

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08. 2024 г.

Утверждено приказом по школе
№ 195 от «30» 08. 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»
(МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга»)

1. Общие положения

1.1. Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» (далее по тексту Положение) - локальный нормативный акт МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» (далее по тексту Школа).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга» (далее по тексту ВСОКО Школы) является сегментом региональной системы оценки качества образования Ленинградской области.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, принципы и критерии внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при организации функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) в Школе.

1.4. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- 2) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями)
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями и дополнениями)
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями)
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)
- 6) Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372
- 7) Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 370
- 8) Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371
- 9) Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023
- 10) Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1025
- 11) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026

12) Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

13) Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

14) Приказом Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

15) Приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

16) Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2014 № 08-1346 «Методические рекомендации Минобрнауки России по нормативно – правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня».

17) Уставом Школы.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочнодиагностическим

инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения; цель мониторинга – анализ факторов, влияющих на качество объекта.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы; измерение – установление наличного уровня образовательного результата.

1.6. Основные пользователи результатов ВСОКО:

- Администрация Школы
- Коллегиальные органы управления Школой
- Педагогические работники Школы, в том числе работающие по совместительству
- Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
- Органы управления образованием, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Настоящее Положение распространяется на всех участников образовательных отношений в Школе.

1.8. При изменении законодательства Российской Федерации об образовании в настоящее Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, установленным Уставом Школы.

2. Цели, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования и запросу потребителей, а также информирование о степени соответствия;
- получение актуальной, объективной и достоверной информации о состоянии качества образования в Школе;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение рисков образовательной деятельности;
- обеспечение принятия управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

2.2. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, сопоставимость системы показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3. Объектом оценки является уровень качества общего образования в Школе, включающий в себя качество образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности, качество образовательных результатов.

3. Процедуры ВСОКО

3.1. Внутренняя система оценки качества образования Школы осуществляется через реализацию следующих процедур:

- 1) внутришкольный контроль качества образования (далее – ВШК);
- 2) внутренний мониторинг;
- 3) социологические опросы;
- 4) проведение самообследования;
- 5) внешние оценочные процедуры.

3.2. Осуществление процедур ВСОКО:

3.2.1. Внутришкольный контроль качества может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок.

ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом ВСОКО.

План ВСОКО доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, педагогическом совете, вывешивается в доступном для педагогов месте.

Плановые проверки осуществляются в виде персонального контроля, тематического контроля, фронтального контроля, а также административных контрольно-педагогических измерений.

ВШК в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Оперативные проверки осуществляются в виде персонального контроля, тематического контроля, фронтального контроля, а также административных контрольно-педагогических измерений.

ВШК в виде административных контрольно-педагогических измерений осуществляется директором Школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации обучающихся.

Основания для осуществления ВШК:

- план ВСОКО, утвержденный распорядительным актом Школы на учебный год;
- заявление педагогического работника на аттестацию с целью присвоения квалификационной категории;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений законодательства об образовании.

ВШК осуществляет директор Школы или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе. В качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться руководители методических объединений Школы, а также сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты, имеющие полномочия эксперта в области оценки качества образования.

Плановые проверки проводятся в соответствии с планом функционирования ВСОКО на текущий учебный год.

Продолжительность проверок устанавливается конкретно по каждому мероприятию контроля, члены администрации Школы (уполномоченные на ВШК лица) имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК, при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя.

Графики посещения уроков в рамках планового тематического контроля составляют заместители директора по учебно-воспитательной работе. Педагогические работники знакомятся с графиком проведения планового тематического контроля не позднее чем за 1 неделю до начала посещения уроков.

В случае установления цели контроля «Готовность класса и учителя к уроку», а также в ходе оперативной проверки – посещение урока администрацией Школы осуществляется без предварительного предупреждения.

3.2.1.1. Персональный контроль направлен на изучение педагогической деятельности отдельного преподавателя.

Виды контроля: посещение уроков, проверка документации, собеседование.

Форма подведения итогов: аналитическая справка (Приложение 1).

3.2.1.2. Тематический контроль - изучение отдельного вопроса в работе преподавателя, а также выявление проблем, проявившихся в процессе работы.

Виды контроля: посещение уроков преподавателя.

Форма подведения итогов: анализ посещенного урока (приложение 2), справка посещения классных часов (приложение 3).

3.2.1.3. Фронтальный контроль - глубокая всесторонняя проверка деятельности Учреждения.

Виды контроля: проверка соответствия содержания образовательных программ (ОП) требованиям ФГОС общего образования, а также актуальности содержания ОП действующему законодательству об образовании, проверка электронных журналов, мониторинг состояния учебно-материальной базы Учреждения.

Форма подведения итогов: проверка соответствия содержания образовательных программ (ОП) требованиям ФГОС общего образования, а также актуальности содержания ОП действующему законодательству об образовании (Приложение 4), проверка электронных журналов фиксируется в аналитических справках (Приложение 5), результаты мониторинга состояния учебно-материальной базы фиксируются в аналитической справке (Приложение 6).

3.2.1.4. Результаты ВШК оформляются в виде справок согласно пп. 3.2.1.1.-3.2.1.3.

По итогам ВШК в зависимости от его целей, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, заседания методических объединений, совещания при директоре, индивидуальное собеседование.

Директор Школы по результатам ВШК принимает следующие решения:

- об обсуждении итоговых материалов ВШК на заседании методического объединения, педагогического совета Школы;
- о проведении повторного контроля;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов, в т.ч. экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием распорядительного акта;
- о поощрении педагогических работников с изданием распорядительного акта;
- иные решения в пределах своей компетенции.

3.2.2. Направления внутреннего мониторинга:

№ п/п	Вид мониторинга	Сроки проведения	Ответственные за проведение	Ответственные за обработку
1.	Мониторинг сформированности и развития личностных результатов (Приложение 7)	2 раза в год	Классные руководители	- Зам. директора по УВР - Педагог-психолог
2.	Мониторинг сформированности метапредметных результатов (Приложение 8)	1 раз в год	- Зам. директора по УВР - учитель-предметник	- Зам. директора по УВР - учитель-предметник
3.	Мониторинг предметных результатов (Приложение 9)	4 раза в год	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
4.	Мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, в т.ч. результатов поощрений обучающихся (Приложение 10)	До 20 числа каждого месяца, в конце учебного года	Классные руководители	Зам. директора по ВР

5.	Мониторинг посещаемости и сохранности контингента обучающихся (Приложение 11)	Ежемесячно	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
6.	Мониторинг открытости и доступности информации о Школе (Приложение 12)	1 раз в начале учебного года	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
7.	Мониторинг доступности образовательной деятельности для инвалидов (Приложение 13)	1 раз в год	Зам. директора по АХЧ	Зам. директора по АХЧ
8.	Мониторинг половозрастной структуры контингента обучающихся (Приложение 14)	1 раз в год (на 20 сентября текущего года)	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
9.	Мониторинг социального состава обучающихся (Приложение 15)	1 раз в год (на 1 сентября текущего года)	Классные руководители	Социальный педагог
10.	Мониторинг повышения уровня квалификации педагогических кадров (Приложение 16)	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
11.	Мониторинг курсовой подготовки педагогов (Приложение 17)	Ежемесячно	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
12.	Мониторинг состояния кадрового состава (Приложение 18)	1 раз в год (на 20 сентября текущего года)	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
13.	Мониторинг инновационной и методической деятельности педагогов (Приложение 19)	Ежемесячно В конце учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги	Зам. директора по УВР
14.	Мониторинг по выявлению факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и осуществлению оценки эффективности реализуемых в образовательной организации превентивных программ (Приложение 20)	3 раза в год	Социальный педагог	Социальный педагог
15.	Мониторинг востребованности услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД, их стоимости, а также удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством	2 раза в год (в конце 1 и 3 четвертей)	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

	данных услуг (Приложение 21)			
16.	Мониторинга (контроля) обеспечения безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (Приложение 22)	1 раз в год	Зам. директора по безопасности	Зам. директора по безопасности
17.	Мониторинг обученности в классах группы риска (Приложение 23)	2 раза в год (по итогам полугодий)	Зам. директора по УВР Педагоги	Зам. директора по УВР
18.	Стартовая диагностика готовности к обучению в начале 1 класса, в начале 5 класса, в начале 10 класса (Приложение 24)	1 раз в год (до 30 сентября текущего года)	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя-предметники
19.	Мониторинг объективности оценки качества знаний обучающихся (Приложение 25)	1 раз в год (по итогам проведения ВПР)	Классные руководители	Зам. директора по УВР
20.	Мониторинг результатов ВПР по предметам (Приложение 26)	1 раз в год	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
21.	Оценка уровня функциональной грамотности (Приложение 27)	Ежемесячно	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
22.	Мониторинг личных дел (Приложение 28)	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

3.2.3. Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить: «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения), причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам, проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности, уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

Участники опроса (респонденты): обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники Школы.

Форма подведения итогов: анкетирование обучающихся и анализ проведенного анкетирования обучающихся (Приложение 29), анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и анализ проведенного анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение 30), анкетирование педагогов (Приложение 31) и анализ проведенного анкетирования педагогов.

3.2.4. Самообследование - оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО, а также анализ показателей деятельности учреждения согласно Порядку проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

3.2.5. Внешние оценочные процедуры включают в себя:

- процедуры лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, осуществление государственного контроля (надзора) в сфере лицензионного контроля образовательной деятельности, в рамках которых осуществляется оценка условий осуществления образовательной деятельности в учреждении;
- государственная итоговая аттестация (далее по тексту ГИА) обучающихся представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Государственная итоговая аттестация является обязательной для обучающихся 9-х и 11-х классов независимо от формы получения образования после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- всероссийские проверочные работы (далее по тексту ВПР) предусматривают участие школы в комплексном проекте в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения. Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями на всех уровнях общего образования;
- национальные исследования качества образования (далее по тексту НИКО) предусматривают участие учреждения в выборочных исследованиях качества образования по отдельным учебным предметам или группам предметов на всех уровнях общего образования. В рамках НИКО обучающиеся помимо написания диагностических работ участвуют в анкетировании в рамках широкого спектра контекстных данных;
- международные сопоставительные исследования качества образования предусматривают участие учреждения в международных сопоставительных исследованиях в целях сравнения и выявления особенностей образовательных систем разных стран, оценки эффективности стратегических решений в области образования. В зависимости от исследования их участниками являются обучающиеся начальной и основной школы, учителя и руководители учреждения, взрослое население от 16 до 65 лет;
- исследования компетенций учителей предполагает участие учителей школы в исследованиях, которые проводятся в рамках формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников. Модели уровневой оценки компетенций учителей способствуют выстраиванию системы адресного повышения квалификации педагогов;
- участие обучающихся учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и развития интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.
- аттестация педагогических работников учреждения осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и направлена на оценку профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления соответствующей квалификационной категории;

- участие педагогов Школы в конкурсах профессионального мастерства с целью выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников («Учитель года», «Педагог-психолог», «Самый классный классный», конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями и т.д.).

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие субъекты:

4.1.1. Администрация (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе).

4.1.2. Педагогический совет.

4.1.3. Управляющий совет.

4.1.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников.

4.1.5. Отдельные педагогические работники.

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2.1. Директор Школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур ВСОКО в части установления порядка и формы их проведения;

- организует разработку и реализацию программы развития Школы включая развитие ВСОКО;

- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает проведение анализа эффективности ВСОКО;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

4.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе выполняет следующее:

- организует в Школе контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования по своему направлению;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы по своему направлению;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях.

4.2.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки и системы показателей ВСОКО, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей ВСОКО, согласовывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Школы;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся Школы и формирует предложения по их совершенствованию;

- принимает решения по результатам ВСОКО, ориентированные на повышение качества образования в Школе.

4.2.4. Управляющий совет содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в Школе, реализации принципа общественного участия в управлении образовательной деятельности в Школе;

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования.

4.2.5. Методический совет и методические объединения разрабатывают:

- методики оценки качества образования;

- мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования (мониторинги оценки образовательных результатов, достижений обучающихся), участвуют в этих мероприятиях;

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе;

- осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе, анализируют результаты оценки качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в Школе;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;

- осуществляют анализ содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей).

4.2.6. Отдельные педагогические работники:

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе со следующим:

а) предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ДКР, ВКР, ГИА-9 и ЕГЭ);

б) метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

в) личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу

- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу.

5. Организация и технология функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План ВСОКО, в котором определяются предметы контроля, мониторинга, исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные, а также включены вопросы контроля объективности оценивания образовательных результатов, готовности педагогов к работе с результатами оценочных процедур, готовность педагогов работать с оценочными материалами по методологии PISA.

5.2. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений по повышению эффективности управления качеством образования в Школе, в том числе стимулирования педагогов и обучающихся.

5.3. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание
- тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольно-педагогических измерений, статистическая обработка информации
- наблюдение за ходом образовательной деятельности.

Приложение 1

Аналитическая справка по персональному контролю педагога

Ф.И.О. преподавателя _____
 Образовательная программа _____
 Класс _____
 Количество обучающихся _____
 Срок проведения: _____

Проверка электронного журнала

«Сводный отчет заполняемости электронных журналов» в системе ГИС СОЛО

Проверка тетрадей

Критерии оценки	Количество/оценка (+/-/+ -)
Всего учащихся в классе	
Сдано на проверку	
Аккуратность (наличие обложки, правильная подпись, единые требования к оформлению работ)	
Систематичность проверки	
Объективность выставления оценки	
Наличие и выполнение работ над ошибками	

Календарно-тематическое планирование

Критерии оценки	Соответствует/не соответствует	Замечания
Наличие КТП		
Название темы соответствует рабочей программе учебного предмета		
Количество часов по темам		
Наличие форм контроля		
Наличие домашнего задания по каждому уроку		

Поурочные планы

Критерии оценки	Наличие (+/-/+ -)	Замечания
Систематичность		
Формулировка целей: дидактики, воспитания, развития		
Виды деятельности учащихся		
Использование современных технологий обучения		

Учет пробелов в ЗУН учащихся		
Дифференциация домашнего задания		
Регламентация этапов урока		

Самообразование

Сроки	Тема самообразования	Что сделано	Результат

Качество знаний, степень обученности учащихся по предмету

Учебный предмет	Класс	Количество аттестованных обучающихся	Средняя оценка по предмету	Количество неаттестованных обучающихся (причина неаттестации)

Лист наблюдения урока (не менее 7 уроков)

Предмет: _____

Тема: _____

Дата: _____ Класс: _____

Присутствовало обучающихся в классе на уроке:

Время	Структурные звенья урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Замечания

Краткое описание урока (тип урока, впечатление проверяемого от проведенного урока, краткий анализ структуры урока, предложения, замечания).

Краткое заключение проверяющего о профессиональных качествах педагога, методические рекомендации: _____

Управленческое решение:

Анализ посещенного урока

Примерная схема анализа урока

I. Анализ цели урока.

Вопросы для анализа:

- Правильность и обоснованность цели урока с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений обучающихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса.
- Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.
- Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ структуры и организации урока.

Вопросы для анализа:

- Соответствие структуры урока его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
- Целесообразность распределения времени по этапам урока.
- Рациональность использования оборудования кабинета.
- Организация начала и конца урока.
- Оптимальный темп ведения урока.
- Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока.

Вопросы для анализа.

- Логичность изложения.
- Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала преподавателем уровню понимания содержания обучающимися).
- Выделение ведущих идей по данной теме.
- Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
- Связь содержания урока с потребностями и интересами обучающегося.
- Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов обучающихся средствами самого урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность преподавателя).

