

УТВЕРЖДЕНА

СОГЛАСОВАНО

приказом директора

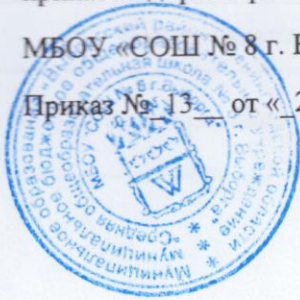
МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»

Председатель Комитета образования
администрации муниципального образования
«Выборгский район» Ленинградской области

Приказ № 13 от « 24 » 01 2024

Л. В. Самченко

20 24 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 8 г. Выборга»**

на период с 2024 года до 2026 год

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» • Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" • Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" • Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 232/551 от 04.04.2023 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 233/552 от 04.04.2023 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);
- Федеральные проекты:

	<ul style="list-style-type: none"> • — СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА • — УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА • — ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ • — ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА • — УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО • — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО • — СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ • — СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р • Устав МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» • Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» • Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» • Правила приема обучающихся в МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профорientация - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда. • Профессиональное развитие педагогов и администрации школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. • Повышение качества образования • Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении • Модернизация материально-технической базы • Создание службы медиации

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности • Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта • Качество образования учащихся достигает 40 % • Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону • Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся) • Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня • Получение статуса школьного центра развития олимпиадного движения • Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся) • Открытие профильных классов на базе школы • Вовлечение 100% родителей в образовательный и воспитательный процессы • Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями • Создание материальной базы и комфортной среды для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья • Полная укомплектованность педагогическими кадрами
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: Положение о школьном центре</p>

<i>(январь 2024 г. – август 2024 г.)</i>	<p>развития олимпиадного движения, Адаптированные образовательные программы для обучающихся с разной нозологией, План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, план работы методического совета школы на 2024 – 2025 учебный годы, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, программы внеурочной деятельности, Основные общеобразовательные программы среднего общего образования для профильных классов.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольные родительские собрания, размещение информации на официальном сайте школы, а также в группе VK, классные родительские собрания</p>
II этап – реализация <i>(сентябрь 2024 г. – май 2026 г.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана воспитательной работы • Создание профильных классов по программе основного среднего общего образования • Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования города, а также среднего профессионального образования • Проведение родительских собраний в классах • Закупка (при необходимости) оборудования для формирования комфортной доступной среды для детей с ОВЗ • Работа с ВУЗами и СУЗами по привлечению молодых специалистов • Реализация проекта «Школьный центр развития олимпиадного движения»
III этап – обобщающий <i>(июнь 2026 г. – декабрь 2026 г.)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - внебюджетное финансирование
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алла Геннадьевна Знобишина, директор МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» - Елена Владимировна Арутюнян, заместитель директора по АХЧ МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» - Ирина Викторовна Ковальчук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» - Александра Валерьевна Чурсина, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» - Надежда Дмитриевна Герасименко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» - представитель родительской общественности (по согласованию)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга» (МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»)</p> <p>2. Год открытия школы: 1980</p> <p>3. ИНН: 4704047958</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. Глава администрации: Савинов Валерий Геннадьевич http://vbglenobl.ru Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Советская, дом 12, каб. 29 Контактный телефон учредителя: 88137822227</p> <p>комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. Руководитель: Председатель комитета Самченко Лариса Владимировна http://upr.cit-vbg.ru Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг, ул. Выборгская, дом 30 Контактный телефон учредителя: 8(81378)2-51-26</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01268-47/00220403</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 188800, Ленинградская область, г. Выборг, Ленинградское шоссе, д. 45-а</p> <p>7. Контакты: 8(81378)53-056 (канцелярия), 8(81378)53-019 (директор), 8(81378)53-025 (заместители директора) Scool8.80@mail.ru https://8vbg.lenschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 382 человека ООО – 402 человека СОО – 46 человек ОВЗ – 77 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор = заместители директора по учебно-воспитательной работы – педагогический совет = заместитель директора по безопасности = заместитель директора по административно-хозяйственной части = управляющий совет = общее собрание работников учреждения <p>Общеобразовательные программы: - Начального общего образования; - Основного общего образования; - Среднего общего образования.</p> <p>Адаптированные основные образовательные программы: - начального общего образования; - обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - основного общего образования.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы: - естественнонаучной направленности «Мир природы»; - естественнонаучной направленности «Удивительный мир»; - естественнонаучной направленности «Цветущая фантазия»; - социально-гуманитарной направленности «Медиашкола»; -</p>

художественной направленности «Радуга»; - естественнонаучной направленности «Занимательная физика»; - естественнонаучной направленности «Школьное научное общество «ЕННИОТ»; - социально-гуманитарной направленности «Мастерская добрых дел»; - социально-гуманитарной направленности «Движение первых «Мы вместе»; - естественнонаучной направленности «Занимательный русский язык»; - социально-гуманитарной направленности «Скорочтение и развитие интеллекта»; - естественнонаучной направленности «Математика +»; - социально-гуманитарной направленности «Я - волонтер»; - физкультурно-спортивной направленности «ШСК «Бадминтон»; - социально-гуманитарной направленности «Кадетство»; - художественной направленности «Театральная студия «Творческая гостиная»; - социально-гуманитарной направленности «Профориентация»; - художественной направленности «Хор».

Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность»

Материально-техническое обеспечение в МБОУ "СОШ №8 г. Выборга" соответствует действующим требованиям. В том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Общежития и интерната, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в учреждении нет.

