

Приложение 1
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»,
утвержденной приказом №199 от 30.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Разговорный английский язык»

для 10 – 11 классов
среднего общего образования

Составитель: Плахова Екатерина Михайловна
учитель английского языка

Выборг 2024

Пояснительная записка

Содержание данного курса было разработано в соответствии с требованиями Стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни). Программа «Разговорный английский» предназначена для обучающихся 10-11 классов и рассчитана на 68 часов (1 час в неделю). Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Содержание программы представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

Данный курс нацелен на развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение обучающимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке. В рамках курса акцент делается на обогащении вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования.

Современные курсы позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. При этом форма организации занятий более свободна и предполагает в большей степени творческую активность обучающихся.

Основными преимуществами программы являются:

- обеспечение углублённого изучения понятий, рассматриваемых в основном курсе;
- в центре внимания на занятиях - применение сформированных навыков в устной речи;
- курс должен быть ориентирован не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;
- при подборе материала положительную роль играет тематический принцип, поскольку он способствует систематизации лексики;
- помимо отказа от оценки в виде балла, решается проблема в преодолении трудностей с выполнением домашнего задания;
- демократический, а не авторитарный стиль работы учителя. Ведь обучающиеся сами «идут навстречу» учению, которое учитель для них организует;
- индивидуальный подход к каждому ученику при изучении языка;
- данные занятия позволяют обучающимся убедиться в устойчивости своих интересов, глубже знать и критически оценивать свои возможности, то есть курс расширяет и углубляет знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса.

Изучение иностранного языка школьниками в данном курсе может обеспечить им возможность лучше усваивать язык, читать и говорить на нем, а учителю - полнее реализовать практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели в обучении своему предмету.

Задачи курса

Обучающими задачами данного курса являются:

- расширение словарного и структурного запаса (обогащение вокабуляра);
- овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;
- научить правильному построению устного высказывания;
- обретение обучающимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке;
- развитие навыков аудирования.

Развивающими задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование культуры речи и культуры общения;
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения, мировосприятия;
- совершенствуется структура интеллекта: различные виды памяти и мышления/разнообразные интеллектуальные операции, такие, как сопоставление, обобщение, классификация, принятие смыслового решения;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе.

Воспитательными задачами являются:

- воспитание культуры устного общения на английском языке, чувства стиля и слова;
- развитие личности обучающихся;
- формирование ценностных ориентаций;
- воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, достижениях в футболе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Досуг молодёжи	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; фразовый глагол look;</p> <p>способы образования прилагательных;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270036/</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Present tenses/Present tenses revision pt1418556vk</p>

			<p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; " выражают свою точку зрения и обосновывают её; " выражают эмоциональную оценку (сарказм/огорчение);</p> <p>рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>пишут письмо личного характера.</p>	
2	Молодёжь в современном мире	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/main/134955/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p>

		<p>изучают, повторяют и употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив и герундий), фразовый глагол take; способы образования существительных;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; " выражают свою точку зрения и обосновывают её; " выражают эмоциональную оценку (сарказм/огорчение);</p> <p>рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях кратко высказываются без предварительной подготовки на</p>	<p>3474/main/135259/ https://learnenglish-teens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/verb-ing-or-verb-infinitive</p>
--	--	--	--

			<p>заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; пишут электронное письмо личного характера, почтовую открытку, записку.</p>	
3	Школа и будущая профессия.	5	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; "берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/main/135811/ https://learnenglish teens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/future-forms</p>

			используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	
4	Защита окружающей среды. Экология.	5	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи модальные глаголы, фразовый глагол <i>гип</i>, образование отрицательного значения прилагательных;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>" читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сожалению/надежду);</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Modal_verbs/Modal_verbs_ef363525gg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FQtZaVECxFg</p>

			<p>содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут сочинение-рассуждение.</p>	
5	Путешествия	5	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи прошедшее время, слова-связки, артикли, сложные существительные, сочетание прилагательных с существительными, фразовый глагол get, причастия настоящего и прошедшего времени, прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/ https://learningapps.org/2677509</p>

			<p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	
6	Здоровый образ жизни	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи условные предложения всех типов, фразовый глагол give; способы образования слов с помощью префиксов;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/</p> <p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/conditionals</p>

		<p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; " выражают свою точку зрения и обосновывают её; " выражают эмоциональную оценку;</p> <p>рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план,</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=se2nRAcpVqU</p>
--	--	---	--

			<p>выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; пишут доклад/отчёт.</p>	
7	Свободное время	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи страдательный залог, сложные прилагательные, фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; " выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/main/137000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/main/137189/ https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passive-forms https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Passive voice/Passive voice - multiple choice_yj153672nx</p>

			<p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; " кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>пишут обзор — рецензию на приобретённый диск/книгу.</p>	
8	Научно-технический прогресс	3	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи косвенную речь, фразовый глагол bring, образование глаголов с помощью суффиксов;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p>	<p>https://learnenglish teens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/reported-speech</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/main/160751/</p> <p>https://learningapps.org/11787624</p> <p>https://learningapps.org/3519083</p>