Вопросы для анализа:

- Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; учебно – материальной базы.
- Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
- Формирование у обучающихся новых понятий (как преподаватель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для обучающихся действительно новыми).
- Актуализация опорных знаний (как преподаватель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

- Качественное освоение нового материала (как определяется преподавателем качество освоения).
- Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).
- Организация преподавателем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др).
- Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личном общении, приемы влияния на обучающихся.

V. Анализ работы обучающихся на уроке.

Вопросы для анализа:

- Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах урока.
- Интерес к теме урока.
- Качество знаний и умений обучающихся (глубина осознания и умения в различных ситуациях).
- Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
- Культура межличностных отношений.
- Реакция на оценку преподавателя.

VI. Анализ домашнего задания.

Вопросы для анализа:

- Методы и приемы проверки домашнего задания.
- Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей у обучающихся.
- Объем домашнего задания (чем определяется). Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
- Посильность домашнего задания для всех обучающихся.
- Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.

VII. Анализ формирования функциональной грамотности на уроке.

Вопросы для анализа:

- Виды функциональной грамотности, которые были отработаны на уроке (читательская, математическая, естественно-научная, глобальная, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление)
- Структура заданий на формирование функциональной грамотности не нарушена:
 - название задания
 - сюжет
 - стимул
 - формулировка задачи
 - оценка задания
- Задания для учащихся на уроке дифференцированы согласно индивидуальным особенностям детей, составлены в соответствии с различными уровнями компетентности (высокий, средний, низкий)
- Приемы, способы работы с заданиями по ФГ позволяют достичь планируемые результаты.

VIII. Анализ использования здоровьесберегающих технологий во время урока.

Вопросы для анализа:

- Включение в содержание обучения и воспитания сведений о способах поддержания физического здоровья
- Организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья (СанПин)
- Организовано целесообразное чередование учебной нагрузки, смена видов деятельности учащихся
- Организовано своевременное проветривание помещения
- Организация условий концентрирования и децентрации внимания
- Организация ситуации психологической безопасности всех учащихся (способствует развитию позитивного отношения окружающих к личности ученика, организует условия формирования приемлемого статуса в классе каждого ученика)
- Включение в содержание обучения и воспитания сведения о способности к самоорганизации
- Рациональная организация рабочего места учащегося
- Включение в содержание обучения и воспитания нравственно-эстетические нормы
- Обеспечение формирования атмосферы взаимного уважения в классе

IX. Анализ урока на соответствие требованиям ФГОС

Класс _____ Предмет _____

Тема урока _____

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	0	–	1
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
Всего по разделу			

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	0	–	1
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	0	–	1
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0

Всего по разделу			
Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Есть технологическая карта урока	2	1	0
Всего по разделу			

Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	0	–	1
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____ (подчеркнуть нужное или дописать)	2	1	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие)	2	1	0
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	2	1	0
Всего по разделу			

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0	–	1
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	3	2	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по уроку			

Выводы по уроку:

Рекомендации по уроку:

С рекомендациями ознакомлен

/

/

Приложение 3.

Справка посещения классного часа

Приложение 4.

Анализ соответствия содержания образовательных программ (ОП) требованиям ФГОС общего образования, а также актуальности содержания ОП действующему законодательству об образовании

Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

№ п/п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Примечания
1.	Наличие основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ООП НОО)	имеется/ не имеется	
2.	ОП НОО реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	соответствует/ не соответствует	
3.	ООП НОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	соответствует/ не соответствует	
4.	Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.	соответствует /не соответствует	

	<p>Целевой раздел включает:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p>		
5.	<p>Содержательный раздел ОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <p>рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</p> <p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>рабочую программу воспитания.</p>	соответствует/ не соответствует	
6.	<p>Организационный раздел ООП НОО должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО.</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>Организационный раздел ООП НОО включает в себя:</p> <p>учебный план;</p> <p>план внеурочной деятельности;</p> <p>календарный учебный график;</p> <p>календарный план воспитательной работы;</p> <p>характеристику условий реализации ОП НОО.</p>	соответствует/ не соответствует	
7.	<p>Расписание основных учебных занятий: Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану образовательной организации</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану</p>	соответствует/ не соответствует	

	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузке, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует	
--	--	------------------------------------	--

Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

№ п/п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Примечания
1.	Наличие основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ООП ООО)	имеется/ не имеется	
2.	ООП ООО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	соответствует/ не соответствует	
3.	Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел должен включать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.	соответствует /не соответствует	
4.	Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных	соответствует/ не соответствует	

	учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания		
5.	Организационный раздел ООП ООО должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования	соответствует/ не соответствует	
	Организационный раздел ООП ООО включает в себя: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; характеристику условий реализации ОП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.	соответствует/ не соответствует	
6.	Расписание основных учебных занятий: Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану образовательной организации	соответствует/ не соответствует	
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует	
	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузке, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует	

Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы среднего общего образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования

№ п/п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Примечания
1.	Наличие основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, ООП СОО)	имеется/ не имеется	
2.	ООП СОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	соответствует/ не соответствует	

3.	<p>Целевой раздел ООП СОО должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</p> <p>Целевой раздел должен содержать: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО</p>	соответствует/ не соответствует	
4.	<p>Содержательный раздел ООП СОО должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу формирования универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программу воспитания, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 	соответствует/ не соответствует	
5.	<p>Организационный раздел ООП должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП СОО. Организационный раздел ООП СОО включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план среднего общего образования, - календарный учебный график, - план внеурочной деятельности, - календарный план воспитательной работы, - систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО 	соответствует/ не соответствует	
6.	<p>Расписание основных учебных занятий: Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану ООП СОО</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану</p>	соответствует/ не соответствует	

	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует	
--	--	------------------------------------	--

Оценка соответствия содержания адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требованиям законодательства об образовании

№ п/п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Примечания
1.	Перевод обучающихся на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии	соответствует/не соответствует	
2.	<p>Наличие в образовательной организации разработанной адаптированной(ых) образовательной(ых) программ(ы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>АООП НОО имеет варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для глухих обучающихся включает четыре варианта: <ul style="list-style-type: none"> а) для глухих обучающихся (вариант 1.1); б) для глухих обучающихся (вариант 1.2); в) для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3); г) для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4); - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает три варианта: <ul style="list-style-type: none"> а) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); б) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2); в) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3); - для слепых обучающихся включает четыре варианта: <ul style="list-style-type: none"> а) для слепых обучающихся (вариант 3.1); б) для слепых обучающихся (вариант 3.2); в) для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3); г) для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4); - для слабовидящих обучающихся включает три варианта: <ul style="list-style-type: none"> а) для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); 	<p>имеется/не имеется</p> <p>соответствует/не соответствует</p>	

б) для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
 в) для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает два варианта:
 а) для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
 б) для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает четыре варианта:
 а) для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
 б) для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
 в) для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
 г) для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
 - для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта:
 а) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
 б) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает четыре варианта:
 а) для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
 б) для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
 в) для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
 г) для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

АООП ООО имеет варианты.

- для обучающихся с нарушениями слуха включает:
 а) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);
 б) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2);
 в) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1);
 г) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

- для слепых обучающихся включает:
 а) для слепых обучающихся (вариант 3.1);
 б) для слепых обучающихся (вариант 3.2).

- для слабовидящих обучающихся включает:
 а) для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
 б) для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает:
 а) для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
 б) для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает: <ul style="list-style-type: none"> а) для обучающихся с НОДА (вариант 6.1); б) для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). в) для обучающихся с ЗПР (вариант 7). - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает: <ul style="list-style-type: none"> а) для обучающихся с РАС (вариант 8.1); б) для обучающихся с РАС (вариант 8.2). 		
3.	Каждый вариант АООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный	имеется/не имеется	
4.	<p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел АООП включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися АООП; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. 	соответствует/не соответствует	
5.	<p>Содержательный раздел АООП включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы учебных предметов; - программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся (в вариантах 1.1-8.1 и 1.2-8.2 АООП); - программу коррекционной работы; - рабочую программу воспитания. 	соответствует/не соответствует	
6.	<p>Организационный раздел АООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план; - календарный учебный график; - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения. 	соответствует/не соответствует	

**Аналитическая справка по итогам проверки электронных журналов
(календарно-тематическое планирование)**

Класс Классный руководитель	ФИО учителя	Предмет	Календарно- тематическое планирование (+/-)	Домашнее задание (+/-)	Замечания

Выводы _____

Решение _____

**Аналитическая справка по итогам проверки электронных журналов
(накопляемость оценок)**

Класс Классный руководитель	ФИО учителя	Предмет	Накопляемость оценок (+/-)	Примечание

Выводы _____

Решение _____

**Аналитическая справка по итогам проверки электронных журналов
(заполнение посещаемости классными руководителями)**

Класс	Классный руководитель	Заполнение посещаемости (+/-)	Примечание

Выводы _____

Решение _____

**Аналитическая справка по итогам проверки электронных журналов
(расхождение между средней оценкой и итоговой оценкой)**

«Расхождение между средней оценкой и итоговой оценкой» - отчет в системе ГИС СОЛО.

Оборудование учебных кабинетов находится в _____ состоянии. Все кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, учебно-методическими материалами (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотека). Не отвечают современным требованиям оборудование в кабинетах _____.

Общее состояние кабинетов и помещений

Кабинеты 1 этаж	Состояние	Кабинеты 2 этаж	Состояние	Кабинеты 3 этаж	Состояние
лестничные пролеты, коридоры и рекреации					

Примечание:

X - кабинеты и помещения, находящиеся в хорошем состоянии, отремонтированные в _____ году;

У - кабинеты и помещения, находящиеся в удовлетворительном состоянии, требующие косметического ремонта;

Н - кабинеты и помещения, находящиеся в неудовлетворительном состоянии, требующие капитального ремонта.

Наличие ПК и мультимедийных средств обучения: *наименование кабинетов, количество штук.*

Земельный участок, принадлежащий школе не огорожен/огорожен _____. Деревья, находящиеся в непосредственной близости к зданию кронированны. Асфальтовое покрытие у фасадной части здания находится в _____ состоянии. Требуется установка _____. У входа в здание, во внутреннем дворе разбиты клумбы, газоны, что придает участку эстетический вид.

Противопожарное обеспечение:

- Наличие АПС – есть/нет
- Наличие договора на обслуживание АПС – Договор № _____ от _____ 201__ г.
- Наличие плана эвакуации – есть/нет
- Наличие огнетушителей – _____ штук (название)
- Наличие журнала инструктажа – есть/нет
- Наличие указателей эвакуационных выходов – есть/нет

Для укрепления материально-технической базы в _____ г. были проведены следующие мероприятия: _____.

Приложение 7.

Мониторинг сформированности и развития личностных результатов у учащихся по образовательной программе начального общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/методы	Исполнитель	Сроки проведения
1	Способность к самоопределению	Адекватная самооценка Внутренняя позиция школьника	Количество учащихся, демонстрирующих нормальную адекватную самооценку	Методика «Какой я?», анкетирование	Классный руководитель	1 класс – 2 класс – 3 класс – 4 класс –
2	Способность к смыслообразованию	Мотивация к учебной деятельности	Количество учащихся с высокой степенью мотивации к обучению	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой/анкетирование	Классный руководитель	1 класс – 2 класс – 3 класс – 4 класс –
3	Нравственно-этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Количество учащихся, демонстрирующих высокую степень недопустимости нарушения конвенциональных норм	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой)/анкетирование	Классный руководитель	1 класс – 2 класс – 3 класс – 4 класс –

Методика «Какой я?»

Умение школьника фиксировать изменения в собственном самоопределении и понимать их является необходимой составляющей развития его способности управлять своей собственной деятельностью.

Обучающимся предлагается оценить себя по десяти различным положительным качествам личности, заполнив анкету:

№	Оцениваемые качества личности	Оценки			
		да	нет	иногда	Не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Ответ «ДА» оценивается в 1 балл; «НЕТ» - 0 баллов; «НЕ ЗНАЮ» - 0,5 балла; «ИНОГДА» - 0,5 балла

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной обучающимся по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий

**Методика по оценке уровня школьной мотивации
Н.Г. Лускановой**

1. Тебе нравится в школе?
А) да
Б) не очень
В) нет
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу?
А) иду с радостью в школу
Б) бывает по-разному
В) чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
А) в школу
Б) не знаю
В) дома
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-либо уроки?
А) нет
Б) по-разному
В) да
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
А) не хотел бы (нет)
Б) не знаю
В) хотел бы (да)
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
А) нет
Б) не знаю
В) да
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям и друзьям?
А) часто
Б) редко
В) не рассказываю совсем
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
А) мне нравится наш учитель
Б) не знаю
В) хотел бы другого учителя
9. У тебя в школе много друзей?
А) много
Б) мало
В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
А) да
Б) не очень
В) нет

Обработка результатов и количественный анализ:

За каждый ответ

- А) – 3 балла
- Б) – 1 балл
- В) – 0 баллов

Максимальная оценка 30 баллов

25-30 баллов I группа: высокий уровень школьной мотивации. Обучающиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога

20-24 балла II группа: средний уровень школьной мотивации. Обучающиеся данной группы успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

15-19 баллов III группа: положительная внеучебная мотивация. Такие школьники достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями или учителем. Познавательные мотивы у данной категории обучающихся сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

10-14 баллов IV группа: низкая школьная мотивация. Школьники данной группы посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе

Менее 10 баллов V группа: отрицательная школьная мотивация, школьная дезадаптация. Школьники данной группы испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими, как враждебная среда. Они переживают, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у таких обучающихся отмечаются нарушения психического здоровья.

Методика «Оцени поступок»

(анкета Э. Туриэля в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)

Учащимся предлагается оценить своего сверстника, выбрав один из четырех предлагаемых вариантов оценки.

Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Анкета: Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации

1	Мальчик (девочка) не почистил (а) зубы
2	Мальчик (девочка) не предложил (а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса
3	Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде
4	Мальчик (девочка) не помог (ла) маме убратсья в квартире
5	Мальчик (девочка) уронил (а) книгу
6	Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп
7	Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами
8	Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол
9	Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя
10	Мальчик (девочка) не угостил (а) друга (подругу) яблоком
11	Мальчик (девочка) бросил (а) на землю фантик от конфеты
12	Мальчик (девочка) взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее
13	Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте
14	Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку
15	Мальчик (девочка) купил (а) в магазине продукты
16	Мальчик (девочка) не спросил (а) разрешения пойти гулять
17	Мальчик (девочка) испортил (а) мамину вещь и спрятал (а) ее
18	Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил (а) свет

Ситуации 1,3,6,9,11,13,16 включают нарушение конвенциональных норм

Ситуации 2,4,7,10,12,14,17 включают нарушение моральных норм
Ситуации 5,8,15,18 не предусматривают моральной оценки

Критерии оценки:

Соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм. Уровни определения:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более, чем на 4 балла

2. Суммы равны (+ или – 4 балла)

3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более, чем на 4 балла

Мониторинг сформированности и развития личностных результатов у учащихся по образовательной программе основного общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура/методы	Исполнитель	Сроки проведения
1	Способность к самоопределению	Адекватная самооценка	Количество учащихся, демонстрирующих нормальную адекватную самооценку	Методика «Какой я?» Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова)/анкетирование Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн/тестирование	Классный руководитель	5 классы – 6 классы – 7 классы – 8 классы – 9 классы -
2	Способность к смыслообразованию	Мотивация к учебной деятельности	Количество учащихся с высокой степенью мотивации к обучению	Тестирование (методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено)/тестирование	Классный руководитель	5 классы - 6 классы - 7 классы - 8 классы - 9 классы -
3	Эмоциональное самочувствие	Личностная тревожность	Количество учащихся, демонстрирующих нормальный уровень тревожности	Методика «Шкала личностной тревожности»/тестирование	Классный руководитель	5 классы – 6 классы – 7 классы – 8 классы – 9 классы -
4	Способность к саморегуляции	Самопонимание. Самосознание. Самоорганизованность. Саморазвитие.	Количество учащихся, демонстрирующих средний и высокий уровень психологической культуры	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова/тестирование	Классный руководитель	5 классы – 6 классы – 7 классы – 8 классы – 9 классы -

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние

Обучающимся предлагается выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к нему. Выбранные ответы подчеркнуть.

Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- л) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.
- к) я больше знал и умел.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 2).

- 1. Внешний мотив — 0 баллов.
- 2. Игровой мотив — 1 балл.
- 3. Получение отметки — 2 балла.
- 4. Позиционный мотив — 3 балла.

5. Социальный мотив — 4 балла.

6. Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 2

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной таблице (табл. 3) выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 3

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 4). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таблица 4.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В

и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

1. количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
2. количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
3. количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-8-го класса)

Обучающимся предлагается подчеркнуть два варианта ответов, которые совпадают с их собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;

- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;

- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

7. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;

- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону.

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл. 5).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 5

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы им соответствующие	Варианты ответов	Показатели мотивации							
		а	б	в	г	д	е	ж	
1	2	5	4	3	5	0	-	-	I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	
3	2	5	2	4	5	3	-	-	
4	3	0	2	5	4	4	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	-	
6	3	5	5	3	0	1	-	-	
7	1	4	3	3	5	1	3	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2	-	
9	3	1	3	3	0	5	-	-	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице (табл. 6) можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица 6

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	До 3	до 17

I — очень высокий уровень мотивации учения;

- II — высокий уровень мотивации учения;
- III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV — сниженный уровень мотивации учения;
- V — низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей мотивации позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл. 7)

Выявление ведущих мотивов у школьников 7-х классов

Таблица 7

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
	7	8	9
а	И	П	П
б	С	И	И
в	П	П	П
г	П	П	П
д	У	В	В
е	И	В	У
ж	П	О	-

Условные обозначения мотивов:

- У — учебный мотив;
- С — социальный мотив;
- П — позиционный мотив;
- О — оценочный мотив;
- И — игровой мотив;
- В — внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV,V,VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; —10.

По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; —20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

1. количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
2. количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
3. количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Об успехах деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществляется на основе вычисления следующих показателей:

1. количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (определяется процентное соотношение между ними);
2. количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);
3. количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (определяется процентное соотношение между ними);
4. количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (определяется процентное соотношение между ними);
5. количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении, и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (определяется процентное соотношение между ними).

Таблица 8

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

**Методика изучения мотивации обучения
старших подростков на этапе окончания средней школы
(для учащихся 9-го класса)**

Обучающимся предлагается подчеркнуть два варианта ответов, которые совпадают с их собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования;
- б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии;
- г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не жил в России;
- в) не воля родителей;
- г) не получал знания;
- д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия;
- г) мои способности;
- д) выполнение домашнего задания;
- е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и наслаждаться жизнью;
- б) закончить школу; в) доставлять пользу людям;
- г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое;
- б) пообщаться с друзьями;
- в) слушать учителя;
- г) получить хорошую оценку;
- д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее;
- б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) общение с друзьями;
- б) общение с учителем;
- в) изучение новой темы;
- г) объяснения учителем нового материала;
- д) получать хорошие отметки;
- е) отвечать устно.

III

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение;
- в) меня заставляют;
- г) мне не дают списать;
- д) мне надо исправить плохую отметку;
- е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает;
- б) они несложные;
- в) остается много свободного времени, чтобы погулять;
- г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) чувство долга;
- г) низкие отметки;
- д) желание получать знания;
- е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моей упорной работы;
- б) заискивания перед учителем;
- в) подготовленности и внимания на уроках;
- г) моего везения;
- д) получения качественных знаний;
- е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных усилий и старания;
- д) моего везения;
- е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) письменные;
- г) не требуют сообразительности;
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Обработка результатов

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой определения мотивации учения подростков для 7-го класса. Однако количество баллов по номерам предложений будет отличаться от предыдущего (табл. 9, 10).

Таблица 9

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
1	5	4	4	3	4	-	I
2	0	3	0	5	4	-	
3	2	2	5	2	5	3	
4	3	0	4	5	-	-	II

5	5	1	3	2	0	-	
6	5	3	5	3	0	1	
7	1	3	5	4	2	3	III
8	3	1	0	0	2	5	
9	0	3	1	3	0	5	

Таблица 10

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—28	24—27	22—25	70—80
II	22—25	20—23	17—21	57—69
III	18—21	15—19	13—16	44—56
IV	15—17	9—14	7—12	29 - 43
V	до 14	до 8	до 6	до 28

Итоговые уровни мотивации выделяются по аналогии с итоговыми уровнями школьников 7-х классов

Таблица 11

Выявление основных мотивов у школьников 9-х классов

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
а	И	П	О
б	П	И	П
в	У	В	И
г	С	В	П
д	О	О	В
е	П	У	У

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Подсчет суммы баллов и выводы о преобладании тех или иных мотивов делаются по аналогии с методикой изучения мотивации учащихся 7-х классов (табл. 12).

Таблица 12

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	В	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Методика «Шкала личностной тревожности»

А.М. Прихожан

Методика разработана в двух формах. Форма А предназначена для школьников 10-12 лет, Форма Б – для учащихся 13-16 лет. Инструкция к обеим формам одинакова.

Инструкция к тесту

(На первой странице бланка). На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх. Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

- Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь цифру 0.

- Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик "Ответ" поставь цифру 1.

- Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик "Ответ" поставь цифру 2.

- Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик "Ответ" поставь цифру 3.

- При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик "Ответ" поставь цифру 4.

Проверни страницу.

(На второй странице инструкция продолжается) Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы (Далее следует текст методики)

Тестовый материал

Варианты ответов:

Нет	Немного	Достаточно	Значительно	Очень
0	1	2	3	4

Форма А

№	Ситуация	Ответ
Пример	Перейти в новую школу	
1	Отвечать у доски	
2	Оказаться среди незнакомых ребят	
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	
4	Слышать заклятия	
5	Разговаривать с директором школы	

6	Сравнивать себя с другими	
7	Учитель смотрит по журналу, кого спросить	
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдает за тобой во время работы, решения задачи)	
10	Видеть плохие сны	
11	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	
12	После контрольной, теста – учитель называет отметки	
13	У тебя что-то не получается	
14	Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна	
15	На тебя не обращают внимания	
16	Ждешь родителей с родительского собрания	
17	Тебе грозит неуспех, провал	
18	Слышать смех за своей спиной	
19	Не понимать объяснений учителя	
20	Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем	
21	Слышать предсказания о космических катастрофах	
22	Выступать перед зрителями	
23	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	
24	С тобой не хотят играть	
25	Проверяются твои способности	
26	На тебя смотрят как на маленького	
27	На экзамене тебе достался 13-й билет	
28	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	
29	Оценивается твоя работа	
30	Не можешь справиться с домашним заданием	
31	Засыпать в темной комнате	
32	Не соглашаешься с родителями	
33	Берешься за новое дело	
34	Разговаривать с школьным психологом	
35	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	
37	Слушать страшные истории	
38	Спорить со своим другом (подругой)	
39	Думать о своей внешности	
40	Думать о призраках, других страшных, «потусторонних» существах	

Примечание. Пункты 5, 8, 9, 17, 31 заимствованы из шкалы О.Кондаша.

Форма Б

№	Ситуация	Ответ
Пример	Перейти в новую школу	
1	Отвечать у доски	
2	Требуется обратиться с вопросом, просьбой к незнакомому человеку	
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	
4	Слышать заклятия	
5	Разговаривать с директором школы	
6	Сравнивать себя с другими	
7	Учитель делает тебе замечание	
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	

9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	
10	Видеть плохие сны или «вещие» сны	
11	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	
12	После контрольной, теста – учитель называет отметки	
13	У тебя что-то не получается	
14	Мысль о том, что неосторожным поступком можно навлечь на себя гнев потусторонних сил	
15	На тебя не обращают внимания	
16	Ждешь родителей с родительского собрания	
17	Тебе грозит неуспех, провал	
18	Слышать смех за своей спиной	
19	Не понимать объяснений учителя	
20	Думаешь о своем будущем	
21	Слышать предсказания о космических катастрофах	
22	Выступить перед большой аудиторией	
23	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	
24	Ссориться с родителями	
25	Участвовать в психологическом эксперименте	
26	На тебя смотрят как на маленького	
27	На экзамене тебе достался 13-й билет	
28	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	
29	Думаешь о своей привлекательности для девочек (мальчиков)	
30	Не можешь справиться с домашним заданием	
31	Оказаться в темноте, видеть неясные силуэты, слышать непонятные шорохи	
32	Не соглашаешься с родителями	
33	Берешься за новое дело	
34	Разговаривать с школьным психологом	
35	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	
37	Общаться с человеком, похожим на мага, экстрасенса	
38	Слушать, как кто-то говорит о своих любовных похождениях	
39	Смотреться в зеркало	
40	Кажется, что нечто непонятное, сверхъестественное может помешать тебе добиться желаемого	

Примечание. Пункты 5, 8, 9, 17, 31 заимствованы из шкалы О.Кондаша.

Ключ к тесту

Ключ является общим для обеих форм.

- Школьная тревожность: 1, 5, 7, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 34
- Самооценочная тревожность: 3, 6, 8, 13, 17, 20, 25, 29, 33, 39
- Межличностная тревожность: 2, 9, 15, 18, 22, 24, 26, 32, 36, 38
- Магическая тревожность: 4, 10, 14, 21, 23, 27, 31, 35, 37, 40

Обработка и интерпретация результатов теста

Выделение субшкал во многом условно. Например, предложенные в ней ситуации общения можно рассматривать с позиции актуализации представлений о себе, некоторые школьные ситуации – как ситуации общения со взрослыми и т. п. Однако представленный вариант, как показывает практика, продуктивен с точки зрения задачи преодоления тревожности: он позволяет локализовать зону наибольшего напряжения и построить индивидуализированную программу работы.

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим округленной при ответе на него цифре.

Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале.

Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку.

Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам – отдельных видов тревожности.

Общая тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
1	0-33	0-26	0-34	0-26	0-34	0-37	0-33	0-27
2	34-40	27-32	35-43	27-32	35-43	38-45	34-39	28-34
3	41-48	33-39	44-50	33-38	44-52	46-53	40-46	35-41
4	49-55	40-45	51-58	39-44	53-61	54-61	47-53	42-47
5	56-62	46-52	59-66	45-50	62-70	62-69	54-60	48-54
6	63-70	53-58	67-74	51-56	71-80	70-77	61-67	55-61
7	71-77	59-65	75-81	57-62	81-88	78-85	86-74	62-68
8	78-84	66-71	82-89	63-67	89-98	86-93	75-80	69-75
9	85-92	72-77	90-97	68-73	99-107	94-101	81-87	76-82
10	93 и более	78 и более	98 и более	74 и более	108 и более	102 и более	88 и более	83 и более

Школьная тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
1	0-8	0-7	0-2	0-7	0-8	0-7	0-7	0-6
2	9-11	8-10	3-5	8-9	9-10	8-9	8-9	7
3	12-13	11-12	6-7	9-10	11-13	10-12	10-11	8
4	14-16	13-14	8-10	11-12	14-15	13-15	12-13	9
5	17-18	15-16	11-12	13	16-18	16-17	14	10
6	19-20	17-18	13-15	14-15	19-20	18-20	15-16	11
7	21-22	19-20	16-17	16	21-22	21-22	17-18	12-13
8	23-25	21-22	18-20	17-18	23-25	23-25	19-20	14
9	26-27	23-24	21-22	19-20	26-27	26-28	21-22	15
10	28 и более	25 и более	23 и более	21 и более	28 и более	29 и более	23 и более	16 и более

Самооценочная тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
1	0-10	0-7	0-9	0-5	0-8	0-7	0-6	0-7
2	11	8-9	10-11	6-7	9-10	8-10	7-8	8-9
3	12-13	10	12-13	8	11-13	11-13	9-11	10-12
4	14	11-12	14-16	9-10	14-16	14-16	12-13	13-15
5	15-16	13	17-18	11-12	17-18	17-19	14-16	16-17
6	17-18	14-15	19-20	10-11	19-21	20-22	17-18	18-20
7	19	16-17	21-22	13-14	22-24	23-25	19-21	21-23

8	20-21	18	23-24	15	25-26	26-28	22-23	24-25
9	22-23	19-20	25-27	16-17	27-29	29-31	24-26	26-28
10	24 и более	21 и более	28 и более	18 и более	30 и более	32 и более	27 и более	29 и более

Межличностная тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
1	0-8	0-7	0-8	0-8	0-6	0-8	0-6	0-7
2	9	8	9-10	9	7-9	9-11	7-8	8-9
3	10	9	11-12	10	10-12	12-14	9-11	10-12
4	11	10	13-14	11-12	13-15	15-17	12-13	13-15
5	12-13	11-12	15	13	16-17	18-20	14-15	16-17
6	14	13	16-17	14-15	18-20	21-23	16-18	18-20
7	15	14	18-19	16	21-23	24-26	19-20	21-23
8	16-17	15	20-21	17-18	24-26	27-29	21-23	24-26
9	18	16	22-23	19	27-29	30-32	24-26	27-28
10	19 и более	17 и более	24 и более	20 и более	30 и более	33 и более	26 и более	29 и более

Магическая тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
1	0-7	0-6	0-7	0-4	0-5	0-6	0-6	0-5
2	8	7	8-9	5-6	6-7	7-8	7-9	6-7
3	9-10	8-9	10-11	8-10	9-10	10-11	8-9	4
4	11-12	10	12-13	8-9	11-13	11-12	12-14	10
5	13-14	11-12	14-15	10	14-15	13-14	15-16	11-12
6	15-16	13	16-17	11-12	16-18	15-16	17-19	13
7	17-18	14	18-20	13	19-21	17-18	20-22	14-15
8	19-20	15-16	21-22	14-15	22-23	19-20	23-24	16-17
9	21-22	17	23-24	16	24-26	21-23	25-27	18
10	23 и более	18 и более	25 и более	17 и более	27 и более	24 и более	28 и более	19 и более

Методика "Психологическая культура личности"

Т.А. Огневой и О.И. Моткова

(для учащихся 2 – 7 классов средней школы)

Методика предназначена для изучения особенностей психологического функционирования личности школьников начальной и средней школы (2 – 7 классов).

Психологическая культура личности – это характеристика гармоничности построения основных процессов поведения и управления ими. Она выражается, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития. В контексте данной методики речь скорее идет о культуре совершения психологических процессов, а не о культуре психологических знаний.

Методика позволяет изучать выраженность и качество шести частных видов культурно-психологических поведенческих проявлений учащихся:

1 – самопонимание и самопознание, наличие самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают лучше осознаваться свои планы, отношения и психологические особенности, образуется самооценка, реально помогающая жить, ставить осуществимые цели и задачи, направлять конкретные усилия в соответствующее своим склонностям и предпочтениям русло, быть самим собой;

2 - конструктивность общения со сверстниками, ближними и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов;

3 - хорошая саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей - развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных познавательных задач и в общении;

4 – наличие творчества – охотное освоение новых дел и игр, придумывание новых способов выполнения привычной деятельности и новых игр;

5 - самоорганизованность - достаточно реалистичное их планирование, доведение начатого дела до конца, выполнение деловых обещаний, умение распределять время на учебу и другие дела;

6 - гармонизирующее саморазвитие - наличие самозадач и деятельности по самовоспитанию своих качеств, улучшающих образ жизни, поддержание бодрости с помощью физических упражнений, умение заставить себя соблюдать ежедневную гигиену, сохранять порядок в своей комнате и т.п.