Библиотека, столовая, кабинеты расположены в зоне доступности. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо. Для обеспечения навигации обучающихся размещены указатели и тактильные таблички со шрифтом Брайля (1 этаж, рекреация начальной школы). Здание школы оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями, звуковой информацией для сигнализации об опасности. При входе в школу расположена вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В МБОУ «СОШ №8 г. Выборга» создаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, применяются специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами (проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки), интерактивными досками, ноутбуками, компьютерами, МФУ, интерактивными панелями, моноблоками.

Во время проведения занятий, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе.

Для организации занятий с детьми имеющими ограниченное возможности здоровья имеются: оборудованный кабинет логопеда-дефектолога, сенсорная комната, кабинет психолога. Есть свободный доступ в спортивный зал и на спорт площадку.

Кабинет учителя логопеда- дефектолога содержит:

- материалы и игры по темам;
- умное зеркало ArtikMe, зеркало с лампой дополнительного освещения;
 - дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания;
 - картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
 - логопедические альбомы для обследования;
 - предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
 - настольно-печатные дидактические игры;
 - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;
- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.

	<p>Кабинет педагога психолога оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы и игры по темам; - методическая, дидактическая, справочная и художественная литература - доступ к электронным образовательным ресурсам. <p>Сенсорная комната оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мебелью (столы, стулья для занятий с тактильными материалами); - мягким ковром на полу (для комфортного пребывания детей без обуви); - модульными массажными ковриками; - воздушно-пузырьковой колонной (одинарная); - сухим бассейном с шариками; - массажным креслом; - креслом мешком; - бизибордом; - сухой дождь; - стол для рисования песком <p>Оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта.</p> <p>Условия охраны здоровья обучающихся</p> <p>Медицинский кабинет. Наличие собственного лицензированного медицинского кабинета: - квалифицированный медработник Режим работы: Понедельник - пятница с 9-00 до 15-00.</p> <p>Температурный режим соответствует СанПин нормам. Водоснабжение обеспечивает необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН - холодное водоснабжение; - горячее водоснабжение</p> <p>Соответствие требованиям пожаробезопасности: - оборудованные аварийные выходы - необходимое количество средств пожаротушения - подъездные пути к зданию - соответствие электропроводки требованиям безопасности - действующая пожарная сигнализация - автоматическая система оповещения людей при пожаре</p> <p>Благоустроенность пришкольной территории: - озеленение территории</p> <p>Охрана. Наличие в учреждении действующей охраны: - охранник - сторож - кнопка экстренного вызова полиции</p> <p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</p> <p>Широкополосный интернет. Скорость выхода в интернет не менее 100 Мб/с</p> <p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная система электронной школы ГИС СОЛО; - информационные ресурсы школьной библиотеки (книжный и учебно-методический фонд); - информационные ресурсы школьной библиотеки (аудио, видео и цифровые носители информации); - информационные ресурсы сети Интернет, кроме ресурсов, не связанных с образовательной деятельностью (установлены контент-фильтры). - федеральная государственная информационная система "Моя школа" https://myschool.edu.ru
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый (после 2 урока – динамическая пауза).</p> <p>Сменность: в одну смену</p> <p>9 классы 5-дневная учебная неделя; 10,11 классы 6-дневная учебная неделя</p>

	<p>Занятия по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО (1 – 4 классы), ООО (5 – 9 классы), СОО (10 – 11) проводятся согласно расписания.</p> <p>Занятия по дополнительным общеразвивающим программам: согласно расписания.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 67, количество педагогических работников – 52, количество учителей – 40; количество специалистов (педагоги-психологи – 2, учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 2, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 22, количество работников, имеющих государственные награды – 0; доля работников с высшим образованием – 98%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 60%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; в школе продолжают работать выпускники школы, молодые специалисты.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МУДО «СЮН» города Выборга МБОУ ДО «Дворец творчества» МБУ «Центр диагностики и консультирования» ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» УМВД России по Выборгскому району Ленинградской области</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Команда учащихся школы принимает систематическое участие в экспедициях на территории Выборгского района с 2018 года. В 2022 году – в заповеднике Раковые озера с посещением о. Красное, гряда Вяремяньселькя, памятные места г. Выборга, парк Монрепо – по развитию экологического образования и воспитания школьников Ленинградской области приняло участие 20 человек. В региональном экологическом слете от Комитета природных ресурсов, в рамках которого проводился конкурс на Лучшую экологическую школу 2022 г и конкурс проектов и исследовательских работ, приняло участие 13 человек. Мы стали призерами в номинации ЛЭШ «Ученые будущего», получили ценные приз 3Д принтер, а также дети были награждены ценными призами (9 человек).</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По итогам 2 тура призовые места заняли 18 учащихся школы – это столько же в сравнении с прошлым учебным годом: обществознание – 3 призера, биология- 3 призера, экология – 5 призера, физика – 1 победитель, география – 1 призер, МХК – 1 победитель, 2 призера, математика – 1 призер, технология - 1 призер. На региональный этап вышел один обучающийся по МХК.</p> <p>Весной учащиеся школы приняли участие в региональной олимпиаде школьников и заняли три призовых места по краеведению и предпринимательству.</p> <p>Учащиеся школы принимают активное участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях. В ЮИОС (Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»), приняло участие 13 работ призерами стали, работы данных обучающихся были направлены в финал. В проектной школе центра «Интеллект» проходили обучение 5 учеников. Данные обучающиеся прошли в заочный этап конкурса «Большие вызовы», были приглашены для участия в очный этап, который проходил в Горном институте. Ученица школы стала призером и прошла в финал конкурса, который проходил в Сочи.</p> <p>Участие в Региональном этапе IX Всероссийского конкурса Научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева приняли 9 человек, победителем стал наш ученик (был направлен на финал конкурса инноваций и исследований «Леонардо»), 1 ученица была направлена и приняла участие в финале г. Москва и получила диплом участника, призерами стали 2 детей. В финале Всероссийского фестиваля творческих открытий и инноваций «Леонардо» приняли участие 7 человек, – все направлены на финал в г. Москва. Также обучающиеся принимали участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского (11</p>

