпиадах, а также добавились победители и призеры из 4 – 7 классов.

Второй (районный) тур Всероссийской олимпиады школьников проводился в ноябре – декабре 2021 года на базе образовательных организаций, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией по следующим предметам: английский язык, информатика, ОБЖ, русский язык, география, литература, физическая культура, история, биология, математика, право, технология (мальчики, девочки), обществознание, экология, физика, химия, немецкий язык, французский язык, астрономия (22 предмета).

Учащиеся МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» приняли участие в 16 олимпиадах из 21. Всего во втором туре олимпиады участвовали **68** учащихся школы. По сравнению с предыдущим годом количество участников увеличилось. Это связано с изменением в порядке проведения муниципального этапа. По итогам 2 тура призовые места заняли 21 учащийся школы – это в три раза больше по сравнению с прошлым учебным годом: астрономия – 2 призера, обществознание –

3 призера, экономика – 3 призера, биология- 2 призера, экология – 3 призера, физика – 1 победитель, 1 призер, ОБЖ – 1 призер, история – 1 призер, математика – 4 призера. К сожалению, уже третий год подряд нам не удастся выйти в региональный этап, т.к. большинство призеров – это учащиеся 7 – 8 классов. Всем учителям-предметникам необходимо планировать работу по выявлению одаренных детей, продолжать систематическую работу с ними. Начинать работу эту необходимо с начальной школы и с 5 класса, мотивировать этих учащихся и вести работу по привлечению их к участию в олимпиадном движении, городских и районных конкурсах по предметам.

В марте 2021 года учащиеся школы приняли участие в региональной олимпиаде школьников и заняли три призовых места по черчению, краеведению, музыке, а также в малой олимпиаде и на муниципальном уровне получили грамоты призера по математике (4 класс) и географии (6 класс).

Активно учащиеся школы принимают участие в конкурсах, конференция и семинарах различного уровня как в очном формате, так и дистанционном.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует устав, в котором определяется порядок приема детей на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года (3 года на заочной форме обучения))

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными
Образование ведется на русском языке.

Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства
- 1 – 5 января – Новогодние праздники
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля года – День защитника Отечества
- 8 марта года – Международный женский день
- 1 мая года – Праздник Весны и Труда
- 9 мая года – День Победы

8³⁰ (5 – 11 классы)

Длительность урока: 40 минут (2 – 11 классы)

Номер урока	Время	перемена	Номер урока	Время	перемена
Начальная школа			Средняя и старшая школа		
1	8.15-8.55	20 минут	1	8.30-9.10	10 минут
2	9.15-9.55	20 минут	2	9.20-10.00	10 минут
3	10.15-10.55	20 минут	3	10.10-10.50	20 минут

4	11.15-11.55	20 минут	4	11.10-11.50	10 минут
5	12.15-12.55		5	12.00-12.40	10 минут
			6	12.50-13.30	20 минут
			7	13.50-14.30	

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; после 2 урока динамическая пауза).

Сменность: в одну смену

1 – 9 классы 5-дневная учебная неделя

10,11 классы 6-дневная учебная неделя

Занятия по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО (1 – 4 классы), ООО (5 – 9 классы), СОО (10 – 11) проводятся согласно расписания.

Занятия по дополнительным образовательным программам: согласно расписания кружков

Промежуточная аттестация обучающихся: 2 – 9 класс – trimestры; 10 – 11 класс – полугодия

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минпросвещения РФ и комитета общего и профессионального образования ЛО.

С сентября 2021 года обучение продолжается в кабинетах, закрепленным за каждым обучающимся.

В школе обеспечено выполнение СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции». Ежедневно проводится текущая дезинфекция всех школьных помещений с использованием дезинфицирующих средств. Инструктажи с педагогами и беседы с обучающимися по вопросам профилактики Ковид-19 проводятся еженедельно на классных часах. Обеспечивается постоянный режим естественного проветривания в классных помещениях, в которых проводятся занятия. Педагогические работники соблюдают масочный режим. В учебных кабинетах размещены рециркуляторы воздуха.