Эти шесть частных показателей составляют общий фактор – Психологическая культура личности (все вопросы методики). Развитие психологической культуры у детей связано, по-видимому, как с действием факторов наследственности и среды, так и с собственной активностью субъекта, т.е. с постановкой развивающих самозадач и их осуществлением.

Данная методика – модификация одноименной методики О.И. Моткова (Мотков О.И. Психологическая культура личности/ Газ. “Школьный психолог”, 1999, № 15, с. 8-9; <http://psychology.rsuh.ru/motkov.htm>). В ней, во-первых, с учетом возрастных особенностей детей, изменены формулировки пунктов, но с сохранением их запроецированного психологического содержания. Пункты даны в виде вопросов, что упрощает их понимание. Во-вторых, для облегчения работы школьников с методикой, учитывается только реальное проявление признаков психологической культуры в поведении, без необходимости оценивать силу своих стремлений к ней (т.е. собираются данные только по шкале Б первоначальной методики).

В то же время сохранены 5-балльная шкала возможных ответов, изучаемые показатели психологической культуры, ключ и способ обработки первичных данных.

БЛАНК методики “Психологическая культура личности” (2 – 7 классы)

Инструкция: Пожалуйста, ответьте на предложенные ниже вопросы о ваших умениях общаться с другими детьми и владеть собой. Свой ответ выбирайте из пяти предложенных возможных ответов. Справа от каждого вопроса обведите кружком цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

1 - очень редко

2 - редко

3 - иногда

4 - часто

5 - всегда

Фамилия и имя _____ Дата

обследования _____

Дата рождения _____

Пол _____

Школа №, город _____ Класс _____

№	психологические умения и проявления	1	2	3	4	5
---	-------------------------------------	---	---	---	---	---

1	Всегда ли ты понимаешь, чем вызваны твои поступки?	1	2	3	4	5
2	Сочувствуешь ли ты другим детям, когда им плохо?	1	2	3	4	5
3	Умеешь ли ты отвлекаться от неприятных переживаний и переключаться на интересные и приятные занятия?	1	2	3	4	5
4	Охотно ли ты осваиваешь новые игры?	1	2	3	4	5
5	Успеваешь ли ты готовить уроки так, чтобы оставалось время для других дел?	1	2	3	4	5
6	Стараешься ли ты вести себя так, чтобы быть похожим на своих любимых героев?	1	2	3	4	5
7	Признаешь ли ты свою неправоту в споре с другими, если ты не прав?	1	2	3	4	5
8	Способен ли ты сохранять спокойствие в спорах с одноклассниками?	1	2	3	4	5
9	Умеешь ли ты сохранять выдержку в трудных ситуациях?	1	2	3	4	5
10	Умеешь ли ты придумывать игры для себя, чтобы не было скучно?	1	2	3	4	5
11	Всегда ли ты выполняешь свои обещания?	1	2	3	4	5
12	Поддерживаешь ли ты в себе бодрость с помощью физических нагрузок и других занятий?	1	2	3	4	5
13	Можешь ли ты сказать, кем хочешь стать в будущем?	1	2	3	4	5
14	Стараешься ли ты говорить так, чтобы тебя лучше понимали окружающие?	1	2	3	4	5
15	Часто ли тебе удается улучшить свое плохое настроение?	1	2	3	4	5
16	Ищешь ли ты новые приемы и способы выполнения привычной деятельности?	1	2	3	4	5
17	Часто ли тебе удается осуществлять свои намерения?	1	2	3	4	5
18	Умеешь ли ты заставить себя чистить зубы, убирать постель, держать в порядке свой стол?	1	2	3	4	5

КЛЮЧ

№	Виды культурно-психологического поведения	Вопросы №
I	Самопонимание и самопознание	1, 7, 13
II	Конструктивность общения	2, 8, 14
III	Психическая саморегуляция	3, 9, 15
IV	Наличие творчества	4, 10, 16
V	Самоорганизованность	5, 11, 17
VI	Саморазвитие	6, 12, 18
VII	Психологическая культура в целом	1 - 18

Изучается степень проявления шести видов культурно-психологического поведения, составляющих психологическую культуру человека, а также ее общее проявление в целом.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Вычисляем показатели проявления каждого вида культурнопсихологического поведения - Ср I, Ср II, Сначала подсчитываем среднее арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и так далее.

Затем вычисляем среднюю по обобщенному показателю психологической культуры в целом $X_{\text{пк}}$ - т.е. показателю итоговой степени проявления всех шести видов психологической культуры - суммируем ответы по всем вопросам и делим сумму на 18. Заносим эти средние в таблицу.

2. Определяем по таблице 1 уровни гармоничности каждого вида психологической культуры и обобщенный показатель - уровень гармоничности психологической культуры личности в целом.

Таблица 13

Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры (балльные показатели)

УРОВЕНЬ	Гармоничность качеств психол. культуры ($X_{\text{ср}} = 3,25$ балла)	%
Высокий	3,61 - 4,50	65,01 - 87,50
Псевдо-высокий	4,51 - 5,00	87,51 - 100,0
Средний	2,91 - 3,60	47,51 - 65,00
Низкий	1,00 - 2,90	0,00 - 47,50

Шкала перевода любых балльных ответов, выбранных по 5-балльной системе, в проценты:

балл 1,0 1,1 1,2 1,3 1,4 1,5 1,6 1,7 1,8 1,9 2,0 2,1 2,2 2,3 2,4 2,5 2,6 2,7

% 0,0 2,5 5 7,5 10 12,5 15 17,5 20 22,5 25 27,5 30 32,5 35 37,5 40 42,5

балл 2,8 2,9 3,0 3,1 3,2 3,3 3,4 3,5 3,6 3,7 3,8 3,9 4,0 4,1 4,2 4,3 4,4 4,5 4,6

% 45 47,5 50 52,5 55 57,5 60 62,5 65 67,5 70 72,5 75 77,5 80 82,5 85 87,5 90

балл 4,7 4,8 4,9 5,00

% 92,5 95 97,5 100,0

Таблица 14

Средние данные групп детей младших и средних классов

Группа	I – Самопонимание		II - Констр. Общения		III – Саморегуляция		IV – Творчество		V - Самоорганизованность		VI – Саморазвитие		VII – Психол. культура	
	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD

Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн

Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн используется для работы с учащимися 8-11 классов.

Инструкция для учащихся: Тебе следует оценить самого себя по 7-балльной шкале по ряду качеств, таких как сила, здоровье, ум, красота и др. Для того, чтобы лучше понять, как это сделать, рассмотрим следующий пример.

Тебе нужно оценить себя по росту. Перед тобой на бланке отрезок прямой.

Представь, что на нем расположилось все человечество по росту; тогда слева будут находиться самые низкие люди, а справа – самые высокие на Земле люди. А теперь отметь на отрезке то место, где с учетом твоего роста должен находиться ты сам. Если тебе все понятно, то оцени себя таким образом и по другим качествам.

РОСТ

низкий высокий

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

СИЛА

слабый сильный

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

ЗДОРОВЬЕ

больной здоровый

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

КРАСОТА

некрасивый красивый

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

ДОБРОТА

злой добрый

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

УЧЕБА

неуспевающий отличник

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

СЧАСТЬЕ

несчастливый счастливый

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

ЛЮБОВЬ ОКРУЖАЮЩИХ

нелюбимый любимый

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

СМЕЛОСТЬ

несмелый смелый

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

БЛАГОПОЛУЧИЕ

неблагополучный благополучный

1 2 3 4 5 6 7

_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____

Обработка результатов. Вычисление общей суммы баллов по всем 10 индексам. В зависимости от полученной суммы показатель самооценки может быть таким:

- Адекватная самооценка – около 40 баллов (+-5)
- Тенденция к завышению – 46-59 баллов
- Явно завышенная самооценка – 60-70 баллов
- Явно заниженная самооценка – 20-30 баллов

Приложение 8.

Мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся по образовательной программе начального общего образования

№	Образовательный результат	УУД	Характеристика УУД	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура (инструментарий/методы)	Исполнитель	Сроки проведения
---	---------------------------	-----	--------------------	-----------------	-----------	---	-------------	------------------

1	Владение общеучебными умениями и действиями	Познавательные: общеучебные, знаково-символические логические, проблемно-поисковые	Руководство системой условий задачи	Умение руководствоваться системой условий задачи	Количество учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень умственного развития	Тест Замбацви чене Э.Ф. (1-2 класс)	Психолог или классный руководитель	1 класс – 2 класс -
2	Владение логическими умениями и действиями		Уровень развития вербально-логического мышления	Уровень развития вербально-логического мышления	Количество учащихся с уровнем познавательного развития не ниже среднего	Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. (3-4 класс)	Психолог или классный руководитель	3 класс – 4 класс -
3	Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке	Регулятивные: Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	Подчинение своих действий определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Количество учащихся, демонстрирующих достаточный уровень умения действовать по правилу	Тест на выявление умения ориентироваться на плоскости	Психолог или классный руководитель	1 класс – 2 класс – 3 класс – 4 класс -
4	Способность к учебному сотрудничеству	Коммуникативные: Учебное сотрудничество	Коммуникативные навыки	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Количество учащихся, уровень сформированности коммуникативных навыков не ниже среднего	Методика «Социометрия» Дж. Морено Диагностическая методика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или классный руководитель	1 класс – 2 класс – 3 класс – 4 класс -

Мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования

№	Образовательный результат	УУД	Характеристика УУД	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура (инструментарий/методы)	Исполнитель	Сроки проведения
1	Владение общеучебными умениями и действиями	Познавательные: общеучебные, знаково-символические, логические, проблемно-поисковые	Познавательное развитие школьника Аналитико-синтетическая деятельность	Познавательное развитие школьника	Количество учащихся, демонстрирующих уровень познавательного развития не ниже среднего	Тестирование (Методика Л.Ф. Тихомировой «Исключи слова»)	Психолог или классный руководитель	5 классы – 6 классы – 7 классы – 8 классы – 9 классы -
2	Способность к постановке и решению проблемы		Проявление творчества	Аналитико-синтетическая деятельность Проявление творчества	Количество учащихся, способных к постановке и решению проблемы	Тестирование (Методика «Исключи слово»; Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова)	Психолог или классный руководитель	5 классы – 6 классы – 7 классы – 8 классы – 9 классы -
3	Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке	Регулятивные: Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Внутренний план действий	Сформированность теоретического анализа и внутреннего плана действий	Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень умения понять учебную задачу, анализировать ее условие, планировать свои действия	Методика «Логические задачи» (А.З. Зак)	Психолог или классный руководитель	5 классы – 6 классы – 7 классы – 8 классы – 9 классы -
4	Способность к	Самоотношение и	Саморегуляция	Саморегуляция	Количество учащихся,	Тестирование	Психолог или	5 классы – 6 классы –

	саморегуляци	саморегуляци	действий и эмоций	действий и эмоций	способных к саморегуляции	(Методика «Исключи слово»; Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова)	классный руководитель	7 классы – 8 классы – 9 классы -
5	Сформированность коммуникативных навыков	Учебное сотрудничество	Коммуникативные навыки	Учебное сотрудничество	Количество учащихся, демонстрирующих благоприятные и допустимые межличностные отношения	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Психолог или классный руководитель	5 классы – 6 классы – 7 классы – 8 классы – 9 классы -
6	Способность к построению продуктивного взаимодействия	Коммуникативные: Социальная компетентность, построение продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Конструктивность общения	Количество учащихся, способных к конструктивному общению	Тестирование (Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова); Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или классный руководитель	5 классы – 6 классы – 7 классы – 8 классы – 9 классы -

Тест Э.Ф. Замбацвичене

Методика состоит из четырех субтестов, предназначена для детей 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов. В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых умения анализировать и дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «Пятый лишний». С помощью данной методики можно выявить уровень владения операциями обобщения и отвлечения, а также о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь сравнивать и устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выполнение умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения.

1 субтест		
1	У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговица)	1,9
2	В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)	2,8
3	В году (24,3,12,4,7 месяцев)	2,7
4	Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)	2,3
5	В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)	2,6
6	Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)	2,2
7	Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)	2,8
8	Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)	3,4
9	У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)	2,8
10	Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)	2,6

2 субтест		
1	Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка	2,6
2	Река, озеро, море, мост, болото	2,3
3	Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата	2,7
4	Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса	2,6
5	Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник	2,4
6	Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат	2,5
7	Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей	2,3
8	Курица, петух, лебедь, гусь, индюк	2,5
9	Число, деление, вычитание, сложение, умножение	3,0
10	Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожны	2,7

3 субтест			
1	Огурец	Георгин	2,0
	<i>Овощ</i>	<i>сорняк, роса, садик, цветок, земля</i>	
2	Учитель	Сад	2,4
	<i>Ученик</i>	<i>Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка</i>	
3	Огород	Врач	2,2
	<i>Морковь</i>	<i>Очки, больные, палата, больной, термометр</i>	
4	Цветок	Птица	2,6
	<i>Ваза</i>	<i>Клюв, чайка, гнездо, яйца, перья</i>	
5	Перчатка	Сапог	2,4
	<i>Рука</i>	<i>чулки, подошва, кожа, нога, щетка</i>	

6	Темный	Мокрый	2,1
	<i>Светлый</i>	<i>солнечный, скользкий, сухой, теплый, . холодный</i>	
7	Часы	Термометр	2,5
	<i>Время</i>	<i>стекло, температура, кровать, больной, врач</i>	
8	Машина	Лодка	2,2
	<i>Мотор</i>	<i>река, моряк, болото, парус, волна</i>	
9	Стул	Игла	2,2
	<i>Деревянный</i>	<i>острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная</i>	
10	Стол	Пол	2,2
	<i>Скатерть</i>	<i>мебель, ковер, пыль, доска, гвозди</i>	

4 субтест		
1	Метла, лопата...	2,6
2	Окунь, карась...	3,0
3	Лето, зима...	2,1
4	Огурец, помидор...	2,2
5	Сирень, шиповник...	2,6
6	Шкаф, диван...	3,0
7	День, ночь...	2,8
8	Слон, муравей...	2,2
9	Июнь, июль...	2,4
10	Дерево, цветок	2,2

Обработка результатов:

1. Каждый ответ по субтестам оценивается баллами, проставленными справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.
2. Максимальная сумма баллов распределена по субтестам: 1,2 субтесты – по 26 баллов, 3 субтест – 23 балла, 4 субтест – 25 баллов
3. По сумме набранных баллов выделяются три группы испытуемых:
 - 1 группа – 75-100 баллов (высокий уровень умственного развития);
 - 2 группа – 50-74 балла (средний уровень умственного развития);
 - 3 группа – 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития).

Тест Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басова

Обследованию подлежат умения проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию.

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Напиши эти слова.

Упкс	Ашнрри	вцтеко	окамдири	лкбуинак

Задание 2. Перед скобками – слово, а в скобках – еще 5 слов. Найди 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

1. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
2. Озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина)
3. Огород (забор, земля, растение, собака, лопата)

4. Чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка)
5. Игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила)

Задание 3. Сравни понятия «озеро» - «река». На листе общие и отличительные черты выпиши в два столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его.

1. Холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной;
2. Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус;
3. Справедливость, доброта, искренность, зависть, честность;
4. Треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник;
5. Пословица, поговорка, басня, сказка, былина.

Задание 5. Предлагаются 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, фраза должна содержать до 3-х слов)

1. Русский язык – математика
2. Разность – частное
3. Землетрясение – смерч
4. Газ – жидкость
5. Зависть – трусость

Задание 6. Даны три слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 4-х, приведенных ниже, находятся в такой же связи. Найдите и запишите на вашем листе это четвертое слово.