	<p>человек). В номинации «Тропой открытий» победителями стали – 3 учеников, призерами – 3 учеников. Обучающиеся приняли участие в региональной конференции при поддержке Комитета природных ресурсов, ЛГУ им. А.С. Пушкина с участие в олимпиаде по краеведению, 2 команды из 7 человек «В мире животных» - 1 место, «Журавли» - 3 место. А также 2 ученицы приняли участие в пленарном заседании выступление на тему «Путеводитель по природно-историческим местам Выборгского и Приморского района» «Удивительное место парк Монрепо». А также наши обучающиеся были включены в состав Малой академии наук ЛГУ (МАНЭКТ).</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Самодиагностика проведена, выявлены дефициты по каждому магистральному направлению:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локальных нормативных актов (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Частично обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках проекта «Школьный центр олимпиадного движения». Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках проекта «Школьный центр олимпиадного движения».
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиадном движении.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за использованием ТСО индивидуального и коллективного пользования в соответствии с нормами СанПин, автоматизированных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в методических событиях различного уровня</p>
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					культурой и спортом		<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Часть обучающихся и их родителей ознакомлены с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительного образования.	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов из других организаций, предприятий.
						Неполный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Созданные условия недостаточны для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
1 1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие системности в работе с родителями.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
1 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
1 3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
1 4	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарны, делинквентным противоправным, а также	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Организация диагностической работы по раннему выявлению
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение;

		- Частично обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме индивидуального учебного плана.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	- Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

	конференциях и иных мероприятиях	
Магистральное направление «Здоровье»		
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы; - Отсутствие квалифицированных специалистов
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»		
9	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся; - Часть обучающихся и их родителей ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования; - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); - Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; - Неполный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> - Не сформирована система воспитательной работы школы; - Созданные условия недостаточны для функционирования школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»		
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системности в работе с родителями. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей; - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Профориентация»		
12	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
13	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Ключевое условие «Образовательная среда»		
14	Профилактика девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; - Отсутствует служба медиации в образовательной организации; - Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся; - Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям; - Отсутствие профилактической и информационно - просветительской работы с обучающимися группы риска;

- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>43 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности • Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов • Учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме • Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено • Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Планирование оценочных процедур происходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация не менее 2 профилей • Участие обучающихся в региональном, всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников • Наличие победителей и (или) призеров регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников • Полностью обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится систематически

		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников • Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет • Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам • Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы • Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации • Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части 	
--	--	---	--

		<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью: 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически 	
2	Воспитание	<p>18 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализация календарного плана воспитательной работы • Функционирование Совета родителей • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) • Не реализуются программы краеведения и школьного туризма • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орлята России • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений • Участие обучающихся в волонтерском движении • Наличие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуются программы краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность школьных спортивных клубов (ШСК): не менее 6 направлений • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта:

		<ul style="list-style-type: none"> • Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 мероприятий за учебный год • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта: от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне • От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<p>не менее 35% обучающихся постоянно посещают занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном, региональном, федеральном уровнях • Не менее 35% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	<p>20 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: от 50% до 76% обучающихся • Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр) 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: не менее 98% обучающихся • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 40%

		<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – более 30% • Количество мероприятий школьных творческих объединений: более 2 для каждого школьного творческого объединения 	
5	Профориентация	<p>10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) • Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности • Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Профильных предпрофессиональных классов нет • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих отсутствует • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Наличие профильных предпрофессиональных классов • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

6	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В организации используются единые подходы к штатному расписанию • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) • Наличие методических объединений, методического совета учителей • Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций • Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты • Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) прошло 100% управленческой команды • Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны • Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций • Более 30% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты • 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Более 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
7	Школьный климат	<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста • 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков 	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)

		<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов • Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) на систематической основе</p>
8	Образовательная среда	<p>18 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального

	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Функционирование школьного библиотечного информационного центра • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации • Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<p>института цифровой трансформации в сфере образования среди педагогов, обучающихся и родителей обучающихся</p>
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ. Полная обеспеченность учебниками. Есть квалифицированные педагоги-логопеды, дефектологи.</p>	<p>Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности. Отсутствие учащихся – призеров всероссийского этапов ВОШ.</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР. Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. Создание школьного центра развития олимпиадного движения</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся. Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p>

Воспитание	Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.	Отсутствие действующего военно-патриотического клуба. Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.	Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления. Высокая занятость педагогических работников
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. Деятельность спортивного клуба «Полет».	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Высокий процент учащихся, имеющих 2 группу здоровья. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Невысокая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО	Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (вне школы). Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	Низкий социальный код семей учащихся.
Творчество	Школа выстроила систему взаимодействия между домами творчества и общественными организациями. Эффективное функционирование, театральной студии, медиацентра.	Отсутствие системы функционирования школьного хора. Низкая доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные творческие объединения. Низкая эффективность функционирования школьного музея	Поддержка родительской общественности, организаций-партнеров. Закупка современного оборудования.	Отсутствие зонирования помещений для занятий творчеством.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с	Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.	Удаленность, малое количество предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.

