

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» города Выборга

Утверждено

приказом по МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»
от «31» августа 2023 г. № 100



Рассмотрена и принята на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

Утверждено

приказом по МУДО «СЮН» г. Выборга
от «31» августа 2023г. № 94 ОД



Рассмотрена и принята на педагогическом
совете

Протокол от «31» августа 2023 года №1

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Удивительный мир»**

Предназначена для обучающихся – 6-10 лет

Срок реализации программы- 1 года

Авторы – составители: Кузьмина Елена

Александровна, Степанова Татьяна Геннадьевна,

педагоги дополнительного образования

Выборг 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержательная часть программы	8
4. Методическое обеспечение программы	10
5. Список литературы	11
6. Приложение	
1. Календарно-тематический план	11
2. Оценочные материалы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Со времен Гиппократов известно, что общение с животными идет на пользу здоровью человека: не только улучшает настроение, но и благотворно сказывается на его самочувствии. Влияние природы на развитие ребенка огромно. С удивительным, бесконечным и постоянно меняющимся миром природы, его привлекают шум дождя, шорох листьев, яркая бабочка, вспорхнувшая с душистого цветка, забавный пушистый котенок и перламутровые рыбки в аквариуме, переливающиеся всеми цветами радуги. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Взаимодействие с «братьями нашими меньшими» помогает ребенку преодолевать чувство одиночества и депрессию, дает возможность почувствовать себя нужным и любимым, способствует преодолению замкнутости и повышению активности при общении. Опыт показывает, что общение с животными зачастую является самым ярким и запоминающимся впечатлением для ребенка, доставляет ему удовольствие, вызывает положительные эмоции, которыми в обычной жизни он не всегда избалован. Дети чувствуют себя гораздо более комфортно, отступают неприятные симптомы, открывается новый потенциал для умственного и физического развития.

Актуальность и необходимость создания данной программы определяется тем, что живой уголок, оранжерея дает возможность общения с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, приучение детей к самостоятельности, повышение ответственности за выполнение заданий, привитию любви к природе.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в том, что занятия на базе живого уголка формируют активную жизненную позицию детей. Они помогают убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе, и он сам несет ответственность за прирученных животных.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Удивительный мир» составлена с учётом особенностей детей с ОВЗ. Практический модуль направлен на социализацию детей данной категории. Программа является интегрированной, так как основана на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»,

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28,
- Устава МУДО «Станция юных натуралистов» города Выборга,
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана для обучающихся 6 – 10 лет и рассчитана на 1 год. Форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке. Уровень программы – стартовый.

Принципы построения программы:

- соответствие содержания возрастным особенностям
- нормализация учебной нагрузки обучающихся;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: создание специальных условий для формирования у детей с ОВЗ основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры на примере животных, птиц и растений станции.

Задачи обучения:

Обучающие:

- Обучить начальным сведениям об экологии;
- Познакомить с внешним строением и жизнедеятельностью основных представителей живого уголка;
- Познакомить с видами растений оранжереи;
- Познакомить детей с домашними животными, насекомыми;
- Познакомить с особенностями зимования животных.

Развивающие:

- Развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Развитие наблюдательности при рассматривании объектов живой природы;
- Развитие основ заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам;
- Развитие умений любоваться красотой, изяществом животных;

Воспитательные:

- Накопление опыта гуманных отношений к растениям и животным;
- Воспитание активной жизненной позиции обучающегося, способствующей его социальной адаптации;
- Воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру.

Программа рассчитана на один год обучения, два часа в неделю с динамической паузой

Формы промежуточной аттестации: тест, исследовательская работа, проектная работа

Планируемые результаты

Изучение программы дает возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

метапредметных:*регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

предметных:

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений и животных родного края.