Расписание составлено на основе учебного плана и в соответствии с требованиями СанПин. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Расписание составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным программам и программам внеурочной деятельности. Организованы предметные консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Педагоги активно участвовали в методических мероприятиях школьного уровня. В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу по формированию и развитию функциональной грамотности. В марте 2021 года проведен педсовет: «**Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения**». В период январь-декабрь 2021 обучение велось очном формате. Для некоторых учащихся по заявлениям родителей обучение было организовано в дистанционном формате. Школа выбрала следующую модель организации образовательного процесса: Комбинированное использование программных продуктов, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь через сеть "Интернет" (например, Skype и т.п.), проведение вебинаров (например, "Zoom" и т.п.) и/или онлайн-библиотек видеоуроков (например, портал "Interneturok.ru")+сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн. В этот период сильно активизировалась регистрация педагогических работников на он-лайн платформах: Российская электронная школа Учи.ру, Я-класс, Я-учебник, Инфоурок, Интернет-урок. Активно использовались смарт-тетради. На сайте образовательной организации

функционирует специальный раздел, посвященный дистанционному обучению, в том числе по дополнительным образовательным программам, программам внеурочной деятельности и внеклассным мероприятиям.

Школа участвует в апробации, которая является подготовкой к международным исследованиям PISA. Учащиеся школы приняли участие в двух этапах по оценке функциональной грамотности.

	Читательская грамотность 	Математическая грамотность 	Естественно-научная грамотность 
<i>Ленинградская область</i>	486	523	495
<i>МСУ</i>	486	518	488
МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»	463	490	436

	Финансовая грамотность 	Глобальная компетенция 	Креативное мышление 
<i>Ленинградская область</i>	486	411	503
<i>МСУ</i>	488	410	504
МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»	464	404	517

Как видно из сравнительных таблиц ниже, чем по муниципальному образованию и региону у нашей школы читательская, математическая и естественно-научная грамотность, выше – креативное мышление.

Для развития у учащихся навыка работы по заданиям функциональной грамотности, школа и педагогический коллектив активно включились в проект, предлагаемые платформами Учи.ру (начальная школа) и РЭШ (основная и старшая школа). Сформированы творческие группы из учителей предметников основной и старшей школы, а также учителей начальной школы по различным направлениям функциональной грамотности. Классные руководители в рамках классных часов используют материалы для развития креативного мышления и глобальных компетенций. Учителя принимают активное участие в обучающих

семинарах, вебинарах, конференциях, на которых рассматриваются приемы использования различных заданий по функциональной грамотности. Также школа принимает активное участие в уроках, проводимых Банком России по формированию финансовой грамотности.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

9 класс

Количество выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение:			Трудоустроены (совершеннолетние)	Не зачислены в образовательные организации
	в 10-е классы	по программам НПО	по программам СПО		
58	25	0	32	0	

Информация о количестве выпускников 11-х классов, обучавшихся по профилям в 2020-2021 учебном году и поступивших в образовательные организации профессионального образования МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»

Соотнесение численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по профилям в школе в 2021 году и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей

Технологический	Гуманитарный	Естественно-научный	Социально-экономический	Физико-химический	Биолого-географический	Физико-математический	Социально-гуманитарный	Филологический	Художественно-эстетический	Оборонно-спортивный	Другие ***
8	14		8								

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов

Всего выпускников 11-х классов	Кол-во поступивших в образовательные организации											Кол-во трудоустроенных				Не трудоустроены (указать причину)	Российская армия	Другое*	
	ВПО				СПО			по программе НПО											
	Всего (число / % от общего кол-ва выпускников)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число / % от общего)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число / % от общего)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число / % от общего кол-ва)	ЛО	СПб				Другой регион
11а класс 30 ч	чел.																		
	%		8 (27%)			16 (53 %)	6ч (20%)							4ч 15%					
12 класс 6ч														3ч 50%					

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Аттестация педагогов

№	ФИО педагога	Квалификация	Дата аттестации
1	Винокурова Елена Александровна	Соответствие занимаемой должности	25.10.2021
2	Ефимов Игорь Михайлович	Соответствие занимаемой должности	25.10.2021
3	Дмитриева Екатерина Михайловна	Соответствие занимаемой должности	25.10.2021
4	Обозная Оксана Анатольевна	Соответствие занимаемой должности	25.10.2021

Профессиональная переподготовка

№	ФИО	Название курса переподготовки	Дата получения диплома
1	Малиновцева Юлия Сергеевна	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Магистр педагогического образования.	08.12.2021