	рамках урочной и внеурочной деятельности.	организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.		Период демографического спада.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Педагоги не используют возможности ФГИС «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Переходный период на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Недостаточное количество в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (служба медиации). Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства кабинета педагога-психолога, логопеда, дефектолога	
Образовательная среда	Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов.	Не реализуется модель «Школа полного дня». Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	Благоприятный школьный климат. Наличие современного оборудования.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, основаны на следующих принципах Программы развития:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учителя (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
1	Знание	- Разработка Положение о школьном центре развития олимпиадного движения, дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. - Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. - Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. - Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. - Разработаны ИУП для одаренных учеников.
2	Воспитание	- Разработка программы «Выходной день вместе»; - Проведение ежемесячных мероприятий совместно с родителями - Согласование рабочей программы воспитания совместно с родителями; - Внесение изменений в рабочую программу воспитания
3	Здоровье	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм

		<p>СанПин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий в рамках совместных мероприятий (детей и взрослых); - Разработка системы мониторинга здоровья учащихся; - Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО; - Привлечение учителей физической культуры из системы дополнительного образования;
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - Коррекция программы воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий; - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - Формирование ИОМ для педагогов; - Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством; - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях; - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений; - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды; - Проведение совместно с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися профессионального маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; - В рамках образовательной программы реализуется план системной предпрофильной и профессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - Формирование профильных классов; - Обучение администрации школы управлению системой профориентации и работы с партнерами; - Организация в школе встреч обучающихся с представителями рабочих профессий, обучающимися СПО; - Посещение обучающимися дней открытых дверей образовательных организаций СПО и ВПО города и области.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации; - Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников;

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание модели методического взаимодействия с другими ОО; - Участие педагогов в публичных мероприятиях различных уровней
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлены основные причины появления детей «группы риска» - Сформированы личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения. - Развиты способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения. - Обучены умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов. - Сформированы умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами. - Созданы условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение. - Развиты творческие способности и таланты детей, раскрыты их самобытности.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	Школьный центр развития олимпиадного движения	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей 3. Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах	2024-2026	1. Разработка Положения о школьном центре развития олимпиадного движения, дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследованием конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, турниров. 3. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного	1. Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. 2. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога-психолога. 3. Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательски	Заместитель директора по УВР Ковальчук И.В.	1. Разработаны и реализуются проект «Школьный центр развития олимпиадного движения», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров 3. Не менее 70% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого	1. Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями; 2. Осуществление контроля руководителем проектной группы; 3. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования; 4. Внешние мониторинговые исследования.
---	--------	---	---	--	-----------	--	---	--	--	--

			ци, творче ских конкурсов, турниров.			уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодей ствия. 4. Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации и к учению. 5. Разработаны ИУП для одаренных учеников.	м конкурсам, конференциям.		взаимодействия. 4. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 5. Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП. 6. Педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно- исследовательским конкурсам. 7. 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--

									становятся участниками областного этапа ВСОШ.	
2	Воспитание	Подпрограмма «Выходной день вместе»	1.Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности и класса и школы 2.Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. 3.Способствование формированию здорового образа жизни в семьях. 4. Создание условий для профилактики асоциально	1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации и социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. 2.Создание	2024 - 2026	1.Разработка программы внеурочной деятельности «Выходной день вместе»; 2.Проведение ежемесячных мероприятий совместно с родителями 3.Согласование рабочей программы воспитания совместно с родителями; 4.Внесение изменений в рабочую программу воспитания	1.Воспитательная служба школы (Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя – предметники; 2.Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, спортивный, актовый зал	Заместитель по ВР Чурсина А.В.	1. Укрепление связи между школой и семьёй (увеличение количества принимающих участие в различных мероприятиях до 120 человек 2. Вовлечение в деятельность клуба не менее 30% 3 Проводятся не менее 1 совместного занятия в месяц; 3. Укрепление внутрисемейных взаимоотношений: после проведении мероприятий наблюдается раскрепощённость и открытость детей, повышение коммуникабельности и как между сверстниками, так и с родителями и учителями,	1.Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектным и показателями; 2.Осуществление контроля руководителем проектной группы; 3.Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования; 4.Внешние

			<p>го поведения обучающихся 5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. 6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.</p>	<p>системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. 3. Формирование культуры здорового образа жизни. 4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.</p>				<p>установлены доверительные отношения.</p>	<p>мониторинговые исследования.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---	-------------------------------------

				5.Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности и с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы. 6. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание и обучение детей.						
3	Здоровье	Проект «Дорогой	1.Вести разъяснител	1.Реализуется единая	2024 -	1.Разработка единой	1.Кадровые: учителя-	Заместитель по ВР	1.Реализуется единая программа	1.Система внутреннего