Условия реализации программы

1. Наличие светлого просторного помещения, оборудованного столами, стульями.
2. Необходимые инструменты и материалы:
3. Соблюдение педагогических принципов
 - **Принцип целостности.** Предпочитает единство обучения и воспитания, единство восприятия, эмоционального переживания и практических действий.
 - **Принцип деятельности.** На занятиях ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.
 - **Принцип креативности (творческой деятельности).** Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.
 - **Принцип субъективности,** предполагает максимальное содействие развитию способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.
 - **Принцип гуманности,** требующий любви к ребенку, любви к жизни, без чего невозможно формирование личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях,
 - В основе выбора логики содержания лежит **принцип восхождения от простого к сложному.**
 - **Принцип доступности** - состоит в том, чтобы отражать общенаучный принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся, сформированных ранее знаний, умений, навыков (входной контроль).
 - **Принцип наглядности** - представляет собой широкий комплекс средств, методов, приемов, обеспечивающих, с одной стороны, более четкое и ясное восприятие сообщаемых знаний, а, с другой стороны, представление о взаимосвязи изучаемых явлений с реальной практикой.
 - **Принцип дифференциации учебного материала.**
 - **Индивидуальный подход к обучающимся.**
4. Систематическое посещение занятий.
5. Педагог с высшим профессиональным образованием и опытом работы.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
---------------------------------------	---	--

Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон		
---	--	--

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма проведения промежуточной аттестации
			теория	практика	
1	Введение. Планета Земля - наш общий дом.	2	1	1	Комплексная работа (тест +выполнение практических заданий)
2	Природа и человек	5	3	2	
3	Домашние животные	4	3	1	
4	Обитатели живого уголка	9	5	4	
5	Растения оранжереи	7	3	4	
6	Знакомство с экологией	8	5	3	
7	Подведение итогов	1	0	1	
	ИТОГО	36	20	16	

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	36 недель	
Набор и формирование групп	с 29.08.2023	по 01.09.2023
Начало занятий	04.09.2023	
Окончание занятий	27.05.2024	
Каникулы:		
зимние	30.12.2023	08.01.2024
летние	28.05.2024	31.08.2024
Продолжительность занятия	40 минут	
Деятельность детей	Осуществляется в разновозрастных группах	
Количество детей в группе	Группа-12 человек	
Аудиторные занятия	Один раз в неделю, с продолжительностью 40 минут	
Внеаудиторные занятия	Согласно КТП	

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Введение-2ч. Планета Земля - наш общий дом».

Теория: Понятия «адрес», «планета», «глобус», «звезда», «живые организмы», «экология», «космонавт». Строение Солнечной системы: заочное путешествие по Солнечной системе, знакомство с ее «жителями»- планетами. Выяснение, для кого Земля является общим домом (для человека, растений, животных).

Практика: Обсуждение стихотворения про адреса. Знакомство с адресами проживания друг друга (упражнение «Я живу по адресу»).

Раздел 1. Природа и человек-5ч

Мы на одной живем планете. Теория: Сходство и различия живых организмов. Совместное существование на планете. Главное отличие человека от других живых организмов. Практика: игровое упражнение «Я – планета», игра «Растение или животное».

Строение растений. Теория: Строение растений. Части растения: корень, стебель, лист, цветок. Их значение. Практика: Изображение схемы строения растения.

Места обитания растений. Теория: Понятия: "растения леса" (лесные деревья, кустарники, травы), "степные растения", "водные растения", "среда обитания". Среда обитания растений: воздушноназемная, водная, почва. Особенности строения кувшинки белой и ряски малой в связи с водной средой обитания. Сбор букетов из растений. Отличия растений леса, степи и водных растений. Цветовые отличия. Практика: экскурсия по лесу, степи, берегу залива. Рассматривание живых травянистых растений, их частей; определение цветовых различий. Рассматривание гербарных образцов растений цветных иллюстраций, слайдов древесных, кустарниковых и цветочно-декоративных растений. Работа с таблицей «Строение растения». Изображение схемы строения растения. Отгадывание загадок о растениях. Игра «Путаница».

Листья. Строение листа. Теория: Закрепление знаний о средах обитания растений, знакомство со строением листа (листовая пластинка, черешок, разноцветные зернышки). Разнообразие и разноцветие листьев. Практика: Дидактическая игра "Чей лист"

Осенние листья. Теория: Начальные представления о подготовке растений к зиме. Понятие о листопаде. Многообразие и разнообразие осенних листьев растений. Практика: Путешествие по страницам рабочей тетради. Подвижная игра «Мы - осенние листочки». Самостоятельная работа с трафаретом, раскрашивание осенних листьев.

Разноцветный мир окружающей природы. Теория: Цветовая гамма природы осенью. Практика: Рассматривание осенних пейзажей. Самостоятельная работа над осенним пейзажем.