1. Песня: композитор / самолет: ?
 - А) горячее
 - Б) летчик
 - В) конструктор
 - Г) аэродром
2. Прямоугольник: плоскость / куб: ?
 - А) пространство
 - Б) ребро
 - В) высота
 - Г) треугольник
3. Слагаемое: сумма / множители: ?
 - А) разность
 - Б) делитель
 - В) произведение
 - Г) умножение
 - Д) вычитание
4. Ухо: слышать / зубы: ?
 - А) видеть
 - Б) лечить
 - В) жевать
 - Г) рот
5. Глагол: спрягать / существительное: ?
 - А) понятие
 - Б) склонять
 - В) название
 - Г) образовывать
6. Светло: темно / притяжение: ?
 - А) металл

- Б) молекула
 - В) отталкивание
 - Г) движение
7. Жара: засуха / дожди: ?
- А) паводок
 - Б) наводнение
 - В) осень
 - Г) лето
8. Береза: дерево /стихотворение: ?
- А) сказка
 - Б) богатырь
 - В) поэзия
 - Г) драма

Обработка результатов

При оценке результатов за каждое правильно выполненное задание учитель начисляет 1 балл.

Задание №1 – выявляет наличие или отсутствие у школьников навыков теоретического анализа;

Задание №2 и №5 – способность к обобщению на основе существенного признака;

Задание №3 – сформированность навыка сравнения;

Задание №4 – умение классифицировать;

Задание №6 – умение устанавливать отношения между понятиями.

По каждому из заданий с №1 по №5 максимально можно получить 5 баллов.

Оценки распределяются следующим образом:

Высокий уровень – 4-5 баллов

Средний уровень – 2-3 балла

Низкий уровень – 0-1 балл

Задание №5 оценивается по 10-бальной шкале:

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 4-7 баллов

Низкий уровень – менее 4 баллов

Общий итог подводится на основании суммы баллов по всем шести заданиям. При этом уровневые показатели выглядят следующим образом:

28-35 баллов – высокий уровень,

22-27 баллов – выше среднего,

15-21 балл – средний уровень,

8-14 баллов – ниже среднего,

0-7 баллов – низкий уровень

Методика «Социометрия» Дж. Морено

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи диагностического исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы для проведения диагностики.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.1).

Таблица 1.

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1				1			3		3		2		
2		2			2		2			3			
3			3				3			3			
4		1					1			2			
5								2		3	3		
6										3	3	3	
7		1		3						2		3	
8													
9			2										
10		1		1	2		1		1			3	
11			2	1	1			2			3		
Кол-во выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
Кол-во взаимных выборов		1	1		1					1	0,5		4,5

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").

Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся:

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
 2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
 3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.
- С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы. Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени». Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») — 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») — 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») — 1 балл.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)

Учителям — предметникам предлагается оценить следующие виды работы учащихся на уроке: изложение собственных мыслей, ведение дискуссии (способность отвечать на вопросы и способность задавать вопросы, способность возражать оппоненту), взаимодействие в учебной группе (способность аргументированно отстаивать собственную

позицию, способность гибко менять свою позицию, способность подчиняться решению группы для успеха общего дела), соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения). Результаты опроса заносятся в форму, приведенную в таблице 15.

Таблица 15

Форма, заполняемая учителями для диагностики коммуникативных умений и навыков

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся				
1. Изложение собственных мыслей:						
3	может самостоятельно донести свою мысль до других					
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов					
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов					
2. Ведение дискуссии 2.1. Способность отвечать на вопросы:						
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ					
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ					
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения					
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря					
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы					
2.2. Способность задавать вопросы:						
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы					
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений					
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику					
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:						
3	обычно возражает своему оппоненту корректно					
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту					
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту					
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников) 3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:						
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно					
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию					
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию					
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:						
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости					
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию					
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага					
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага					
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:						
3	обычно может подчиниться решению группы					

2	не всегда может подчиниться решению группы					
1	как правило, не подчиняется решению группы					
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):						
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения					
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения					
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения					
Общий балл:						

Инструкция.

В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

В результате подсчета баллов можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла).

Критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся и рекомендации для учителей приведены в таблице 16.

Таблица 16

Критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Группа, баллы	Критерий	Рекомендации учителям
Слабая группа (8–13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа (14–20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21–26 балл)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

	позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	
--	---	--

Тест на выявление умения ориентироваться на плоскости

Текст задания.

Задание будет выполнено на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки вправо четыре клетки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зелёный карандаш и клетку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от неё, закрасьте зелёным карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от зелёной клетки вверх пять клеток, нужную закрасьте жёлтым карандашом.

Обработка результатов по проведённой диагностики (оценка выполнения задания)

3 балла - всё выполнено, верно;

2 балла - выполнено, верно, 2 – 3 пункта задания;

1 балл - выполнен, верно, только 1 пункт задания (допущены ошибки в направление, счёте, начале отсчёта).

Обработка результатов после проведения диагностики

В результате выполнения диагностики по теме «Выявление умения ориентироваться на плоскости», обучающийся 3 «В» Качканаков Кирилл показал следующие результаты:

Приложение 9.

Мониторинг предметных результатов

«Итоги успеваемости по предмету за учебный период» - отчет из системы ГИС СОЛО.

Краткий анализ проверяющего: _____

Управленческое решение:

Приложение 10.

Мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, в т.ч. результатов поощрений обучающихся

Класс _____

ФИО классного руководителя _____

	ФИ обучающегося												Общее количество участников	Сроки проведения	
Мероприятие (конкурс, проектная деятельность, вид поощрения)															

Условные обозначения:

- «+» - участник/место ниже 3
- «1» - диплом 1 степени (первое место)
- «2» - диплом 2 степени (второе место)
- «3» - диплом 3 степени (третье место)
- «гп» - гран-при

Приложение 11.

Мониторинг посещаемости и сохранности контингента обучающихся

Сведения берутся из отчетов в системе ГИС СОЛО «Движение учащихся по школе» и «Наполняемость классов»

Приложение 12.

Мониторинг открытости и доступности информации о Школе

№ п/п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Примечания

1	В образовательной организации создан и ведется официальный сайт в сети Интернет (далее – Сайт, официальный сайт в сети Интернет) адрес:	имеется/не имеется	
2	Для размещения информации на Сайте создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации" (далее - специальный раздел)	соответствует /не соответствует	
	Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта	соответствует /не соответствует	
	Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела	соответствует /не соответствует	
	Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта	соответствует /не соответствует	
	Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети Интернет без дополнительной регистрации, содержат все необходимую информацию, а также доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов	соответствует /не соответствует	
3	На официальном сайте в сети Интернет образовательной организации размещена информация:		
	Подраздел "Основные сведения": Главная страница подраздела содержит сведения:		
	о дате создания образовательной организации (пп. «а» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ);	имеется/не имеется	
	об учредителе, учредителях образовательной организации (пп. «а» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ);	имеется/не имеется	
	о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии) (пп. «а» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ);	имеется/не имеется	
	о режиме, графике работы образовательной организации (пп. «а» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ);	имеется/не имеется	
	о контактных телефонах и об адресах электронной почты образовательной организации (пп. «а» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ);	имеется/не имеется	
	о местах осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ;	имеется/не имеется	
	о местах проведения практики;	имеется/не имеется	
	о местах проведения практической подготовки обучающихся;	имеется/не имеется	
	о местах проведения государственной итоговой аттестации;	имеется/не имеется	
о местах осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;	имеется/не имеется		
о местах осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.	имеется/не имеется		

Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией" Главная страница подраздела содержит сведения:		
о структуре и об органах управления образовательной организацией (пп. «б» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ), в том числе (п. 4 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802): - наименование структурных подразделений (органов управления); - фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; - места нахождения структурных подразделений; - адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии); - адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии); - сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии);	имеется/не имеется	
- сведения о наличии положений о структурных подразделениях с приложением копий указанных положений (при наличии структурных подразделений);	имеется/не имеется	
Подраздел "Документы". На главной странице подраздела размещены следующие документы:		
копии: устава образовательной организации	имеется/не имеется	
изменений, вносимых в устав образовательной организации (подпункт 1 пункта 3.3 статьи 32 Федерального закона Российской Федерации от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»);	имеется/не имеется	
лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	имеется/не имеется	
копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	имеется/не имеется	
копии свидетельства о государственной регистрации государственной (муниципальной) организации (подпункт 2 пункта 3.3. статьи 32 Федерального закона Российской Федерации от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»);	имеется/не имеется	
копии решения учредителя о создании государственной (муниципальной) организации (подпункт 3 пункта 3.3. статьи 32 Федерального закона Российской Федерации от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»);	имеется/не имеется	
копия решения учредителя о назначении руководителя государственной (муниципальной) организации (подпункт 4 пункта 3.3. статьи 32 Федерального закона Российской Федерации от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»);	имеется/не имеется	
плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;	имеется/не имеется	
локальных нормативных актов, регламентирующих: - правила приема обучающихся,	имеется/не имеется	

- режим занятий обучающихся, - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;		
правил внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/не имеется	
правил внутреннего трудового распорядка;	имеется/не имеется	
коллективного договора;	имеется/не имеется	
отчета о результатах самообследования	имеется/не имеется	
документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	имеется/не имеется	
документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования	имеется/не имеется	
копии предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования (до подтверждения указанными органами исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке (при наличии)), отчетов об исполнении таких предписаний	имеется/не имеется	
Подраздел "Образование" содержит информацию:		
об уровне общего образования (пп. «а» п. 5 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802);	имеется/не имеется	
о нормативном сроке обучения (пп. «в» п. 5 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802);	имеется/не имеется	
о формах обучения (пп. «б» п. 5 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802);	имеется/не имеется	
о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	имеется/не имеется	

о реализуемых образовательных программах, в т.ч. адаптированных образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (пп. «в» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ);	имеется/не имеется	
о наименовании реализуемых образовательных программ, в т.ч. адаптированных образовательных программах (для общеобразовательных организаций);	имеется/не имеется	
об описании образовательной программы с приложением ее копии, в т.ч. адаптированной образовательной программы;	имеется/не имеется	
об учебном плане с приложением его копии;	имеется/не имеется	
об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);	имеется/не имеется	
о календарном учебном графике с приложением его копии;	имеется/не имеется	
о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;	имеется/не имеется	
о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (пп. «г» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ, п. 6 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802) (размещен электронный документ, подписанный простой электронной подписью)	имеется/не имеется	
о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами по каждой образовательной программе (пп. «г_1» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ, п. 6 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802) (размещен электронный документ, подписанный простой электронной подписью)		
о языках, на которых осуществляется образование (обучение) (пп. «д» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ, п. 6, 14 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802); в т.ч. информация о языках, изучаемых обучающимися в качестве родных (размещен электронный документ, подписанный простой электронной подписью)	имеется/не имеется	
о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки	имеется/не имеется	
об использовании при реализации всех указанных на официальном сайте образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется	
Подраздел «Образовательные стандарты»		
о федеральных государственных образовательных стандартах (в т.ч., для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) об образовательных стандартах (при их наличии) (пп. «е» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ, п. 9 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802); Допускается вместо копий федеральных	имеется/не имеется	

<p>государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов размещать в подразделе гиперссылки на соответствующие документы на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации</p>		
<p>Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав". Главная страница подраздела содержит следующую информацию:</p>		
<p>о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии) (пп. «ж» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ), в том числе (п. 10 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802):</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; - должность руководителя, его заместителей; - контактные телефоны; - адрес электронной почты; 	<p>имеется/не имеется</p>	
<p>о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы (наименование направления подготовки и (или) специальности, общий стаж работы, стаж работы по специальности) (пп. «з» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ), в том числе (п. 11 Постановления правительства РФ от 20.10.21 №1802):</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; - занимаемая должность (должности); - преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули); - ученая степень (при наличии); - ученое звание (при наличии); - уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации; - данные о повышении квалификации (за последние 3 года) и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); - сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), код и наименование профессии, специальности (специальностей), направления (направлений) подготовки или укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки профессиональной образовательной программы высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, шифр и наименование области науки, группы научных специальностей, научной специальности программы (программ) подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), в 	<p>имеется/не имеется</p>	

реализации которых участвует педагогический работник		
Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса" Главная страница подраздела должна содержать информацию:		
<p>о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (пп. «и» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ, п. 13 Постановления правительства РФ от 20.10.21 № 1802), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе меню ежедневного горячего питания, информацию о наличии диетического меню в образовательной организации, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательных организациях, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырьё в общеобразовательные организации, формы обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию); - условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	имеется/не имеется	
Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки" Главная страница подраздела должна содержать информацию:		
о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки (пп. «н» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ)	имеется/не имеется	
о наличии общежития, интерната, о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве	имеется/не имеется	

жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии (пп. «о» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ, п. 13 Постановления правительства РФ от 20.10.21 № 1802)		
иных видов материальной поддержки обучающихся	имеется/не имеется	
о трудоустройстве выпускников в виде численности трудоустроенных выпускников прошлого учебного года (пп. «с» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ, п. 8 Постановления правительства РФ от 20.10.21 № 1802)	имеется/не имеется	
Подраздел "Платные образовательные услуги". Подраздел должен содержать информацию о порядке оказания платных образовательных услуг или информацию о том, что платные образовательные услуги в образовательной организации не оказываются.	имеется/не имеется	
Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность". Главная страница подраздела должна содержать информацию:		
об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (пп. «п» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ);	имеется/не имеется	
о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года (пп. «р» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ);	имеется/не имеется	
Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)". Главная страница подраздела должна содержать информацию:		
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) (пп. «м» п.1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ);	имеется/не имеется	
Файлы документов представлены на Сайте в форматах PortableDocumentFiles (.pdf), MicrosoftWord /MicrosoftExcel (.doc, .docx, .xls, .xlsx), OpenDocumentFiles (.odt, .ods).	соответствует /не соответствует	
Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, удовлетворяют следующим условиям: а) максимальный размер размещаемого файла не превышает 15 мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать максимальное значение размера файла; б) сканирование документа выполнено с разрешением не менее 75 dpi; в) отсканированный текст в электронной копии документа читаемый.	соответствует /не соответствует	

4	Информация размещается на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов, электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом "Об электронной подписи" (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией), в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки	соответствует /не соответствует	
5	Все страницы официального Сайта, содержащие сведения, указанные в специальном разделе содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.	соответствует /не соответствует	
6	Пользователю официального сайта предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающего в себя ссылку на официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации в сети «Интернет»	имеется/не имеется	
7	Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта образовательной организации в сети Интернет, должны обеспечивать:		
7.1.	доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;	соответствует /не соответствует	
7.2.	защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;	соответствует /не соответствует	
7.3.	возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление	соответствует /не соответствует	
8.	Наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет дополнительной информации, предусмотренной законодательством:		
8.1.	наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет сведений о возможностях, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизма принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, осуществления контроля за расходованием привлеченных средств	имеется/не имеется	

8.2.	наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет информации по вопросам введения эффективного контракта (в том числе нормативных правовых актов, локальных нормативных актов образовательной организации)	имеется/не имеется	
8.3.	наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет государственного (муниципального) задания на оказание услуг (выполнение работ)	имеется/не имеется	
8.4.	<p>На официальном сайте образовательной организации размещена информация о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядке проведения итогового сочинения (изложения), ГИА в средствах массовой информации, в которых осуществляется официальное опубликование нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на официальных сайтах ОИВ, учредителей, заграничных учреждений, образовательных организаций и (или) специализированных сайтах публикуется следующая информация: - о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (для участников ЕГЭ) - не позднее чем за два месяца до дня проведения итогового сочинения (изложения); - о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на сдачу ЕГЭ (для участников ЕГЭ) - не позднее чем за два месяца до завершения срока подачи заявления; - о сроках проведения итогового сочинения (изложения), экзаменов - не позднее чем за месяц до завершения срока подачи заявления; о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций - не позднее чем за месяц до начала экзаменов; - о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения), экзаменов - не позднее чем за месяц до дня проведения итогового сочинения (изложения), начала ГИА. 	соответствует /не соответствует	
8.5.	<p>В целях информирования граждан о порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования на официальных сайтах образовательных организаций публикуется следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сроках проведения итогового собеседования по русскому языку, ГИА - не позднее чем за месяц до завершения срока подачи заявления; - о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА по учебным предметам - не позднее чем за два месяца до завершения срока подачи заявления; - о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций - не позднее чем за месяц до начала экзаменов; - о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку, ГИА - не позднее чем за месяц до дня 	соответствует /не соответствует	