		здоровья»	<p>ьную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек;</p> <p>2.Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;</p> <p>3.Формировать у школьника в мотивацию по</p>	<p>программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина;</p> <p>2.Систематически организуются мероприятия в рамках совместных мероприятий (детей и взрослых);</p> <p>3.Разработана система мониторинга здоровья учащихся;</p> <p>4.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО;</p> <p>5.Учащиеся принимают</p>	2026	<p>программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;</p> <p>2.Проведение мероприятий в рамках совместных мероприятий (детей и взрослых);</p> <p>3.Разработка системы мониторинга здоровья учащихся;</p> <p>4.Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО;</p> <p>5.Привлечение учителей физической культуры из системы дополнительного образования;</p>	<p>предметники, классные руководители,</p> <p>2.Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, спортивный зал, спортивный стадион</p> <p>3.Нормативные должностные инструкции педагогических работников, проект «Дорогой здоровья»</p>	Чурсина А.В.	<p>здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина</p> <p>2.Проводятся мероприятия в рамках совместных мероприятий (детей и взрослых) – не менее 5 в год;</p> <p>3.По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья</p> <p>4.10% учащихся имеют золотой значок ГТО;</p> <p>5. В рамках ШСК «Полет» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений;</p> <p>6. Привлечены специалисты в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>7.Увеличилась доля победителей и</p>	<p>мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектным и показателем;</p> <p>2.Осуществление контроля руководителем проектной группы;</p> <p>3.Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>4.Результаты участия в соревнованиях различных уровней</p>
--	--	-----------	--	---	------	--	--	--------------	---	---

		<p>сохранению здоровья (через внеурочную деятельность);</p> <p>4. Привлечены системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни;</p> <p>5. Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</p> <p>6. Просвеще</p>	<p>участие во Всероссийских соревнованиях школьников и т. д;</p> <p>6. Разработаны и внедрены новые программы ШСК;</p>					<p>призеров муниципальных и областных соревнований до 20%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			ние родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни; 7.Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья								
4	Творчество	Программа «Творческий успех»	1.Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности; 2.Выявление	1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; 2.В программе воспитания в разделе	2024 - 2026	1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; 2.Коррекция программы воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной	1.Кадровые: педагоги дополнительного образования 2.Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, спортивный зал,	Заместитель по ВР Чурсина А.В.	1.Заключено 5 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; 2.Ежегодно проводится не менее 5 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений; 3.30% обучающихся получают	5	1.Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектным и показателем; 2.Осуществление контроля

			одаренности и развитие способностей ребенка; 3.Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования; 4.Индивидуализация обучения и воспитания как основы выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 5.Осуществление педагогичес	«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование» запланированы все мероприятия; 3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме; 4. Педагогические работники реализуют свою деятельность	деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий; 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; 4.Формирование ИОМ для педагогов; 5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством; 6.Привлечение обучающихся к	спортивный стадион 3.Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, проекта «Творческий успех»		дополнительное образование в сетевой форме; 4.Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ; 5.В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью; 6.Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений; 7.Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и на 20% участников творческих объединений; 8.Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных	руководителем проектной группы; 3.Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования; 4.Внешние мониторинговые исследования. 5.Результаты участия в конкурсах различных уровней
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			кого сотрудничеству, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувства, духовное обогащение ; 6. Помощь в организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности	ью по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ; 5. Школьное пространство для обучающихся обустроено с учетом мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществление любой другой деятельности; 6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях;		участию в творческих объединениях; 7. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений; 8. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий.			мероприятий за год;	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---------------------	--

				7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений; 8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения						
5	Проформентация	Проект «Билет в будущее»	1.Формирование ценностных отношений к	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации	2024 - 2026	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем	1.Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, 2.Материально-технические:	Заместитель по ВР Чурсина А.В.	1.Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации); 2.Заключены 3 соглашения с	1.Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагности

			<p>собственно му выбору профессии как значимому жизненному выбору;</p> <p>2. Установление связи знаний, полученных в ходе обучения, с возможностью их применения в будущем;</p> <p>3. Формирование понимания того, какие знания, умения и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессио</p>	<p>и) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>2. Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональной и производственной и образовательной среды;</p> <p>3. Проведение совместно с сетевыми партнерами</p>	<p>учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, библиотека, актовый зал;</p> <p>3. Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, проекта «Билет в будущее»</p>		<p>образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной образовательной среды;</p> <p>3. Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий;</p> <p>4. 80% обучающихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями;</p> <p>5. Сформировано не менее 2 профильных класса;</p> <p>6. 100% администрации школы прошли кпк по управлению функционированием системы профориентации;</p> <p>7. Организовано не</p>	<p>ка в соответствии с проектными показателями;</p> <p>2. Осуществление контроля руководителем проектной группы;</p> <p>3. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>4. Внешние мониторинговые исследования.</p> <p>5. Мониторинг и поступления в СПО, ВУЗы</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