		Учитель географии.	
2	Муравьева Нина Владимировна	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательной организации»	26.09.2021
3	Глазкова Екатерина Владимировна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», учитель математики	27.07.2021
4	Кукушкина Ирина Валерьевна	ООО «Регионстандарт» «Педагогическое образование: учитель технологии»	23.07.2021
5	Захарченко Надежда Викторовна	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» «Педагог дополнительного образования»	08.10.2021
6	Степанова Татьяна Геннадьевна	ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Социальный педагог. Основы социальной психологии в условиях реализации ФГОС»	03.03.2021

Обучение руководителей

№	ФИО	Должность	Название курса	Дата получения диплома
1	Знобишина Алла Геннадьевна	Директор ОО	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Проектно-целевое управление школой: разработка программы развития школы»	09.04.2021
2	Чурсина Александра Валерьевна	Заместитель директора по УВР	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Управление качеством образования на муниципальном уровне: от оценочных процедур к управленческим решениям»	15.06.2021

Курсы повышения квалификации педагогов в 2021 году

№	ФИО	Должность	Название курса	Дата получения диплома

1	Вихрова Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО ЛОИРО «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по литературе" / Квалификационные испытания для экспертов	2.03.2021
			ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года»	19.11.2021
2	Малиновцева Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года»	19.11.2020
3	Петрова Валентина Константиновна	Учитель математики	ГАОУ ДПО ЛОИРО «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике" / Квалификационные испытания	24.03.2021
4	Судакова Елена Васильевна	Учитель математики	ГАОУ ДПО ЛОИРО «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике" / Квалификационные испытания	24.03.2021
5	Глазкова Екатерина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года»	19.11.2021
6	Золотарева Татьяна Павловна	Учитель математики	ГАОУ ДПО ЛОИРО «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике" / Квалификационные испытания	24.03.2021
7	Ковальчук Ирина Викторовна	Учитель физики	«Санкт-Петербургский государственный экономический университет» «Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	21.10.2021
			ГАОУ ДПО ЛОИРО «ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом "	09.04.2021
8	Семенова Ирина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года»	19.11.2021
9	Егорова Татьяна Юрьевна	Учитель ОБЖ	НО Благотворительный фонд наследия Менделеева «Организация проектной деятельности учащихся»	06.03.2021
			ГАОУ ДПО ЛОИРО «ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом "	08.04.2021
10	Ефимов Игорь Михайлович	Учитель физической культуры	ООО «Инфоурок» «Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО»	29.12.2021
11	Копылова Оксана Сергеевна	Учитель-дефектолог	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии»	15.11.2021
12	Дмитриева Екатерина	Педагог - психолог	ООО «Инфоурок» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	18.08.2021

	Михайловна		ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	15.11.2021
13	Капустина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС»	15.11.2021
14	Ведеева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС»	15.11.2021
15	Таланова Светлана Павловна	Учитель начальных классов	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС»	15.12.2021
16	Древилло Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года»	19.11.2021
17	Курова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года»	19.11.2021
18	Борн Ирина Александровна	Учитель начальных классов	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года»	19.11.2021
19	Бокарева Елена Николаевна	Учитель начальных классов	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года» АНО ДПО «Институт образовательных технологий» «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	19.11.2021 21.12.2021
20	Морозова Ксения Владимировна	Учитель начальных классов	ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	15.11.2021
21	Кузьмина Елена Александровна	Учитель начальных классов	ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом» ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС»	15.11.2021 30.12.2021

Корпоративные курсы АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС»

(10.03.2021 – 07.04.2021)

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Дата получения удостоверения
1	Муравьева Нина Владимировна	Учитель истории и обществознания	7.04.2021
2	Чурсина Александра Валерьевна	Зам.директора по УВР	7.04.2021
4	Ковальчук Ирина Викторовна	Зам.директора по УВР	7.04.2021
5	Проскура Ольга Григорьевна	Учитель географии	7.04.2021
6	Цветкова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	7.04.2021
7	Капустина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	7.04.2021
8	Юцкевич Светлана Алектиновна	Учитель начальных классов	7.04.2021
9	Демина Татьяна Валерьевна	Учитель начальных классов	7.04.2021
10	Ведеева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	7.04.2021
11	Конюхова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	7.04.2021
12	Таланова Светлана Павловна	Учитель начальных классов	7.04.2021
13	Древило Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	7.04.2021
14	Курова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	7.04.2021
15	Борн Ирина Александровна	Учитель начальных классов	7.04.2021
16	Бокарева Елена Николаевна	Учитель начальных классов	7.04.2021
17	Лакшинская Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	7.04.2021
18	Кузьмина Елена Александровна	Учитель начальных классов	7.04.2021