Хвойники на территории СЮН. Теория: Хвойные растения. Практика: Рассматривание на участке хвойных: ели, туи; кустарников: магнонии, спиреи. Выполнение контрольных заданий. Подвижные игры на воздухе.

Экскурсия: разноцветная природа в мире животных. Практика: Наблюдение за разноцветной осенью, животными на территории станции при соблюдении правил поведения в природе.

Узнавание известных живых организмов и первое знакомство с незнакомцами. Подвижные игры.

Раздел 2. Домашние животные-4 ч.

Понятие о принадлежности животных к домашним животным.

Теория: Кошка, собака. Отличительные особенности внешнего строения вида. Разнообразие видов. Практика: Кормление и уход.

Теория: Куры, утки, гуси. Отличительные особенности внешнего строения вида. Практика: Кормление и уход.

Зимовка домашних животных. Теория: Парад домашних животных (кошка, собака, куры, корова, лошадь, коза, овца, утка, гуси и др.). Подготовка человеком зимовки домашних животных: утепление помещений, заготовка кормов. Необходимость ухода. Практика:

Обсуждение рассказа-сказки старого кота, лежащего на печи. Обсуждение проблемы брошенных домашних животных. Игра – превращение с имитацией движений домашних животных. Рассказ о своем любимом домашнем животном и заботе о нем. Выполнение портрета своего домашнего животного.

Раздел 3. Обитатели живого уголка – 9 ч

Организация жизненного пространства обитателей живого уголка. Теория: Знакомство с разными видами клеток для птиц, аквариумом для рыб.

Уход за животными живого уголка. Теория: Знакомство с правилами чистки клеток обитателей живого уголка.

Попугаи. Теория: Отличительные особенности внешнего строения внешнего вида. Разнообразие видов. Практика: Кормление и уход. Проблемы со здоровьем.

Песчанки. Теория: Отличительные особенности внешнего строения внешнего вида. Разнообразие видов. Практика: Кормление и уход. Проблемы со здоровьем.

Морская свинка. Теория: Отличительные особенности внешнего строения внешнего вида. Разнообразие видов. Практика: Кормление и уход. Проблемы со здоровьем.

Шиншилла. Теория: Отличительные особенности внешнего строения внешнего вида. Разнообразие видов. Практика: Кормление и уход. Проблемы со здоровьем.

Белка дегу. Теория: Отличительные особенности внешнего строения внешнего вида. Разнообразие видов. Практика: Кормление и уход. Проблемы со здоровьем.

Аквариум и его обитатели. Теория: Аквариум, его устройство и содержание. Аквариумные растения. Аквариумные рыбы. Практика: Корм и кормление.

Декоративный кролик. Домашние кролики. Теория: Отличительные особенности внешнего строения вида. Разнообразие видов. Практика: Кормление и уход. Проблемы со здоровьем.

Раздел 4. Растения оранжереи – 7 ч

Знакомство с оранжереей. Теория: Строение теплицы. Уход за растениями

Что растет в оранжерее? Теория: Биологические особенности растений уголка живой природы.

Кактусы. Алоэ древовидное. Драцена деремская. Опунция. Пеларгония. Пальма. Теория: Происхождение. Описание. Практика: Уход за ними.

Практика: Подготовка почвы. Посадка комнатных растений

Раздел 5. Знакомство с экологией – 8ч

Теория: Что такое экология? Как охраняют природу. (Просмотр фрагментов видеофильма экология). Как помочь птицам зимой. Теория: Приспособление птиц к самостоятельной добыче корма, которого зимой мало. Необходимость помощи зимующим птицам.

Знакомство с различными типами кормушек. Птичье меню. Правила подкормки. Практика: Изготовления простейшей кормушки. Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушки, развешивание на дереве.

Зимняя подкормка птиц. Практика: Изготовление кормовой смеси, наполнение смесью кормушек, проведение наблюдений.

Первоцветы. Охрана первоцветов. Теория: Знакомство с первыми цветами, появляющимися весной в нашей местности (гусиный лук, чистяк весенний, мать - и - мачеха, пролеска сибирская, мускари, фиалка душистая, подснежник, первоцвет, медуница) с помощью компьютерной презентации или демонстрации цветных изображений первоцветов с краткой информацией о них. Причины того, что первоцветы становятся редкими растениями.