	<p>проведения итогового собеседования по русскому языку, начала ГИА, ссылки на федеральные информационные ресурсы: официальные сайты: Минпросвещения России, Рособрнадзора, ФИПИ с открытым банком заданий ГИА и сведениями о контрольно- измерительных материалах, официальный информационный портал ГИА-9, ЕГЭ, сайт КОиПО, сайт ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования», федеральные документы: порядок проведения ГИА-9, ГИА-11, Порядок выдачи аттестатов об основном общем, среднем общем образовании, Порядок аккредитации общественных наблюдателей, методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА, информационные материалы (плакаты, брошюры) Рособрнадзора по проведению ГИА для обучающихся и их родителей, бланки ответов, используемые при проведении ГИА-9, ГИА-11, а также правила по их заполнению, информация о запретах на экзамене для участников и лиц, имеющих право присутствовать в пункте проведения экзаменов, расписание ГИА-9, ГИА-11 на текущий учебный год, о порядке информирования о результатах ГИА, информация о количестве сдаваемых экзаменов и условиях получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании, продолжительность проведения экзаменов и перечень разрешенных к использованию на экзамене средств обучения и воспитания по каждому учебному предмету в зависимости от формы ГИА, перечень пунктов проведения ГИА-11, ГИА-9 на текущий учебный год.</p>		
8.6.	<p>На официальном сайте образовательной организации в сети Интернет выделены отдельные страницы/разделы по вопросам ГИА-11, ГИА-9</p>	<p>соответствует /не соответствует</p>	
8.7.	<p>На официальном сайте образовательной организации обеспечено функционирование самостоятельного и специализированного раздела "Информационная безопасность", в рамках которого размещена информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся, -планы мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, -Приказ об утверждении Порядка использования на территории образовательной организации персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет» размещается на сайте образовательной организации в открытом доступе в разделе "Документы", -иные документы, регламентирующие организацию и работу с персональными данными, -публикуются актуальные сведения о федеральных и региональных законах, письмах органов власти и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних (вместо копий могут быть размещены гиперссылки на 	<p>соответствует /не соответствует</p>	

	соответствующие документы на сайтах органов государственной власти), -методические рекомендации, разработаны Минобрнауки России, и информация о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников, -информационная памятка, разработанная Минобрнауки России, и информация о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности обучающихся, -информационная памятка, разработанная Минобрнауки России для родителей обучающихся, -информация о рекомендуемых к использованию в учебном процессе безопасных сайтах, баннеры безопасных детских сайтов.		
8.8.	Наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет специального раздела, обеспечивающего возможность получения помощи в электронном виде родителям (законным представителям) воспитанников (при реализации образовательных программ дошкольного образования)	имеется/не имеется	
8.9.	На официальном сайте размещена информация о бесплатном предоставлении в пользование на время получения образования учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, в т.ч. Письмо Минобрнауки России от 09.09.2015 N ВК-2227/08 "О недопущении незаконных сборов денежных средств"	соответствует /не соответствует	
8.10.	Наличие на официальном сайте в сети Интернет, на информационных стендах образовательной организации схемы безопасных маршрутов от образовательной организации до места проживания обучающихся	имеется/не имеется	
8.11.	В образовательной организации созданы условия для ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, в т.ч. с использованием возможностей официального сайта образовательной организации в сети Интернет	соответствует /не соответствует	
8.12.	В образовательной организации созданы условия для ознакомления обучающихся со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации в т.ч. с использованием возможностей официального сайта образовательной организации в сети Интернет	соответствует /не соответствует	
9.	На официальном сайте образовательной организации в сети Интернет имеются: электронные сервисы (форма для подачи электронного обращения, получение	имеется/не имеется	

	консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технические возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).		
10.	На официальном сайте образовательной организации в сети Интернет отсутствуют организационно-распорядительные и информационно – справочные документы, содержащие персональные данные участников образовательных отношений	имеется/не имеется	
11.	Официальный сайт образовательной организации в сети Интернет адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	соответствует /не соответствует	
12.	Образовательная организация обновляет сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений	соответствует /не соответствует	
13.	При размещении информации на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет учитываются требования Федерального закона от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных»	соответствует /не соответствует	
14.	Отсутствие на официальном сайте образовательной организации информации, несовместимой с принципами государственной политики в сфере образования	соответствует /не соответствует	

Приложение 13.

Мониторинг доступности образовательной деятельности для инвалидов

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

1. Укажите какие условия доступности объекта созданы в здании образовательной организации

(возможно выбрать несколько вариантов ответа):

А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него

Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а так же сменного кресла-коляски

В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта

Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта

Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него

Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта

Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а так же надписей, знаков и иной текстовой и графической

информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

3) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н

И) Иные (указать):

2. Укажите, какие условия доступности услуг созданы в здании (возможно выбрать несколько вариантов ответа):

А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий

В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика

Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры

Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)

Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида

Ж) Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами

З) Иные (указать):

3. Имеются ли в образовательной организации помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью:

Помещение	Отметка о наличии (да/нет)	Количество
Спортивный зал		
Кабинет психолога		
Кабинет дефектолога		
Кабинет логопеда		
Медицинский блок		
Сенсорная комната		
Иные (указать):		
•		
•		

4. Указать, какие специальные учебники, учебные пособия имеются в образовательной организации, а также потребность в них:

Наименование материала	Отметка о наличии (да/нет)
Учебно-методическая литература по видам нарушений развития	
Паспорт доступности (разместить ссылку на него на сайте ОО)	

5. Кадровое обеспечение образовательной организации:

1. Количество административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по проблемам обучения

количество: _____

в процентах от общего числа административно-управленческого персонала: _____

2. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам обучения школьников с ОВЗ:

количество: _____

в процентах от общего числа педагогов: _____

3. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (да/нет)

4. Общее количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ:

в 2023 году

в 2024 году

5. Количество в образовательной организации семинаров-практикумов по проблемам обучения школьников с ОВЗ:

в 2023 году

в 2024 году

6. Уровень квалификации педагогических работников

Показатель	Количество педагогов	Процент от общего числа педагогов
Имеют высшее педагогическое образование		
Имеют среднее специальное педагогическое образование		
Не имеют педагогического образования		
Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование		
Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики		
Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики		
Имеют высшую квалификационную категорию		
Имеют первую квалификационную категорию		
Не имеют квалификационной категории		

7. Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате Вашей образовательной организации

Показатель	Количество специалистов		Соотношение количества специалистов и количества обучающихся (например, на 2 психологов – 50 обучающихся с ОВЗ)
	Есть в штате на 1.06.2023	Потребность на 1.09.2024	
Педагог-психолог специальный			
Учитель-логопед			
Сурдопедагог			

Тифлопедагог			
Олигофренопедагог			
Социальный педагог			
Ассистент-помощник (на кого из работников в ОО возложены функции по сопровождению инвалида во время образовательного процесса)			
Тьютор			
Инструктор ЛФК			
Инструктор по адаптивной физкультуре			
Медицинский работник			

Приложение 14.

Мониторинг половозрастной структуры контингента обучающихся

Раздел 2.7 (2.7.1 и 2.7.2) отчета ОО-1

Приложение 15.

Мониторинг социального состава обучающихся

Класс	Дети из полных семей	Дети из неполных семей	Дети из многодетных семей	Опекаемые	Инвалиды

Приложение 16.

Мониторинг повышения уровня квалификации педагогических кадров

№ п/п	ФИО педагога	Высшая	Первая	Без категории	Сроки аттестации

Сводная таблица уровня квалификации педагогов

Год _____

Общее количество преподавателей	Высшая	%	Первая	%	Без категории	%

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 20.

Мониторинг по выявлению факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и осуществлению оценки эффективности реализуемых в образовательной организации превентивных программ

№	Обследуемая категория	Методика	классы
1	Личностные особенности	Индивидуально-топологический опросник. Л.Н. Собчик Самооценка личности старшеклассника	6-11 7-11
2	Эмоциональная сфера	1. Эмоциональная стабильность Г. Айзенк 2. Диагностика уровня невротизации Л.И. Вассерман 3. Методика определения доминирующего состояния	6-11 6-11 6-11
3	Семейные отношения	Анализ семейной тревоги Э.Г. Эйдемиллер.	6-11
4	Ценностные ориентации	Рокич «Ценностные ориентации»	7-11

Выводы: оценка эффективности реализуемых в школе превентивных программ _____

Решение _____

Приложение 21.

Мониторинг востребованности услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД, их стоимости, а также удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством данных услуг

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся в ГПД	Стоимость пребывания в ГПД

Анкета

«Изучение удовлетворённости родителей работой группы продлённого дня»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой группы продленного дня.

Уважаемые родители!

Просим ответить на несколько вопросов, касающихся Вашего отношения к организации работы в группе продлённого дня.

Выберите вариант ответа или допишите свой.

1. Ваш ребенок посещает ГПД:

- а) с удовольствием;
- б) через силу;
- в) со слезами.

2. Работа воспитателя в ГПД:

- а) устраивает полностью;
- б) устраивает частично;
- в) не устраивает.

3. Как воспитатель должен относиться к питанию Вашего ребенка в ГПД?

- а) не уговаривать обедать;
- б) уговаривать обедать;
- в) интересоваться у ребенка, будет ли он обедать.

4. Считаете ли вы, что в ГПД дети получают:

- а) интересные знания и навыки;
- б) недостаточно знаний и навыков;
- в) вредную информацию.

5. Откуда вы получаете информацию о достижениях ребёнка:

- а) из наглядного материала ОУ;
- б) со слов воспитателя;
- в) от других родителей;
- г) от ребенка.

6. Ваш ребенок выполняет домашнее задание самостоятельно или ему кто-нибудь помогает?

- а) самостоятельно;
- б) при помощи воспитателя;
- в) при помощи друга.

7. С каким настроением он обычно делает домашнее задание?

- а) ровным;
- б) не хочет выполнять задание;
- в) всегда разным.

8. Как воспитатель должен воздействовать на ребенка, если тот отказывается выполнять домашние задания в ГПД?

- а) не уговаривать, сделаем ДЗ дома;
- б) уговорить ребенка, обязательно сделать ДЗ;
- в) действовать по обстоятельствам, по желанию ребенка.

9. Оцените качество организации самоподготовки учащихся

- а) плохо выполненное ДЗ;
- б) хорошо выполненное ДЗ;
- в) не могу сказать, так как не всегда проверяю ДЗ.

10. Отношение ребёнка к воспитателю:

- а) положительное;
- б) нейтральное;
- в) отрицательное.

11. Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребёнком?

- а) полностью;
- б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

12. Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

13. Организует ли воспитатель работу по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

14. Ваши предложения по улучшению работы ГПД

15. Какие пожелания у вас есть к воспитателю ГПД?

16. Какую помощь в организации жизни и работы ГПД Вы можете оказать?

Спасибо Вам за помощь!

Приложение 22.

Мониторинг (контроль) обеспечения безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации

а) Численность обучающихся и персонала _____

б) Автоматическая пожарная сигнализация в здании:

имеется;

отсутствует;

неисправна.

в) Тип автоматической пожарной сигнализации:

проводная;

беспроводная;

по радиоканалу МЧС России.

г) Охранная сигнализация в здании:

имеется;

отсутствует;

неисправна.

д) Кнопка (брелок) экстренного вызова милиции в здании:

имеется;

отсутствует;

неисправна.

е) Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании:

имеется;

отсутствует;

неисправна.

ж) Тип системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре:

проводная;

беспроводная;

по радиоканалу МЧС России.

з) Наружное противопожарное водоснабжение здания:

имеется;

отсутствует;

неисправно.

и) Внутреннее противопожарное водоснабжение здания:

имеется;

отсутствует;

неисправно.

к) Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании:

имеется;

отсутствует;

неисправен.

л) Способ вывода сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны:

проводной;

беспроводной;

по радиоканалу МЧС России.

м) Количество срабатываний систем противопожарной защиты:

проводной, из них:

ложных;

беспроводной, из них:

ложных;

по радиоканалу МЧС России, из них:

ложных.

н) Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания:

имеется;

отсутствует;

неисправна.

о) Обеспеченность персонала здания учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания:

имеются;

отсутствуют;

обеспечены не в полном объеме.

п) Обеспеченность персонала здания учреждения носилками для эвакуации маломобильных пациентов:

имеются;

отсутствуют;

обеспечены не в полном объеме.

р) Текущее состояние здания:

находится в исправном состоянии;

признано ветхим;

нуждается в реконструкции;

находится в аварийном состоянии.

с) Капитальное ограждение территории здания:

имеется;

отсутствует.

- г) Наличие металлических входных дверей в здании:
имеются;
отсутствуют.
- у) Физическая охрана здания (частное охранное предприятие или отдел вневедомственной охраны):
имеется;
отсутствует.
- ф) Видеонаблюдение территории и помещений для здания:
имеется;
отсутствует.
- х) Состояние эвакуационных путей и выходов в здании:
соответствуют;
не соответствуют.
- ц) Находится на расстоянии, не обеспечивающем своевременное прибытие ближайшего пожарного подразделения ДА/НЕТ

Приложение 23.

Аналитическая справка по итогам мониторинга обученности в классе группы риска

Технология определения корреляции учебных результатов обучающихся: если принять предмет анализа (качество образования) за систему, то в ней можно выделить две подсистемы (прогнозируемые показатели и аналитические показатели), каждая из которых представляет совокупность элементов и находится в сравнении по отношению к другой.

Таким образом, элементы подсистемы «Прогнозируемые результаты» сравниваются по своим количественным значениям с элементами подсистемы «Полученные показатели». «Прогнозируемые результаты» - результаты обучения, которые представляют собой оценку за четверть и год.

«Полученные показатели» - это административные контрольные работы и всероссийские проверочные работы: стартовая диагностика, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа.

Этапы определения корреляции учебных результатов у одних и тех же обучающихся за разные периоды обучения:

1 этап – итоговая отметка прошлого учебного года – стартовая диагностика (анализ качества обучения на начало учебного года).

2 этап – итоговая отметка за 2 четверть – административный контроль (полугодовая контрольная работа) – анализ качества обучения за 1 полугодие.

3 этап – итоговая отметка за год – административный контроль (годовая контрольная работа) или ВПР – анализ качества обучения за год.

Для определения корреляции учебных результатов педагогу необходимо внести данные в Карту критериальной оценки учебного предмета и затем провести необходимые аналитические операции.

Карта критериальной оценки учебного предмета (заполняют педагоги)

Название предмета, класс _____

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Итог прошлого учебного года	Стартовая диагностика/входной контроль	2 четверть	Административный контроль	3 четверть	Результаты ВПР	4 четверть	Итог года
1.									
2.									

Аналитические операции: сравниваются «Прогнозируемые показатели» и «Полученные показатели». Выявляются обучающиеся, которые показали стабильный результат, и обучающиеся, не подтвердившие отметку. Разница показателей в процентах составляет корреляцию учебных достижений.

Анализ оценивания по итогам административной контрольной работы за ... полугодие

	Количество обучающихся	%
Стабильный результат		
Завышение результата		
Занижение результата		

Стабильный результат оценивания у ... %. Корреляция составляет ... %.