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов. Педагоги школы активно принимают участие в проекте «Учитель будущего». Участвую в различных семинарах, конференциях как в очном формате, так и заочном. В период апрель-май 2010 года активно использовались порталы Методкабинет.ру и Единыйурок.ру. Были самостоятельно пройдены обучающие семинары по организации обучения детей в дистанционном формате. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание своему профессиональному росту. Педагоги школы также принимали активное участие в апробации новой модели аттестации педагогических работников.

По анализу методической работы в школе в 2021 учебном году были сделаны выводы:

- Методическая работа школы проводилась по плану
- Школа продолжает работать как площадки для проведения районных методических и учебных (стажировочных) мероприятий
- Расширился контингент учащихся вовлеченных в исследовательскую деятельность
- Аттестовано на категорию или соответствие занимаемой должности 100% педагогов и сотрудников ОУ
- Организовано обучение на различных курсах повышения квалификации на базе разных ресурсных центров в разных формах
- Ряд МО продолжают реализовывать графики взаимопосещения уроков и мероприятий.
- Организованная МС и МО работа в 2021 г по повышению результатов ЕГЭ недостаточно эффективна (что следует из анализа результатов ГИА, ВПР)

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и недостатки:

- Сохраняется тенденция пассивности и равнодушия ряда педагогов школы проблемам и важным вопросам школьной жизни нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на образовательный и воспитательный процесс
- Недостаточное знание нормативной базы и методических рекомендаций рядом педагогов
- Организационные недоработки по некоторым вопросам (работа с молодыми специалистами, повышение информированности педагогов по вопросам организации мет работы и учебной работе ОУ)
- Недостаточно жесткий контроль со стороны руководителя МС за выполнением решений МС
- Недостаточные организационные и контролирующие меры по подготовке к ГИА
- Недостаточный контроль за деятельностью МО и руководителей МО

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Преподавание предметов учебного плана на всех уровнях образования ведется по учебникам и учебным пособиям, включенным в Федеральный перечень учебников. По всем образовательным областям на всех уровнях образования подготовлено учебно-методическое обеспечение согласно выбранным УМК, которое рассмотрено на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Качество работы обучающихся в большой степени зависит от учителя, поэтому в течение учебного года в системе проводилась работа по совершенствованию профессионализма педагога через самообразование, лектории, семинары, педсоветы.

Методическая тема работы школы - Развитие функциональной грамотности как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. Данная тема выбрана школой на 2020 – 2021 учебный год, т.к. мы стали площадкой для апробации КИМов по материалам международных исследований PISA. Педагогический совет был проведен в марте 2021 года

Анализ данных показывает, что по сравнению с 2020 годом формы распространения педагогического опыта стали более разнообразными, но следует обратить внимание на такие формы работы как показ-панорама (моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами), печатная пропаганда передового опыта, и участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Формы методической работы.

- тематические педсоветы; (два)
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная кампания;
- участие в конкурсах и олимпиадах для педагогов (за три последних года)

Главная задача методической работы: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин.

В современном мире очень важно, что в образовательный процесс успешно внедрялась цифровая среда. В школе успешно используются электронные инструменты: видеосвязь, электронный журнал, социальные сети, передатчики сообщений.

Однако необходимо продолжить работу по диагностике оптимальности введения цифровых технологий.

Для этого необходимо и это поставлено в план работы на 2022 год:

- поиск ответственных педагогов, определяющих все виды технологий, которые были введены в учреждении;
- составление оптимальных путей по внедрению новых технологий среди учителей для организации учебной деятельности (чтобы понять насколько эффективно проводятся занятия в самом учреждении или в дистанционном формате).
- преподавание компьютерной грамотности каждому педагогу.

Сейчас анализ показал, что большинству педагогов школы не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Почти 70% педагогов отметили, что не практиковали ранее такую форму работы и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению.