			<p>нальные навыки);</p> <p>4.Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей;</p> <p>5.Совершенствование профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях;</p> <p>6.Знакомство с рынком труда города и области;</p> <p>7.Знакомство с</p>	<p>ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды;</p> <p>3.Проводятся совместно с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися профессионального маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации;</p> <p>4.В рамках образовательной программы реализуется план системной предпрофильной и профессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</p>				<p>менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и обучающимися СПО для 5-11 классов;</p> <p>8.100% обучающихся 8-11 классов посещают дни открытых дверей СПО и ВПО города и области.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях;</p> <p>8. Знание и понимание различий между ступенями образования;</p> <p>9. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и СПО;</p> <p>10. Формирование представлений о развитии основных технологий,</p>	<p>му обучению и успешной социализации;</p> <p>4. В рамках образовательной программы реализуется план системной предпрофильной и профессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p> <p>5. Сформированы профильные классы;</p> <p>6. Админист</p>	<p>самоопределения обучающихся;</p> <p>5. Формирование профильных классов;</p> <p>6. Обучение администрации школы управлению системой профориентации и работы с партнерами;</p> <p>7. Организация в школе встреч обучающихся с представителями и рабочих профессий, обучающимися СПО;</p> <p>8. Посещение обучающимися дней открытых дверей образовательных организаций СПО и ВПО города и области.</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			компетенци й и профессий будущего.	рация школы повысила уровень профессион альных компетенци й в управлении системой профориент ации и работы с партнерами ; 7.В школе организовы ваются встречи обучающих ся с представите лями рабочих профессий, обучающим ися СПО; 8.Обучающ иеся посещают дни открытых						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				дверей образовательных организаций СПО и ВПО города и области.						
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Школа успеха»	1. Оптимизировать структуру функционирования методической службы школы; 2. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребности; 3. Создать условия для педагогов по овладению	1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников; 2. Организация обучения педагогических работников по программам обучения педагогических работников по программам повышения квалификации; 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников; 4. Создана система	2024 - 2026	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации; 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников; 4. Создание модели	1. Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, 2. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, библиотека, актовый зал; 3. Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, проекта «Школа успеха», перспективный план повышения	Заместитель по УВР Герасименко Н.Д.	1. 100% педагогических работников прошли необходимые КПК за последние 3 года; 2. 80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных курсах профмастерства, олимпиадах, конференциях; 3. 50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО; 4. 2% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов	1. Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями; 2. Осуществление контроля руководителем проектной группы; 3. Результаты участия в профессиональных конкурсах.

			<p>инновационными методиками, технологиями по внедрению их в педагогическую деятельность;</p> <p>4. Оказать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы;</p> <p>5. Совершенствовать базу информационного пространства,</p>	<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников;</p> <p>4. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО;</p> <p>5. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях различных уровней;</p>		<p>методического взаимодействия с другими ОО;</p> <p>5. Участие педагогов в публичных мероприятиях различных уровней;</p>	<p>квалификации педагогов</p>		<p>профмастерства;</p>	
--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	--	------------------------	--

			управленческих решений, концентрировать опыт достижений в образовательной практике.							
8	Образовательная среда	Проект «Стань лучше»	1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации. 2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа	1. Выявление основных причин появления детей «группы риска». 2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка. 3. Сформировать	2024 - 2026	1. Выявлены основные причины появления детей «группы риска». 2. Восстановлены законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка. 3. Сформированы личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их	1. Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, 2. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, библиотека, актовый зал; 3. Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, проекта «Стань	Заместитель по ВР Чурсина А.В.	1. Уменьшение на 50% количества стоящих на всех видах учета; 2. Снижение уровня тревожности обучающихся, находящихся в ТЖС; 3. Вовлечение в воспитательный процесс школы не менее 10% представителей родительской общественности; 4. Вовлечение 100% стоящих на разных видах учета обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность.	1. Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями; 2. Осуществление контроля руководителем проектной группы; 3. Количество стоящих на всех видах учета.

		<p>жизни, предоставяющих возможность и для реализации личностного потенциала;</p> <p>3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);</p> <p>4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей родительск</p>	<p>анные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции» , чувства самоуважения.</p> <p>4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-</p>	<p>негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.</p> <p>4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.</p> <p>5. Обучены умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.</p> <p>6. Сформированы умения неагрессивными способами</p>	лучше»			
--	--	---	---	---	--------	--	--	--

		<p>ой общественности. 5.Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.</p> <p>6.Привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.</p> <p>7.Развивать систему организованного</p>	<p>значимые цели и принимать ответственные решения.</p> <p>5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.</p> <p>6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивление со</p>	<p>реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.</p> <p>7. Созданы условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.</p> <p>8.Повышать самосознание школьника через разнообразные формы работы.</p> <p>9.Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.</p>	<p>стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социальными средствами.</p> <p>7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями</p>	<p>воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключая какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.</p> <p>8. Развиты творческие способности и таланты детей, раскрыты их самобытности.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.</p> <p>8. Развитие творческих способностей</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ей и талантов детей, раскрытие их самобытнос ти.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
2. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
3. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения диагностики профессиональных дефицитов и ИОМ.
8. Снижение количества обучающихся, стоящих на учете в КДН.
9. Открытие и работа Школьного центра олимпиадного движения.
10. Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.
11. Плодотворная деятельность команды педагогов.
12. Создание доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (кадры, МТБ).