		<p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сожалению/надежду);</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут статью о любимой технической новинке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение.</p>	
Общее количество часов по программе	34		

Поурочное планирование (10 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Хобби и увлечения. Формирование лексических навыков.	1		
2.	Личностные качества. Развитие умений аудирования и говорения.	1		
3.	Выражение огорчения и сарказма. Развитие умений диалогической речи.	1		Тестирование (словарная работа).
4.	Словообразование: суффиксы прилагательных. Совершенствование лексических навыков.	1		
5.	Финансовая грамотность. Формирование лексических навыков.	1		
6.	Досуг молодёжи. Развитие умений монологической речи.	1		
7.	Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол take. Совершенствование лексических навыков.	1		Тестирование (грамматика).
8.	Правила написания электронных писем, почтовых открыток и записок. Развитие умений письменной речи.	1		
9.	Школы в разных странах. Развитие умений чтения.	1		
10.	Школы в России. Формирование лексических навыков.	1		
11.	Популярные профессии. Совершенствование лексических навыков.	1		
12.	Словообразование: суффиксы существительных, обозначающих профессии. Фразовый глагол risk. Совершенствование лексических навыков.	1		Тестирование (грамматика).

13.	Написание резюме. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
14.	Проблемы окружающей среды. Формирование лексических навыков.	1		
15.	Способы защиты окружающей среды. Совершенствование лексических навыков.	1		
16.	Переработка мусора. Развитие умений чтения.	1		Тестирование (словарная работа).
17.	Структура сочинения-рассуждения. Развитие умений письменной речи.	1		
18.	Написание сочинения-рассуждения. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
19.	Путешествия по миру. Совершенствование лексических навыков.	1		
20.	Отрицательный опыт в поездке. Развитие умений говорения.	1		
21.	Словообразование: сложные существительные. Фразовый глагол get. Совершенствование лексических навыков.	1		Тестирование (грамматика).
22.	Структура сочинения-повествования. Развитие умений письменной речи.	1		
23.	Написание сочинения-повествования. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
24.	Здоровое питание. Формирование и совершенствование лексических навыков.	1		
25.	Советы по диетическому питанию. Развитие умений говорения.	1		
26.	Словообразование: префиксы. Фразовый глагол give. Совершенствование лексических навыков.	1		
27.	Написание доклада/отчёта. Развитие умений письменной речи.	1		

28.	Досуг молодёжи в разных странах. Совершенствование лексических навыков.	1		
29.	Культурное времяпрепровождение. Развитие умений аудирования.	1		Тестирование (словарная работа).
30.	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол turn. Совершенствование лексических навыков.	1		Тестирование (грамматика).
31.	Написание рецензии на прочитанную книгу. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
32.	Любимые гаджеты. Совершенствование лексических навыков.	1		Словарный диктант.
33.	Электронные устройства. Развитие умений аудирования и говорения.	1		
34.	Структура и языковые средства аргументированного эссе. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Тематическое планирование (11 класс)

	Тема урока	Всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения с окружающими	4	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; фразовый глагол come; прилагательные по теме «Характер»; понимают основное содержание аутентичных текстов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/main/197823/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/main/271032/ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_tenses/TENSE

		<p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; " выражают свою точку зрения и обосновывают её; " выражают эмоциональную оценку (сарказм/огорчение);</p> <p>рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план,</p>	<p>REVISION pt 2373928zs</p>
--	--	--	--

			<p>выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; пишут краткий рассказ о семье, письменно описывают внешность и характер человека.</p>	
2	Проблемы молодёжи	5	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи все типы придаточных предложений, фразовый глагол put; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; пользуются справочными материалами (словарями,</p>	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/difficult-situations https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/relative-clauses https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/main/197884/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/main/56322/</p>

			<p>грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; " выражают свою точку зрения и обосновывают её; " выражают эмоциональную оценку (сарказм/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; пишут электронное письмо личного характера.</p>	
3	Права и обязанности	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи все типы придаточных предложений, фразовый глагол keep; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/main/154511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/main/78169/ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Gerunds_and_Infinitives_hj1308050dj</p>

			<p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; "</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сарказм/огорчение);</p> <p>рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; пишут эссе - рассуждение.</p>	
4	Опасный мир	4	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных	https://learnenglish teens.britishc

		<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи пассивный залог, фразовый глагол go, понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сожалению/надежду);</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>ouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passive-forms</p> <p>https://www.liveworksheets.com/gn2590322rr</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/main/57254/</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/31375676/english/passive-voice</p>
--	--	--	--

			составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут рассказ.	
5	Дом	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи фразовый глагол do, модальные глаголы; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассуждают о фактах/событиях,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/main/57559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/main/107919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/main/76361/</p>

			<p>приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут доклад/отчёт;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	
6	Средства коммуникации	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи повествовательные предложения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи, фразовый глагол talk ;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/</p> <p>https://learnenglish teens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/reported-speech</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Reported speech/Reported statement revision to567438sx</p>