Причины показателя нестабильного оценивания: *У Ольги средняя арифметическая отметка текущего контроля успеваемости составляет 4,2 балла. По итогам обследования психолога уровень тревожности повышенный.*

Мероприятия, направленные на устранение негативных факторов: *психологическая помощь через занятия с психологом; эмоционально положительный настрой перед написанием контрольной работы; беседа с родителями.*

Приложение 24.

Стартовая диагностика готовности к обучению в начале 1 класса

Типовые задачи для оценки сформированности предметных знаний и умений

Типовые задачи:

- а) достаточная степень развития ряда неречевых функций;
- б) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;
- в) наличие у ребенка интуитивных дочисловых представлений.

Организация педагогической диагностики

Предлагаемые практические рекомендации для выяснения учителем готовности детей к школе предполагают два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им диагностических бланках. Второй этап – индивидуальное обследование, когда учитель непосредственно наблюдает за деятельностью одного ребенка и сам записывает его устные ответы. Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что вы имеете возможность понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе в отсутствие родителей.

Обязательным и очень сложным для учителя условием проведения педагогической диагностики является отказ учителя в это время от позиции обучающего и временный

переход на позицию человека, наблюдающего за работой детей. Ведь задача учителя в момент проведения групповой диагностики – получить достоверные данные о том, что и как ребенок может сделать **сам**.

В то же время нельзя ограничиться только групповой работой, так как некоторые параметры готовности к обучению выясняются лишь в личной беседе с ребенком.

Индивидуальное обследование лучше проводить на следующий день после группового.

Заранее необходимо предупредить родителей о предстоящем индивидуальном собеседовании, чтобы они не связывали это с неудачей ребенка во время групповой работы. Ни в коем случае нельзя говорить детям о сделанных в работе ошибках, чтобы не испугать их. Наоборот, нужно успокоить ребят, сказав, что они хорошо справились с работой. До проведения индивидуального обследования необходимо проанализировать результаты группового обследования ребенка, ознакомиться с его медицинской картой.

Если учитель работает без ассистента, число детей в группе не должно превышать 10–12 человек.

Заранее нужно разложить на партах для каждого ребёнка необходимые для обследования листы с заданиями и по набору карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой. Предложить детям сесть за парты по одному.

Перед каждым заданием необходимо дать объяснения в точном соответствии с инструкцией. Никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований. Задание читается громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторять текст задания, если в этом возникает необходимость, но не отклоняться от текста.

Работа начинается кратким объяснением: «Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я приступила к чтению другого, не расстраивайтесь, отложите его и спокойно приступайте к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Слушайте первое задание».

К чтению следующего задания следует переходить только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончат выполнение предыдущего. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. При переходе к чтению следующего задания дети предупреждаются об этом словами: «Слушайте следующее задание». Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 15–20 минут. Во время работы нужно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, нельзя высказывать своё недовольство неправильными действиями детей, указывать на ошибки, выносить оценочные суждения, а нужно почаще говорить слова: «Очень хорошо»; «Вы молодцы»; «Я вижу, у вас все замечательно получается».

При проведении индивидуального обследования желательно заранее ознакомиться с медицинской картой ребенка. При наличии у ребенка ошибок в выполнении заданий группового обследования следует обратиться к этим заданиям еще раз, чтобы выяснить причины происхождения ошибок.

На своем столе заранее в определенном порядке следует расположить необходимые для обследования материалы (карточки-задания, наборы фигур, предметов и др.).

До начала беседы нужно дать ребенку возможность освоиться в новой обстановке и постараться определить его состояние (тревожность, заторможенность и т.д.).

Данные наблюдений и результаты выполнения ребенком заданий необходимо сразу же фиксировать на листе с заданиями и в бланке обследования.

Общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 10–15 минут.

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);

- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

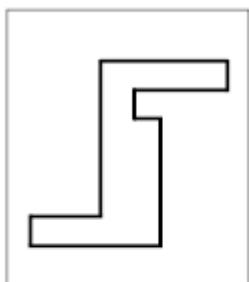
Педагогическая диагностика проводится не только для того, чтобы выявить уровень развития у будущих учеников вышеперечисленных умений, но и для того, чтобы наметить предварительный план преодоления каждого обнаруженного в ходе обследования нарушения. В отличие от групповой диагностики задания для индивидуальной диагностики включают в себя специальные виды помощи ребенку и некоторые приемы обучения. Это дает возможность увидеть не только уровень, на котором находится ребенок в настоящий момент, но, и это главное, «зону его ближайшего развития», то есть то, что ребенок может сделать с помощью взрослого.

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы и критерии оценки выполнения заданий.

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. *«Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке»* (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;
- 1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;
- 2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если

общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

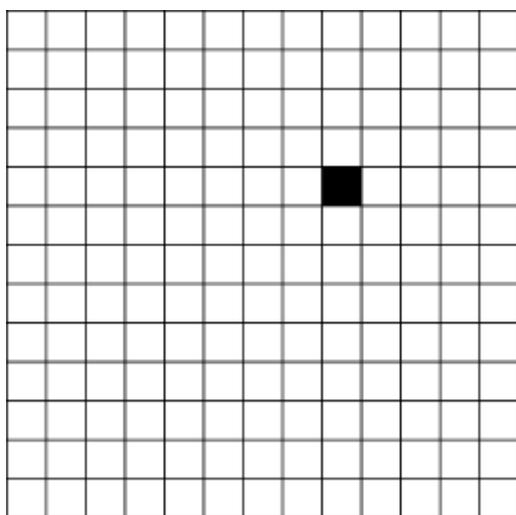
3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. *«Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.»*



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. *«Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.»*

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

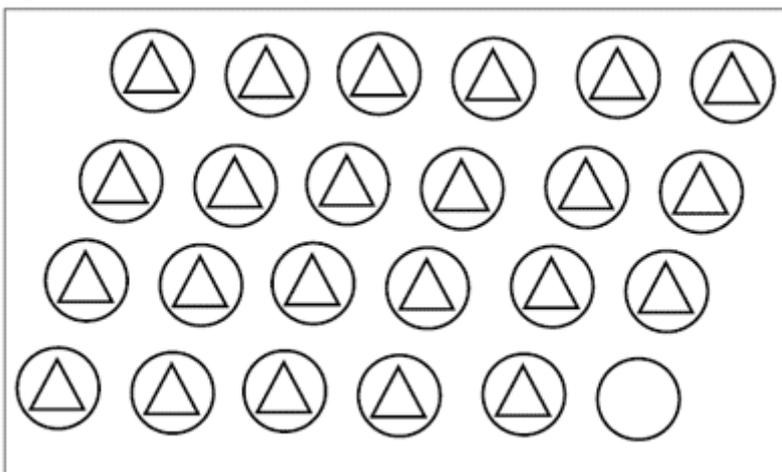
Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;
- 1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;
- 2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;
- 3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. *«Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».*



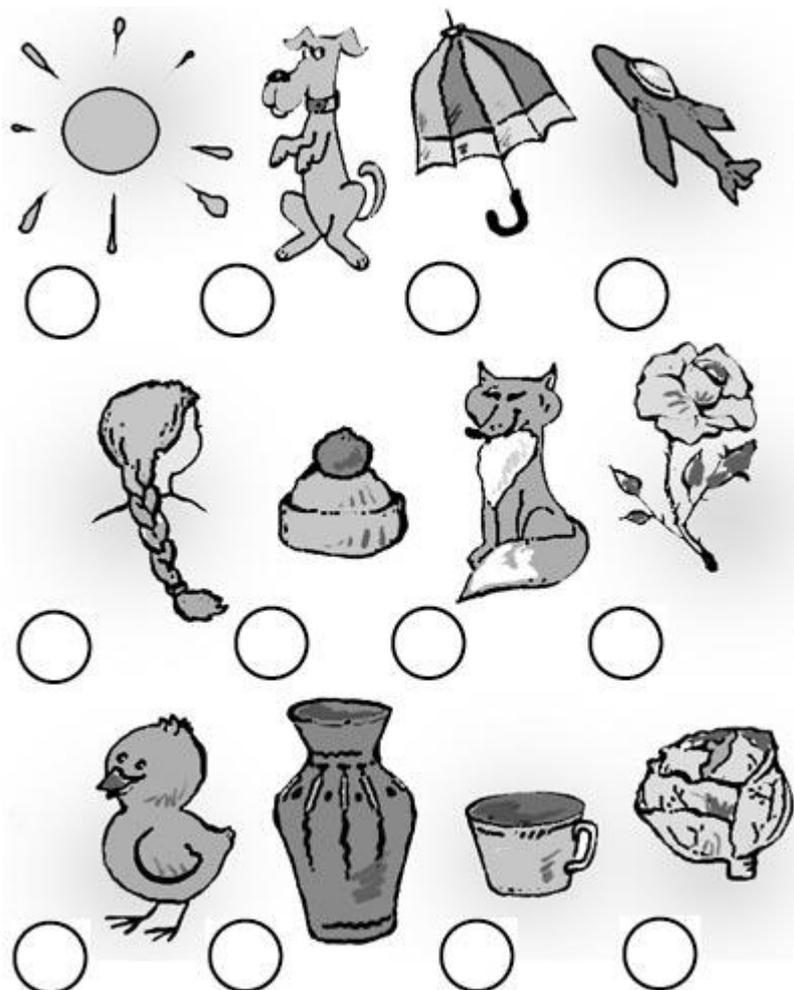
Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);
- 3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

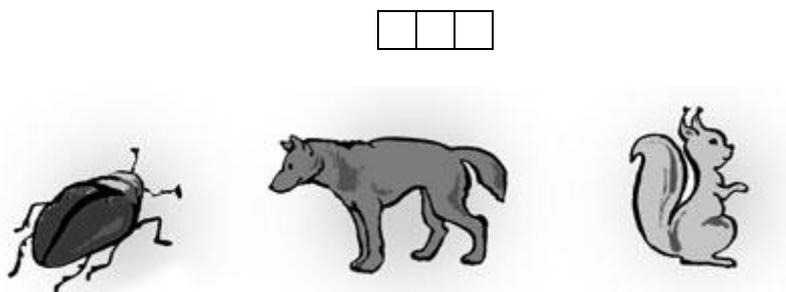
2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 6

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк);

3 балла – правильное выполнение задания.

После проведения групповой работы учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (задание 2);
- зрительного восприятия (задание 1);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

Данные группового обследования не могут быть абсолютно достоверными, особенно в случае низкого результата (в силу личностных особенностей ребенок может растеряться в новой обстановке, у него именно в этот день может болеть голова, он может быть чем-то расстроен и т.п.). Кроме того, в процессе проведения групповой работы можно получить лишь минимальную информацию о состоянии речевого развития детей. Поэтому на следующий день необходимо провести индивидуальную встречу для определения уровня речевого развития и уточнения информации о готовности к школе тех ребят, которые показали средний и низкий уровни по выделенным параметрам.

Содержание инструкций и заданий для индивидуальной работы

Выявление состояния фонематического слуха и восприятия

Если в ходе выполнения задания 6 групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], необходимо сначала предложить ему ряд более простых заданий, представляющих собой ранние этапы развития фонематического слуха и восприятия:

- 1) самостоятельно придумать слово с заданным звуком: «Придумай слово со звуком [с]»;

2) вернуться к заданию 6 фронтального обследования и отобрать картинки, названия которых содержат заданный звук.

Повторное выполнение задания позволит определить степень обучаемости по данному параметру. Сначала нужно попросить ребенка назвать картинку. Это позволит уточнить, не связаны ли ошибки с особенностями восприятия или с состоянием словарного запаса ребенка. Если при выполнении групповой работы ребенок отметил только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, необходимо сказать ему: «Ты верно выбрал вот эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай – я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть ли звук [с] в этих словах или нет». Таким образом мы спускаемся на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух.

Если при выполнении групповой работы ребенок отметил наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звуки [з], [ш], также нужно обратиться к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить, есть ли в этих словах звук [с] или нет; можешь после меня повторять слова». При произнесении слов учителю следует интонационно выделять звуки [с], [з], [ш], проверяя тем самым умение ребенка дифференцировать звуки, опираясь не только на собственное произношение, но и на восприятие на слух при интонационном выделении звуков учителем.

В бланке обследования в соответствующей графе необходимо отметить, как ребенок справился с заданием в ходе индивидуальной работы. Эти данные помогут при обучении грамоте.

Выявление сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (уточнение к заданию 7)

Определение последовательности звуков в слове – одна из самых сложных форм звукового анализа, появляющаяся только в процессе специального обучения. Предлагая ребенку в ходе диагностического обследования справиться с этим заданием, мы проверяем его максимальные возможности, облегчая выполнение задания указанием на количество звуков.

Задание: *«В слове мак – три звука. Назови их, пожалуйста, по порядку».*

Если ребенок успешно справляется с этим заданием (следовательно, его ошибки при выполнении групповой работы связаны с плохим самочувствием в день обследования или с трудностями понимания инструкции), можно не предлагать других заданий.

Если ребенок не справляется с заданием, нужно предложить ему дополнительную помощь – ввести графическую схему слова (

--	--	--

) и произнести слово с последовательным интонационным выделением звуков (м-м-мак, ма-а-ак, мак-к-к).

После каждого произнесения ребенку следует назвать этот звук и поставить крестик в соответствующей клеточке. Важно увидеть возможности ребенка в ситуации обучения.

Если он способен назвать изолированно звук после интонационного выделения его учителем, то можно ожидать хорошей обучаемости этого ученика; если для изолированного произнесения звука необходимо трехкратное произнесение учителем слова с интонационным выделением звука, то это сигнал о будущих сложностях в обучении этого ребенка, а если даже после этого ребенок не способен изолированно назвать звук, то

ситуацию можно считать тревожной, требующей от учителя особого внимания и соответствующей коррекционной работы.

Выявление степени овладения навыком чтения

Это задание нужно провести со всеми детьми, так как обычно детей в семье учат чтению, и необходимо проверить уровень, на котором находится ребенок. Выясняются знание букв, способ чтения (побуквенный, слоговой и т.д.), понимание прочитанного. Для чтения можно предложить детям несложные тексты из любого «Букваря».

Выявление умения сравнивать множества по числу элементов

Если ребенок ошибся в выполнении задания 4 во фронтальном обследовании, можно задать ему вопросы по выполненному им заданию: *«Как ты узнал, что кругов (треугольников) больше?»*

Если объяснение дано верно, возможно, ошибка была случайной, учитель может изменить оценивание, поставив 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: *«Чего больше?»* Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, он получает 1 балл, который вносится в бланк обследования вместо предыдущей оценки.

Выявление умения классифицировать

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить, почему это произошло. Задаётся вопрос: *«Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?»* Если объяснение дается по внешним признакам («Чтобы на каждом рисунке было по 5» или «Птицы и белочки живут на деревьях») – значит, ребенок еще не может провести классификацию, опираясь на существенные признаки.

Анализ результатов

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

Результатом фронтального и индивидуального обследования детей является заполнение бланка обследования (прилагается в конце). С помощью занесенных в него данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка. Конечно, невозможно на основе такого диагностического обследования составить дальний прогноз, раз и навсегда решить вопрос о языковых, математических и общих способностях ребенка, не учитывая влияние на его развитие специально продуманной системы обучения. Вместе с тем такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Как может отразиться тот или иной уровень готовности к школе на успешности обучения, если в программу обучения не будут внесены необходимые коррективы?

3 балла выставляют при высоком уровне развития данного параметра. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению.

Если какой-нибудь ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

У детей с комплексной низкой готовностью к овладению грамотой можно отметить следующие особенности: сниженный фонетический слух (1 балл), низкая сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова (1 балл); у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

У этих детей велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения. Для таких учеников необходимо подготовить специальные задания.

Низкий уровень по отдельным параметрам, например нарушения мелкой моторики руки, также требует внимания. Если в процессе обследования выявилось нарушение зрительного и пространственного восприятия, значит, велика вероятность возникновения замен букв при чтении и письме. Поэтому в ходе обучения необходимо предложить этому ребенку специальные упражнения.