Практика: Подвижно-речевая игра. Рисование букета из весенних цветов. Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок...». Игра «Да – нет».

Птичьи хлопоты. Теория: Птицы, прилетающие к нам весной (ласточки, соловей, жаворонок полевой, скворцы). Их поведение и поведение весной зимующих птиц. Весеннее пение птиц. Способы гнездования и ухода за потомством. Основные птичьи заботы весной. Вторжение в

жизнь птиц других живых организмов. Оказание помощи людьми птицам в их весенних хлопотах. Виды искусственных гнездовий. Практика: Решение экологических задач. Рисование птичьего жилища: искусственного или естественного с кладкой яиц или с птенцами (по выбору детей).

День Птиц. Теория: Понятие об экологических праздниках. История празднования " Дня птиц". Практика: Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба» (реж. О.Ходатаева, 1948г.), обсуждение поступков мальчика Макара.

Обитатели весеннего сада. Насекомые. Теория: Отличительные признаки насекомых: 6 ног и 3 части тела. Многообразие насекомых. Отдельные представители насекомых: семиточечная божья коровка, оса, бабочки (белянка, лимонница) муха, комар, пчела, муравьи, жуки, стрекозы. Практика: Рисование бабочки или другого насекомого по выбору.

Роль насекомых в природе и в жизни человека. Теория: Значение насекомых в природе. Приносимая насекомыми польза и наносимый ими вред человеку. Практика: Игровые упражнения.

Путешествие по Красной книге Ленинградской области. Растения. Теория: Редкие растения, занесенные в Красную книгу. Практика: игровое упражнение «Узнай и назови меня».

Путешествие по Красной книге Ленинградской области. Животные. Теория: Животные, занесенные в Красную книгу. Практика: игровое упражнение «Узнай и назови меня».

Откуда берётся и куда девается мусор. Практика: Акция «Чистые берега»

Экологический праздник. Разноцветные времена года: осень, зима, весна, лето. Практика: Ответы на вопросы – задания по темам всей программы, подвижные конкурсы, игры на воздухе. Размышления о наступающем разноцветном лете. Творческие посвящения временам года: чтение стихов, загадывание загадок, исполнение детских песен, театрализация экологических ситуаций.

Подведение итогов - 1ч

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО. Средства обучения и воспитания.	Форма подведения итогов
1	Введение. Планета Земля - наш общий дом.	Теоретическое занятие	Объяснительно-иллюстративные, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски; • аудио- и видеозаписи; • тексты художественных произведений; • альбомы; • таблицы, плакаты; • видеофильмы; • разработки занятий; • банк презентаций; • сборник игр Справочная литература	Наблюдение
2	Природа и человек	Практическое занятие	Репродуктивные		Выставка
3	Домашние животные	Экскурсии	исследовательские		Коллективное творческое дело
4	Обитатели живого уголка	Игровое занятие			Опрос
5	Растения оранжереи				Дневник наблюдений
6	Знакомство с экологией				
7	Подведение итогов				

V. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аквариумные рыбки. Ростов н /Д: Издательский дом Владис, 2013.
2. Аквариумист (аквариумы и террариумы). Ред. Айнзафт Ю.С. М.: «Агропромиздат», 1991г.
3. Альтман Д. Декоративные кролики. М.: «Аквариум-Принт», 2008г.
4. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН, 1997.- С.54- 57.
5. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7лет. Воронеж, 2009.
7. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
8. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь, 1982.
9. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
10. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: ПедагогикаПресс, 1993.
11. Жердев Э.С. Попугайчики. Содержание, уход и разведение. М.: «АСР Астрель», 2008г.
12. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
13. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
14. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
15. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников. /Под ред. М.В. Медведевой. М.: ЗАО Издательство Икар, 2008.
16. Чуб В.В., Лезина К.Д. Мир комнатных растений. Кактусы и пальмы. М.: «Эксмо-пресс», 2000г
17. Шпотова Т.В., Трушкина О.Ю. Экспериментальная программа с краткими методическими рекомендациями для работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /5-7 лет/. Обнинск, 1994.
18. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Карпенко Н.Г. Сборник загадок. – М.: Просвещение, 2008
2. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «Аквариум», 1997г.
3. Мир животных. Составитель Б.И. Смирнов. С.-П.: «МиМ-Экспресс», 1995г.
4. Пимон М.Р. Жизнь леса. М.: «МАХАОН», 2008г.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2010
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+», 2001г.
7. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. - М.: 2006г