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативно-правовые акты	Разработаны по всем направлениям деятельности	ЛНА согласно плановым показателям результативности Программы развития	Административный персонал, руководители школьных методических объединений
• Материально-техническое обеспечение	учебные кабинеты	<p>Всего 36 учебных кабинетов, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингафонный кабинет - кабинет физики (лаборантская (оборудование для физического практикума, комплекты) - кабинет химии (лаборантская: реактивы, наборы для хранения реактивов, наборы для химического практикума) - кабинет биологии - кабинет географии - кабинет истории <p>Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса 46 шт. Всего в учебных кабинетах используется: интерактивная доска -14 шт. интерактивный комплект - 6 шт. интерактивная панель - 1 проектор и видеопроектор - 33 шт документ-камера - 16шт. ноутбук- 17шт. планшет -3 шт.</p>	Обновление орг.техники, МТБ по мере необходимости, формирование комфортной доступной среды для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные, внебюджетные средства
	компьютерный класс	На 15 обучающихся		
	спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - высота зала не менее 6 м - оборудованные раздевалки - действующие душевые комнаты - действующие туалеты 		
	школьный информационно-библиотечный	<ul style="list-style-type: none"> - медиатека - средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) - в библиотеке можно работать на стационарном компьютере 		

центр	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечен выход в Интернет - обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру) - обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу) 		
Столовая	На 120 посадочных мест		
кабинет психолога и сенсорная комната	<p>Кабинет педагога-психолога оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы и игры по темам; - методическая, дидактическая, справочная и художественная литература - доступ к электронным образовательным ресурсам. <p>Сенсорная комната оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мебелью (столы, стулья для занятий с тактильными материалами); - мягким ковром на полу (для комфортного пребывания детей без обуви); - модульными массажными ковриками; - воздушно-пузырьковой колонной (одинарная); - сухим бассейном с шариками; - массажным креслом; - креслом мешком; - бизибордом 		
кабинет дефектолога и логопеда	<p>Кабинет учителя логопеда-дефектолога содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы и игры по темам; - умное зеркало ArtikMe, зеркало с лампой дополнительного оснащения; - дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания; - картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков; - логопедические альбомы для обследования; - предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; - настольно-печатные дидактические игры; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; 		

		- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.		
	учительская	Мебель для отдыха		
	актовый зал	- звуковая аппаратура - проектор - интерактивная доска		
	спортивная площадка	- собственная оборудованная территория - размеченные дорожки для бега - дорожки для бега с твердым покрытием - оборудованный сектор для метания - оборудованный сектор для прыжков в длину		
	центр детских инициатив	- столы, стулья - шкафы для реквизита		
	медицинский кабинет	Наличие собственного лицензированного медицинского кабинета: - квалифицированный медработник		
3. Кадровые ресурсы	руководители	7,00 ст.	7,00 ст.	
	учитель	58,31 ст.	61,31 ст.	Привлечение молодых специалистов, педагогов
	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1,00 ст.	1,00 ст.	
	Педагог-психолог	2,00 ст.	2,00 ст.	
	Учитель-дефектолог	3,00 ст.	4,00 ст.	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
	Педагог-библиотекарь	1,00 ст.	1,00 ст.	
Учитель-логопед	2,00 ст.	3,00 ст.	Финансирование	

				дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
	Тьютор	0,50 ст.	0,50 ст.	
	Педагог- организатор	1,00 ст.	1,00 ст.	
	Педагог дополнительного образования	1,67 ст.	1,67 ст.	
	Социальный педагог	1,00 ст.	1,00 ст.	
	Учебно- вспомогательный персонал	8,40 ст.	8,40 ст.	
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,50 ст.	0,50 ст.	
	Воспитатель	5,00 ст.	5,00 ст.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства			
	Внебюджетные средства			
5. Социальные партнеры	Организации ВПО и СПО	1	3	Заключение договоров сетевого взаимодействия
	Организации промышленности,	0	2	

	компании			
	Организации дополнительного образования	2	3	
	Иные государственные учреждения	2	2	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> - В штате имеются квалифицированные педагоги, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Проводится необходимая работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.; 	<p>Не менее 15%</p> <p>Создана программа профориентации</p> <p>Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым оборудованием</p>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	- Проводится работа коллективом по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Открытие и работа Школьного центра олимпиадного движения.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	- адаптированные программы приведены в соответствие с действующим законодательством	Наличие АООП для всех нозологических групп
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	- в школе имеется ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Наличие специализированных рабочих мест, кабинетов
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Педагогические работники активно участвуют в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Участие в семинарах и конференциях не менее 1-2 раз в год
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<ul style="list-style-type: none"> - Организована сетевая форма реализации программы физкультурно-спортивной направленности; - Учителя физической культуры проходят необходимые КПК 	Деятельность школьных спортивных клубов (ШСК): не менее 6 спортивных направлений

	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт спортивного зала, поддержание в надлежащем состоянии спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<ul style="list-style-type: none"> - Проводится необходимая работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Сформирована система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года увеличилась до 30%
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования по различным направленностям - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей сокращен. 	Разработаны программы дополнительного образования по различным направленностям
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система воспитательной работы школы. - Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Создана школьная газета 	Увеличена доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании до 80% Увеличено количество творческих объединений обучающихся
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - В общеобразовательной организации предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. - Налажена работа по регламентированным и неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 	Разработаны формы взаимодействия с родительской общественностью
<i>Магистральное направление «Профорентация»</i>		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Проводятся работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 	Создана внутришкольная программа профориентации
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>		