Миссия школьной библиотеки:

- подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе;
- создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

В течение 2021 года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа библиотеки направлена на достижение поставленной цели: способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации. Школьная библиотека в течение года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

В течение 2021 года библиотека оказывала следующие услуги:

- обслуживание пользователей на абонементе;
- обслуживание пользователей в читальном зале;
- оказание информационной и справочно-библиографической услуги;
- выполнение справок по запросам пользователей;

- тематический подбор литературы;
- составление информационных списков поступившей литературы;
- информирование педагогов о поступившей учебной литературе;
- проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
- проведение библиотечных уроков;
- проведение библиотечных обзоров литературы;
- проведение массовых мероприятий по плану работы школьной библиотеки;
- оформление тематических книжных выставок.

Проводилась работа с библиотечным фондом:

- приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в суммарную и инвентарную книги, штемпелевание;
- приём и выдача учебников;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник»);
- работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году с согласованием с руководителями МО, завучем по УВР;
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях литературы;
- диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2021-2022 уч.год;
- расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда;
- контроль за правильностью расстановки книг в фонде;
- своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений литературы и периодических изданий;
- прием и оформление документов на книги, полученные в дар, учет и обработка;
- списание литературы и учебников;
- контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах и отражается в Дневнике библиотеки. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4классы);
- среднего школьного возраста (5-8классы);
- старшего школьного возраста (9-11классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Расстановка осуществлена по возрастным группам.

В библиотеке имеется подборка детских журналов, таких как «Мурзилка», «Веселые картинки», «Филя» и т.п., которые пользуются активным спросом у детей. Учащиеся начальной школы представляют собой наиболее заинтересованную часть читательского состава.

В соответствии с договором о работе передвижного фонда библиотеки А.Аалто, систематически велась работа по доставке дополнительной литературы для учащихся и преподавателей. Наибольшим спросом пользуется литература в стиле фэнтези и, так называемые, «Книги для девочек». Кроме того, родители берут современные книги для самых маленьких. Здесь большую роль играет оформление книг, яркие иллюстрации.

Также востребована у читателей художественная литература «по программе», т.к. эти произведения являются обязательными для прочтения (около половины всей книговыдачи). На втором месте – литература для детей дошкольного возраста и начальных классов. Этот раздел представлен в фонде библиотеки большим количеством разнообразных сказок, стихов, загадок и проч.

Учителями школы наиболее востребованы были также книги отечественной и зарубежной классики и справочная литература (в основном, разнообразные словари, биографические справочники, книги по литературоведению и т.п.)

Работа с читательскими формулярами, оформление полочных разделителей, проверка расстановки фонда производилась в течение всего года.

В холле 3-го этажа поддерживается в рабочем состоянии библиотечный стенд «БиблиоМир», на котором в течение года проводились запланированные книжно-иллюстративные выставки, связанные со знаменательными и памятными датами, велись рубрики «Книги-юбиляры» и «Это интересно».

На этом же стенде вывешивалась информация о проводимых библиотекой мероприятиях, результативность их, объявления, новости и информация по имеющимся справочникам в помощь подготовки к ЕГЭ.

Также в помещении библиотеки были проведены выставки (в традиционной стендовой форме), согласно плану работы библиотеки и школы.

Учащиеся имели возможность взять заинтересовавшие их книги на дом непосредственно с выставочного стеллажа.

Планы работы городских библиотек были своевременно вывешены и о его содержании учителя литературы и классные руководители были оповещены дополнительно.

Справочно-библиографическая и информационная работа:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор информации в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий.

2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- на абонементе;
- в читальном зале;
- подбор литературы для написания рефератов, докладов и т. д.;
- помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.

3. Формирование информационно-библиографической культуры: «Знакомство с библиотекой» для первых классов, проведение библиотечных уроков.

4. Ведение журнала учёта библиографических справок.

5. Размещение информации о проводимых мероприятиях на сайте школы.

Работа с читателями разных возрастных категорий:

- перерегистрация читателей (прибытие/выбытие, перерегистрация классов);
- организованная запись учащихся 1-х классов в школьную библиотеку;
- обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, технического персонала, родителей;
- обслуживание читателей в читальном зале: учителей, обучающихся;

- проведение рекомендательных бесед при выдаче книг;
- проведение индивидуальные бесед о прочитанных книгах;
- проведение рекомендательных и рекламных бесед о новых книгах;
- энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку;
- изучение и анализ читательских формуляров;
- обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки;
- просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников;
- проведение бесед с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книги и правилах пользования библиотекой. Предупреждение об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику;
- рекомендации художественной литературы и периодических изданий согласно возрастным категориям каждого читателя.