			<p>словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; " выражают свою точку зрения и обосновывают её; " выражают эмоциональную оценку; рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; пишут аргументированное эссе.</p>	
7	Планы на будущее	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/main/58242/</p>

		<p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи условные предложения (сослагательное наклонение) ;</p> <p>фразовый глагол come ;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; " выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; " кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</p> <p>https://learnenglish teens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/conditionals</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Conditionals/Zero, first and second conditional material/193325ko</p>
--	--	--	--

			<p>основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; пишут официально-деловое письмо.</p>	
8	Путешествия	5	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check ; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/main/114750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Inversion/Inversion_Test_ke2616281ko</p>

			<p>выражают эмоциональную оценку (сожалению/надежду); рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия.</p>	
--	--	--	---	--

Поурочное планирование (11 класс)

	Тема урока	Количество часов	дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Взаимоотношения в семье. Совершенствование лексических навыков.	1		Тестирование (словарная работа).
2.	Взаимоотношения с друзьями. Развитие умений аудирования.	1		
3.	Взаимоотношение с соседями. Развитие умений говорения.	1		
4.	Описание внешности и характера. Развитие умений монологической речи.	1		Устный опрос.
5.	Причины стресса. Совершенствование лексических навыков. Развитие умений чтения.	1		Словарный диктант.

6.	Взаимоотношения подростков. Развитие умений аудирования.	1		
7.	Проблемы со сверстниками. Развитие умений говорения.	1		
8.	Структура личного письма. Развитие умений письменной речи.	1		
9.	Написание личного письма. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
10.	Преступление и наказание. Формирование лексических навыков.	1		
11.	Права и обязанности. Развитие умений аудирования. Совершенствование лексических навыков.	1		
12.	Структура и языковые средства сочинения – рассуждения. Развитие умений письменной речи.	1		
13.	Написание сочинения-рассуждения. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
14.	Опасные увлечения. Развитие умений чтения.	1		
15.	Различные болезни. Совершенствование лексических навыков.	1		Тестирование (словарная работа).
16.	Литературные приёмы в сочинении-повествовании. Развитие умений письменной речи.	1		
17.	Написание сочинения-повествования. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
18.	Жизнь на улице. Формирование лексических навыков.	1		
19.	Общение с соседями. Развитие умений аудирования и говорения.	1		
20.	Структура доклада/отчёта с рекомендациями. Развитие умений письменной речи.	1		
21.	Написание доклада/отчёта. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.

22.	Виды СМИ. Совершенствование лексических навыков.	1		Тестирование (словарная работа).
23.	Структура аргументированного эссе. Развитие умений письменной речи.	1		
24.	Написание аргументированного эссе. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
25.	Способы передачи информации. Развитие умений чтения.	1		
26.	Планы и мечты. Формирование лексических навыков.	1		
27.	Высшее и профессиональное образование. Совершенствование лексических навыков.	1		Тестирование (словарная работа).
28.	Структура письма в официально-деловом стиле. Развитие умений письменной речи.	1		
29.	Написание письма в официально деловом стиле. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
30.	Загадочные места. Формирование лексических навыков.	1		
31.	Удивительные места на планете. Совершенствование лексических навыков.	1		Словарный диктант.
32.	В аэропорту. Развитие умений говорения.	1		
33.	Описание местности. Развитие умений письменной речи.	1		Письменный контроль.
34.	Повторение и обобщение изученного материала.	1		

Список литературы

1. А. Г. Штарина. Английский язык: компетентностный подход в преподавании английского языка - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Language to go. Intermediate Student's book. Antonia Clare, JJ Wilson. Pearson Longman.
3. Дж. Флэхерти. Поп-культура. Учебное пособие. - Обнинск: Титул, 2003.
4. Английский язык. Учебное пособие для учащихся 10 классов. Ю. А. Боярская – М: О.О.О. «Издательство Астрель, 2004.
5. Virginia Evans-Neil O'Sullivan "Click On" Express Publishing
6. М. Е. Ермолаева «Английский язык в диалогах» Учебное пособие. М., Проспект, 2006г.
7. М. Свэн, К.Вальтер. «How English works», Oxford, 1997.
8. Лиз Килби, Кэрол Скиннер "Friends". Уровень 3. Учебник английского языка.- England: Pearson Education Limited 2003.
9. Голицынский Ю.Б. "Great Britain", изд-во " Каро", 1999.
10. Английский язык. Интенсивный курс. авт. М.А. Майорова, изд. Самарской гуманитарной академии
11. Русско-английский разговорник. Путеводитель. Авт. Е.Е. Тихомирова, изд. «Русский язык»
12. Русско-английский разговорник. изд. ТОО «Транспорт»
13. Английский язык в ситуациях общения. В.Л. Скалкин. «Высшая школа»

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.schoolenglish.ru>.
 2. www.english.language.ru
 3. www.russia-travel.com/
 4. www.travel.state.gov/travel/
 5. [http:// english-language.euro.ru/](http://english-language.euro.ru/)
 6. <http://www.study/ru>
 7. www.ege.edu.ru
 8. engvid.com
- <http://englishtown.com>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890899

Владелец Знобишина Алла Геннадьевна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025