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Более 50%
<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>		
Профилактика травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. - Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. - Педагоги-психологи и социальный педагог прошли необходимые КПК 	Уменьшен % учащихся до 10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Школьный центр олимпиадного движения	1. 31.01.2024 2. 31.01.2024 3-5. 2024-2025 учебный год 6. сентябрь 2024 г.		1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. Разработка Положения о школьном центре олимпиадного движения 3. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 4. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 5. Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 6. Разработаны ИУП для одаренных учеников.	1. Дорожная карта 2. Положение о школьном центре олимпиадного движения 3. План проведения олимпиад, научно-практических конференций 4. Списки участников олимпиад, научно-практических конференций 5. ИУП для одаренных учеников	Зам. директора по УВР Ковальчук И. В.	Зам. директора по УВР Ковальчук И. В.
Выходной день вместе	1, 3, 4. Август		1. Разработка программы	1. Программа	Педагог-	Зам. директора по

	2024 г. 2.2024-2025, 2025-2026 учебные годы		внеурочной деятельности «Выходной день вместе»; 2.Проведение ежемесячных мероприятий совместно с родителями 3.Согласование рабочей программы воспитания совместно с родителями; 4.Внесение изменений в рабочую программу воспитания	внеурочной деятельности «Выходной день вместе» 2. Рабочая программа воспитания	организатор Мальшева Н. Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Курова Н. М.	ВР Чурсина А. В.
Дорогой здоровья	1, 3. Август 2024 г. 2, 4, 5. 2024-2025, 2025-2026 учебные годы		1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; 2.Проведение мероприятий в рамках совместных мероприятий (детей и взрослых); 3.Разработка системы мониторинга здоровья учащихся; 4.Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО; 5.Привлечение учителей физической культуры из системы дополнительного образования;	1. Программа здоровьесбережения 2. Система мониторинга здоровья учащихся 3. План мероприятий по сдаче норм ГТО	Руководитель ШСК Воронова Ю. В.	Зам. директора по ВР Чурсина А. В.
Творческий успех	1-2, 5, 7. Август 2024 г. 3-4. 2024-2025,		1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в	1. Договора сетевого взаимодействия 2. Программа	Педагог-организатор Мальшева Н.	Зам. директора по УВР Герасименко Н. Д., зам.

	2025-2026 учебные годы		<p>сетевой форме; 2.Коррекция программы воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий; 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; 4.Формирование ИОМ для педагогов; 5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством; 6.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях; 7.Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений; 8.Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий.</p>	<p>воспитания 3. ИОМ для педагогов 4. Школьное пространство, зонированное для занятий творчеством 5. Изменения в Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» 6. Изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» 7. План проведения школьных мероприятий</p>	<p>Н., зам. директора по АХЧ Арутюнян Е. В., зам. директора по УВР Герасименко Н. Д., зам. директора по ВР Чурсина А. В.</p>	директора по ВР Чурсина А. В.
--	---------------------------	--	--	---	--	-------------------------------

Билет в будущее	1-4.Сентябрь 2024 г.		<p>1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>2.Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды;</p> <p>3.Проведение совместно с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися профессионального маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации;</p> <p>4.В рамках образовательной программы реализуется план системной предпрофильной и профессиональной работы в</p>	<p>1. Соглашения с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>2. План профориентационных мероприятий</p> <p>3. Профильные классы</p> <p>4. Свидетельства о КПК администрации школы по управлению системой профориентации и работы с партнерами</p>	Зам. директора по УВР Герасименко Н. Д., зам. директора по ВР Чурсина А. В.	Зам. директора по УВР Герасименко Н. Д., зам. директора по ВР Чурсина А. В.
-----------------	----------------------	--	---	--	---	---

			<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p> <p>5.Формирование профильных классов;</p> <p>6.Обучение администрации школы управлению системой профориентации и работы с партнерами;</p> <p>7.Организация в школе встреч обучающихся с представителями рабочих профессий, обучающимися СПО;</p> <p>8.Посещение обучающимися дней открытых дверей образовательных организаций СПО и ВПО города и области.</p>			
Школа успеха	1.Апрель 2024 г. 2-3.Август 2024 г. 4.Май 2024, 2025, 2026 г.г.		<p>1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>2.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации;</p> <p>3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников;</p> <p>4.Создание модели методического взаимодействия</p>	<p>1. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников</p> <p>2. Изменения в Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»</p> <p>3. Модель методического</p>	Зам. директора по УВР Герасименко Н. Д.	Зам. директора по УВР Герасименко Н. Д.

			с другими ОО; 5.Участие педагогов в публичных мероприятиях различных уровней;	взаимодействия с другими ОО 4. Отчет по участию педагогов в публичных мероприятиях различных уровней		
Стань лучше	Май 2024, 2025, 2026 гг.		1.Выявлены основные причины появления детей «группы риска». 2. Восстановлены законные юридические, экономические, интеллектуальные и социальные права ребёнка. 3. Сформированы личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения. 4.Развиты способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения. 5. Обучены умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов. 6. Сформированы умения	1. Отчет о сформированности личностной и социальной компетентности подростков 2. Отчет о развитии способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения 3. Отчет о сформированности умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять	Социальный педагог Степанова Т. Г., педагог-психолог Попова Н. В., Дмитриева Е. М.	Зам. директора по ВР Чурсина А. В.

			<p>неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.</p> <p>7. Созданы условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.</p> <p>8. Развиты творческие способности и таланты детей, раскрыты их самобытности.</p>	<p>вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами</p>		
--	--	--	---	--	--	--

ПРИНЯТА

Управляющим советом

МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»

Протокол №_8_ от «_23_» __01__2024

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»

Протокол № 10 от « 24 » __01____2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501699

Владелец Знобишина Алла Геннадьевна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024