Контрольные показатели библиотечной статистики (без учета учебной литературы):

<i>Показатели</i>	<i>2021 год</i>
Количество читателей (обучающиеся)	412
Педагоги, другие работники школы и родители	78
Количество читателей	490
Количество посещений (без учета массовых мероприятий)	2703
Количество посещений (с учетом массовых мероприятий)	5158
Количество книговыдачи	2727
Количество выданных справок	4
Пользование Internet-ресурсами	38
Посещаемость	4,5
Посещаемость (с учетом массовых мероприятий)	9,5
Читаемость	4,5
Обращаемость	0,4
Книгообеспеченность	13,0

Примечание: В таблице не учитываются учащиеся, берущие только учебники (по этим показателям запись учеников в библиотеку = 100%).

Организация библиотечно-массовой работы:

Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы библиотечной работы. Для обучающихся организовывались выставки и информационные стенды с начала учебного года: тематические, посвященные календарным знаменательным и памятным датам, к проводимым мероприятиям.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению.

Использовались разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, диспут, литературные игры, викторины, **праздники и т. д.**

Все мероприятия проводятся с использованием мультимедиа и других информационных технологий в образовании. Школьная библиотека расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях. Компьютерные технологии использовались для:

- заказов отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- изготовления буклетов;
- библиографических списков;
- медиапрезентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям
- списания литературы;
- использования интернета для более полного выполнения запросов читателей.

Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиапрезентаций.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 учебный год, можно сделать следующий *вывод*: работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021-2022 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены в полном объеме. Выявлены *основные проблемы*, над которыми необходимо работать в 2022 году:

1. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет. Мы можем окончательно потерять читателя, если не сможем удовлетворить его запросы. Для этого необходимо пополнение книжного фонда качественной детской и юношеской литературой.

2. Необходимо создание и ведение электронного сводного каталога учебной литературы для взаимодействия библиотекарей в вопросах обеспечения обучающихся учебниками.

3. Доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета не возможен в полном объеме, так как стоят фильтры и блокировка многих хороших вебресурсов на компьютерах в ОУ системами контентной фильтрации.

Задачи школьной библиотеки на 2022 год:

1. Активизировать читательскую активность учащихся. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

4. Уделить большее внимание информационной работе - размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Кабинеты начальной школы включают рабочие зоны и зоны для внеурочной деятельности.

2. Каждый кабинет начальной школы оборудован АРМ учителя.

3. Школьная библиотека располагает отдельным читальным залом.
4. Для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты.
5. Школа имеет спортивный зал и спортивную площадку, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.
6. Помещение для питания обучающихся (столовую), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.
7. Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
8. Гардероб, санузел, места личной гигиены.

Единое информационное пространство школы МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» объединяет учебную, внеурочную и управленческую деятельности и подчинено образовательному и воспитательному процессам:

- устройства для ввода графической информации;
- актовый зал школы оборудованы медиапроекторами;
- средства информационного взаимодействия педагогического персонала, граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (школьный сайт, электронный дневник, школьные газеты)
- Wi-Fi.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды (карта анализа прилагается)

Для этого муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №8 г. Выборга», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центры с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием
- гардеробы, санузел, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии, но требуют модернизации

Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют всем нормативам СанПин.

В соответствии с рекомендациями СанПин во все кабинеты школы установлены рециркуляторы воздуха

Раздел 10. Оценка функционирования ВСОКО

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения.

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации

Ключевые задачи ВСОКО на 2021 – 2022 учебный год:

- Проконтролировать рабочие программы на предмет наличия в них оценочного инструментария.
- Привести в соответствие целевой раздел ООП и локальные акты.
- Организовать внутреннюю экспертизу качества оценочного инструментария силами методистов или руководителей профобъединений.
- Запустить методические проекты педагогов, направленные на развитие ВСОКО.
- Спланировать график внутришкольных семинаров по обсуждению результатов методических проектов.
- Приступить уже в начале года к формированию пакета процедур промежуточной аттестации, которая пройдет в мае 2020 г.
- Проинициировать сетевые межпредметные объединения и (или) привлечение внешних экспертов.

Целями реализации основной образовательной программы общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Внутренняя оценка проводится по следующим направлениям и включает следующие объекты и индикаторы:

1. Качество образовательных результатов.