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

№	Тема	Часы	Дата
1	Вводное занятие. Планета Земля - наш общий дом.	1	сентябрь
2	Мы на одной живем планете.	1	сентябрь
3	Места обитания растений	1	сентябрь

4	Строение растений. Что общего у разных растений?	1	сентябрь
5	Листья. Строение листа	1	октябрь
6	Разноцветный мир окружающей природы. Осенний пейзаж.	1	октябрь
7	Хвойники на территории СЮН.	1	октябрь
8	Экскурсия: разноцветная природа в мире животных	1	октябрь
9	Домашние животные. Кошка, собака	1	ноябрь
10	Домашние животные. Куры, утки, гуси.	1	ноябрь
11	Зимовка домашних животных	1	ноябрь
12	Организация жизненного пространства обитателей живого уголка. Знакомство с разными видами клеток для птиц, аквариумом для рыб.	1	ноябрь
13	Уход за животными живого уголка	1	декабрь
14	Знакомство с правилами чистки клеток обитателей живого уголка.	1	декабрь
15	Попугаи (разновидности)	1	декабрь
16	Песчанки	1	декабрь
17	Морская свинка	1	январь
18	Шиншилла	1	январь
19	Белка дегу	1	январь
20	Аквариум и его обитатели	1	январь
21	Декоративный кролик. Домашние кролики	1	февраль
22	Что растет в оранжерее? Знакомство с оранжереей. Уход за растениями	1	февраль
23	Кактусы. Опунция.	1	февраль
24	Алоэ древовидное	1	февраль
25	Драцена деремская	1	март
26	Пеларгония	1	март
27	Пальма	1	март
28	Подготовка почвы. Посадка комнатных растений	1	март
29	Что такое экология? Как охраняют природу.	1	март
30	Как помочь птицам зимой. Изготовление кормушки. Подкормка птиц.	1	апрель
31	Птичьи хлопоты. День Птиц	1	апрель
32	Первоцветы. Охрана первоцветов	1	апрель
33	Обитатели весеннего сада. Насекомые. Роль насекомых в природе и в жизни человека	1	апрель

34	Путешествие по Красной книге Ленинградской области. Растения. Животные.	1	май
35	Откуда берётся и куда девается мусор. Акция «Чистые берега»	1	май
36	Экологический праздник. Разноцветные времена года: осень, зима, весна, лето. Подведение итогов	1	май

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Теоретическая часть

1. *Какое из хвойных деревьев сбрасывает листья на зиму?*

- а) сосна
- б) лиственница
- в) кедр

2. *Выбери домашних животных*

- а) куры, енотовидная собака
- б) гуси, воробьи
- в) утки, кошки

3. *Отгадайте загадку*

Над цветком порхает, пляшет,
Ветерком узорным машет.

- а) шмель
- б) бабочка
- в) муха

4. *Сколько ног у стрекозы?*

- а) 6
- б) 7
- в) 8

5. *Отгадайте загадку*

Красногрудый, чернокрылый
Любит зёрнышки клевать
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

- а) дятел
- б) снегирь
- в) клест

6. *Какие бывают по форме кактусы?*

- а) большие
- б) маленькие
- в) круглые

7. *Найди и подчеркни картинку герани*



8. Какие растения относятся к первоцветам?

- а) розы
- б) бархатцы
- в) подснежник

9. Какие животные занесены в красную книгу Ленинградской области?

- а) кольчатая нерпа
- б) тигр
- в) енотовидная собака

10. Как ты поступишь с батарейками?

- а) выбросишь в мусорное ведро
- б) закопаешь в землю
- в) сдашь в пункт приема батареек

Практическая часть

1. Сделай поделку на конкурс
2. Нарисуй весенний пейзаж

Прошито,
пронумеровано
и скреплено печатью

14/сентября
листов(а)

Директор МУДО «СЮН»
г. Выборга

Л.В.Соловьева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501699

Владелец Знобишина Алла Геннадьевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024