Предметные Результаты обучения	Результаты данных ЕГЭ
	Результаты данных ОГЭ
	Результаты освоения образовательных программ учащихся 4-х классов за учебный год
Стартовая оценка качества образовательной деятельности	Образовательная деятельность, контроль соответствия содержания образования требованиям ФГОС
Работа с одаренными обучающимися	Доля Учащихся победителей, призеров олимпиад

2. Качество реализации образовательной деятельности.

Основные образовательные программы	Учебно - методическое обеспечение
	Рабочие программы по предметам
	Обеспечение учебниками
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС
	Соответствие основной образовательной программе
	Соответствие учебному плану школы
Рабочие программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС
	Соответствие запросам со стороны учащихся, родителей учащихся (их законных представителей)
	Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности
Текущее и перспективное планирование школы	Соответствие целеполагания планирования ФГОС, представленных в основных направлениях Методической работы

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Материально техническое обеспечение	Соответствие МТО требованиям ФГОС
Информационно развивающая среда	Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС
	Обеспечение учащихся учебной литературой

	Соответствие школьного сайта требованиям
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиНа при организации образовательной деятельности
Организация горячего питания	Заключение контракта
Первая медицинская помощь	Обеспечение учащихся медицинской помощью
Использование социальной сферы	Заключение договоров с социальными партнерами
Кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогами школы и готовность педагогов к прохождению аттестации	Укомплектованность педагогическими кадрами
	Статистика кадрового состава педагогического коллектива
	График прохождения курсов повышения квалификации. График аттестации педагогов (включая соответствие занимаемой должности)
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации
	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам личных дел учащихся, классных журналов, журналов внеурочной деятельности

По итогам проведенных мониторингов, делается анализ, который рассматривается на заседаниях методических объединений учителей-предметников, заместителей директора или директора. А также на педагогических советах.

В 2019 году школа попала в рейтинг школ с низкими образовательными результатами. В связи с этим была разработана Программа повышения качества образования «Перевод школы в эффективный режим работы».

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» (2020-2024 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	Результаты самообследования МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»
Разработчики Программы	Директор, заместители директора по УВР
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Задачи	Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.
Перечень разделов	<p>Целевой раздел Содержательный раздел Организационный раздел</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:

	<p>- технологические карты диагностики деятельности педагогов;</p> <p>- листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.</p> <p>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%;</p> <p>6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %.</p> <p>7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.</p> <p>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (январь 2019 – март 2020 гг) – Аналитико-диагностический. Цель: анализ данных и разработка проекта программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (январь 2019 – август 2020 гг) Цель: разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (сентябрь 2020- сентябрь 2024 гг) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (октябрь 2024 – декабрь 2024 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица, контакты	Директор, заместители директора
Объемы и источники финансирования Программы	средства регионального бюджета; средства муниципального бюджета;
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Данная программа была представлена на Форуме педагогических идей и инновационных практик в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Ленинградский областной институт развития образования» и получила высокую оценку жюри (3 место).

**III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №8 г. Выборга»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2021 года**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	817
1.2.	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	356
1.3.	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	397
1.4.	Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	64
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	241 чел. / 33,3 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль / база)	44/3,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База – 0 Профиль – 3 чел.
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 2%
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 11%
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	662 чел. / 81,2%
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	77 чел. / 9,4%

1.19.1.	Регионального уровня	34 чел. / 4,2%
1.19.2.	Федерального уровня	16 чел. / 1,96%
1.19.3.	Международного уровня	27 чел. / 3,3%
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 чел. / 6,8%
1.22.	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 чел. / 0,2%
1.23.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	364 чел./ 46%
1.24.	Общая численность педагогических работников	50
1.25.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел. / 94%
1.26.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 чел. / 94%
1.27.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 6 %
1.28.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 6 %
1.29.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел. / 70%
1.29.1.	Высшая	16 чел. / 32%
1.29.2	Первая	19 чел. / 38%
1.30.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	10 чел. / 20%
1.30.2.	Свыше 30 лет	28 чел. / 56%
1.31.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. / 6%
1.32.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел. / 42%
1.33.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел. / 91,7%
1.34.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	55 чел. / 91,7%

	последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего числа количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,97
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного учащегося	2574 м ² / 3,1 м ²

Директор МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»



А.Г. Знобишина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501699

Владелец Знобишина Алла Геннадьевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024