Очень редко, но бывает, например, что у ребенка хороший уровень общего интеллектуального и речевого развития и только по одному параметру – развитие фонематического слуха – отмечается низкий уровень. Если это не будет учтено в процессе обучения грамоте, у этого ребенка могут возникнуть ошибки замены букв при чтении и письме, что в дальнейшем приведет к стойким нарушениям этих процессов.

В процессе выполнения ребенком всех заданий можно получить дополнительную информацию.

О степени самостоятельности ребенка можно судить по тому, как он расстанется с родителями у дверей класса, как будет вести себя наедине с учителем, выполняет ли задания уверенно или все время ждет помощи, одобрения.

Об уровне активности, инициативы - легко ли ребенок приступает к выполнению заданий, проявляет ли интерес к окружающему, задает ли вопросы, не касающиеся разъяснения задания.

* Если после индивидуального обследования оценка изменена, в графе «Примечания» вы отмечаете, например: «По заданию 4 балл изменен с 0 на 1»

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных умений и навыков

	Ф. И. дошкольника							
I. Проверка чтения	Умение слушать, отвечать на вопросы							
	Умение самостоятельно читать							
	Умение свободно читать							
II.	Логическое мышление							
III.	Образное мышление							
IV.	Внимание и зрительная память							
V.	Саморегуляция							
VI.	Память							
VII.	Счёт и вычислительные навыки							
VIII.	Мыслительные операции							
IX.	Вербальные особенности							

Стартовая диагностика готовности к обучению в начале 5 класса

ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ:

Выявить степень сформированности базовых знаний по математике за курс начальной школы:

1. Знание таблицы умножения, таблицы деления.
2. Умение складывать и вычитать в столбик, умножать и делить уголком.
3. Знание правил о порядке действий.
4. Усвоение понятий “больше – меньше” на(в).
5. Умение решать простейшие уравнения, т.е. находить компоненты арифметических действий: сложения, вычитания, умножения, деления.
6. Умение решать простейшие задачи–уравнения.
7. Умение решать текстовые арифметические задачи в 2–4 действия.

с целью дальнейшей корректировки и доработки в процессе индивидуальной работы.

Установить уровень усвоения знаний каждым из учащихся:

- Репродуктивный (воспроизведение знаний).
- Реконструктивный (применение знаний в стандартных и вариативных ситуациях).
- Творческий (применение знаний в нестандартных ситуациях).

Установить уровень самостоятельности каждого обучающегося:

- Низкий (копирование). Выраженная потребность в помощи учителя.
- Средний (активно-поисковый). Свободное применение знаний в стандартной ситуации.
- Высокий (интенсивно-творческий). Успешное применение знаний в нестандартной ситуации.

Порядок проведения диагностики и обработка результатов

Диагностические мероприятия проводятся в 5 классе, в начале первой четверти, оптимальным является выделение специальных уроков (6 часов), посвященных повторению и систематизации знаний и умений, полученных в начальной школе. Примерно половина времени каждого урока посвящается выполнению диагностирующих заданий. Важна психологическая атмосфера урока, в которой учащиеся будут работать: отсутствие напряжённости, спешки, тревожности и т.п.

Задания предъявляются учащимся по вариантам, на отдельных карточках, варианты равноценны по сложности. Решения записываются на отдельном листе.

Получаемая в процессе проверки выполненных заданий информация сводится в таблицу (см. ТАБЛИЦА 1).

ТАБЛИЦА 1

Список класса	Задания							
	Проверка знания таблицы умножения	Проверка знания таблицы деления	Проверка умения складывать, вычитать, умножать в столбик и делить «уголком»	Проверка знания правил о порядке действий	Проверка усвоения понятий «больше-меньше» на (в)	Проверка умения решать простейшие уравнения (находить компоненты арифметических действий: сложения, вычитания, умножения, деления)	Проверка умения решать простейшие задачи-уравнения	Проверка умения решать текстовые задачи (в 2 – 4 действия)

Напротив каждой фамилии списка в столбце записывается результат, выраженный десятичной дробью или в процентах, выражающих часть выполненного учащимся задания. Для вычисления этой величины в каждом из типов заданий делят количество 2 верно выполненных заданий на общее их количество. В разделах 4 и 5 дополнительно указывается с помощью знаков “+” или “-” факт выполнения или невыполнения задания соответственно. Проверка умения решать простейшие задачи-уравнения, текстовые арифметические задачи и усвоения понятий “больше-меньше” на(в) может быть проведена в форме математического диктанта. Это более приемлемо в хорошо подготовленном классе.

На основании полученных результатов составляется и заполняется ещё одна таблица. В ней указываются уровни усвоения знаний каждым из обучающихся и соответствующие уровни самостоятельности.

ТАБЛИЦА 2.

Список класса	Уровень					
	усвоения знаний			самостоятельности		
	репродуктивный I	реконструктивный II	творческий III	низкий	средний	высокий

Практика подсказывает подход, который можно использовать при установлении уровня усвоения знаний. Учащиеся, имеющие результат менее 0,5 по большинству позиций, относятся к первому уровню – репродуктивному. Результаты в интервале 0,5 – 0,8 по большинству позиций дают основание говорить о втором уровне – реконструктивном. Наконец, результаты в интервале 0,8–1 свидетельствуют, как правило, о прочных знаниях, умении применять их в нестандартных ситуациях, т.е. о творческом уровне усвоения знаний. В 5 классе, с учётом особенностей возраста учащихся, трудно группировать их по степени развития самостоятельности. И всё–таки такая дифференциация необходима.

Заполнение части таблицы, содержащей информацию об уровнях самостоятельности обучающихся, можно отложить на некоторое время и вернуться к этому вопросу после более тщательного изучения класса, понаблюдав за каждым учащимся из урока в урок.

Очень часто уровни самостоятельности соответствуют уровням усвоения знаний. Уровни усвоения знаний и уровни самостоятельности не являются какими–то застывшими, неизменными характеристиками. В результате сотрудничества учителя с классом и с каждым учащимся в отдельности они должны находиться в динамике развития.

Именно для этого возможно повторение рассмотренной диагностики через некоторое время (например, в конце первой четверти или в конце первого полугодия) для получения сравнительных результатов.

Кроме того, целесообразна промежуточная диагностика уровней усвоения знаний в процессе работы над новым материалом.

Материалы для организации диагностики готовности к обучению в 5 классе

Проверка знания таблицы умножения

Задание.

Запиши ответы, используя знание таблицы умножения:

I вариант	II вариант
1. 7x8	1. 9x8
2. 6x9	2. 6x8
3. 5x7	3. 9x5
4. 8x9	4. 6x7
5. 2x9	5. 9x3
6. 8x6	6. 9x6
7. 3x9	7. 4x7
8. 7x6	8. 8x4
9. 9x7	9. 5x8
10. 6x5	10. 3x8
11. 8x3	11. 8x7
12. 4x6	12. 2x8
13. 9x9	13. 8x8

14. 5x9	14. 6x2
15. 7x2	15. 4x9
16. 6x6	16. 7x7
17. 5x3	17. 6x4
18. 8x5	18. 2x7
19. 4x4	19. 5x5
20. 9x4	20. 7x5

Проверка знания таблицы деления

Задание.

Запиши в столбик ответы, используя знание таблицы деления:

I вариант	II вариант
1. 36:4	1. 49:7
2. 42:6	2. 72:9
3. 64:8	3. 45:9
4. 63:9	4. 54:6
5. 72:8	5. 36:9
6. 48:6	6. 63:7
7. 56:7	7. 56:8
8. 24:8	8. 28:7
9. 28:4	9. 81:9
10. 35:7	10. 24:6
11. 45:5	11. 42:7
12. 36:6	12. 48:8
13. 30:5	13. 35:5
14. 54:9	14. 18:6
15. 32:8	15. 40:8
16. 40:5	16. 32:4
17. 18:9	17. 16:8
18. 20:4	18. 15:3
19. 27:9	19. 30:6
20. 24:3	20. 27:3

Проверка умения складывать, вычитать, умножать в столбик и делить «уголком»

Задание.

Выполни вычисления:

I вариант	II вариант
1. 524 + 265	1. 632 + 257
2. 524 + 269	2. 632 + 259
3. 524 + 289	3. 632 + 279
4. 524 – 313	4. 632 – 211
5. 524 – 315	5. 632 – 215
6. 524 – 346	6. 632 – 279
7. 407 x 6	7. 503 x 7
8. 407 x 60	8. 503 x 70
9. 407 x 23	9. 503 x 24
10. 417 x 23	10. 513 x 24
11. 417 x 259	11. 513 x 427

12. $4032 : 7$	12. $4744 : 8$
13. $40320 : 70$	13. $47440 : 80$
14. $6984 : 24$	14. $7514 : 26$
15. $6984 : 291$	15. $7514 : 289$

Проверка знания правил о порядке действий

Задание.

Вспомните правила о порядке выполнения действий. В каждом из выражений определите сначала, в каком порядке должны выполняться действия, и проставьте порядок действий сверху, над соответствующими знаками действий, затем выполните вычисления устно и запишите конечный результат.

I вариант	II вариант
1. $20 - 3 \times 4 + 8 : 2$	1. $20 - 5 \times 3 + 6 : 2$
2. $28 : 7 + 2 \times 5 + 7$	2. $24 : 6 + 3 \times 5 + 1$
3. $13 + 7 - 8 : 2 \times 5$	3. $17 + 3 - 10 : 2 \times 3$
4. $18 + 2 \times 6 - 9 : 3$	4. $16 + 4 \times 3 - 12 : 6$
5. $12 - (11 + 4) : 3$	5. $14 - (9 + 6) : 3$
6. $16 - (11 - 7) \times 4$	6. $18 - (11 - 8) \times 4$
7. $4 \times 3 - (7 - 5) \times 5$	7. $6 \times 2 - (9 - 7) \times 5$
8. $9 + (13 - 11) \times 6$	8. $8 + (15 - 11) \times 2$
9. $(8 + 4) - (7 - 3) : 2$	9. $(9 + 3) - (8 - 2) : 3$
10. $20 - (3 + 5) \times (9 - 7)$	10. $20 - (4 + 5) \times (11 - 9)$

Проверка усвоения понятий «больше-меньше» на (в)

Задание.

Внимательно прослушай условие задачи, представь описанную в ней ситуацию и ответь на главный вопрос, выполнив устно необходимые вычисления (условие повторяется медленно 2–3 раза, в зависимости от особенностей класса).

1. 1. Ира израсходовала 6 тетрадей в линейку, а в клетку – на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в клетку израсходовала Ира?

2. Юра поймал в первый день 9 рыбок, а во второй – на 5 рыбок больше. Сколько рыбок поймал Юра во второй день?

2. 1. В одной коробке 6 карандашей, а в другой – в 4 раза больше. Сколько карандашей в другой коробке?

2. В одной стопке 7 тетрадей, а в другой – в 5 раз больше. Сколько тетрадей в другой стопке?

3. 1. В одном букете 17 роз, а в другом – на 8 роз меньше. Сколько роз в другом букете?

2. В одном пакете 18 конфет, а в другом – на 6 конфет меньше. Сколько конфет в другом пакете?

4. 1. Длина одной верёвки 36 метров, а другой – в 4 раза меньше. Какова длина второй верёвки?

2. В мешке 42 килограмма картофеля, а в ведре – в 6 раз меньше. Сколько картофеля в ведре?

Проверка умения решать простейшие уравнения (находить компоненты арифметических действий: сложения, вычитания, умножения, деления)

Задание.

Найди неизвестные величины:

I вариант	II вариант
1. $x + 23 = 50$	1. $x + 27 = 50$
2. $39 + x = 71$	2. $32 + x = 71$
3. $x - 27 = 45$	3. $x - 45 = 27$
4. $94 - x = 27$	4. $94 - x = 67$
5. $x \cdot 23 = 92$	5. $x \cdot 24 = 96$
6. $17 \cdot x = 102$	6. $19 \cdot x = 114$
7. $x : 23 = 8$	7. $x : 24 = 8$
8. $175 : x = 35$	8. $185 : x = 37$

Проверка умения решать простейшие задачи-уравнения

Задание.

Внимательно прослушай условие, подумай и запиши ответ.

1. Если бы некоторое число увеличили на 7, то получилось бы 23 (25). Какое это число?
2. Если бы к числу 5 прибавили некоторое число, то получилось бы 21 (23). Какое это число?
3. Если бы некоторое число уменьшили на 9, то получилось бы 7 (9). Какое это число?
4. Если бы из числа 29 вычли некоторое число, то получилось бы 13 (11). Какое это число?
5. Если бы некоторое число увеличили в 7 раз. То получилось бы 56 (63). Какое это число?
6. Если бы число 12 увеличили в несколько раз, то получилось бы 96 (108). Во сколько раз нужно увеличить число 12?
7. Если бы некоторое число уменьшили в 9 раз, то получилось бы 8 (9). Какое это число?
8. Если бы число 720 уменьшили в несколько раз, то получилось бы 9 (8). Во сколько раз нужно уменьшить число 720?

Проверка умения решать текстовые задачи (в 2 – 4 действия)

Задание.

Внимательно прослушай условие, подумай, устно выполни необходимые вычисления и ответь на главный вопрос задачи. В случае необходимости можно записать ответ к каждому выполняемому действию (в зависимости от уровня подготовки класса условие каждой задачи медленно повторяется 2–3 раза, возможен вариант выполнения задания по индивидуальным карточкам).

1. В первый день прочитано 22 страницы, во второй – на 18 страниц больше. Сколько страниц прочитано за два дня?
 2. В первый день путешествия сделали 19 фотоснимков, во второй – на 7 фотоснимков меньше. Сколько фотоснимков сделали за два дня?
2. Из одного пункта в противоположных направлениях вышли два пешехода. Один идёт со скоростью 4 км/ч, второй – со скоростью 5 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут через 2 часа (3 часа)?
3. Расстояние между двумя пунктами 20 км. Одновременно навстречу вышли два путника. Один идёт со скоростью 4 км/ч, а второй – со скоростью 5 км/ч. Какое расстояние будет между путниками через 1 час (2 часа)?
4. 1. В корзине лежат 2 арбуза по 6 кг и 4 дыни по 3 кг. Найдите массу содержимого корзины.
 2. Купили два блокнота по 9 рублей и три тетради по 7 рублей. Сколько заплатили за покупку?

5. Туристы шли до места назначения три дня. В первый день они прошли 20 км (22 км), во второй день – на 6 км больше (меньше), после чего осталось пройти 14 км (17 км). Найдите длину маршрута.
6. Три мальчика собирали грибы. Один нашёл 12 (9 грибов), второй – в 3 раза меньше (больше), чем первый, а третий – в два раза больше (меньше), чем первый и второй вместе. Сколько грибов нашёл третий мальчик? Сколько всего грибов нашли мальчики? Смогут ли они разделить грибы поровну между собой?
7. 1. Таня пробежала 30 метров за 6 секунд. Какой путь пробежит она за 10 секунд с той же скоростью?
2. Оля пробежала 42 метра за 7 секунд. Какой путь пробежит она за 10 секунд с той же скоростью?
8. В бочонок входит 50 (80) литров воды. Когда папа принёс 3 ведра по 10 литров, сын решил помочь ему и завершил работу, принося воду в том же ведре. Сколько вёдер воды принёс сын?
9. В понедельник велотуристы были в пути 6 (7) часов, во вторник – 4 (3) часа. Всего они проехали 250 (200) км. Какое расстояние проехали туристы в каждый из дней, если ехали с постоянной скоростью?
10. 1. Из 3 кг теста получается 7 пирогов. Сколько таких пирогов получится из 12 кг теста?
2. Из 7 метров ткани можно сшить 4 рюкзака. Сколько таких рюкзаков можно сшить из 21 метра ткани?

Диагностика уровня знаний по русскому языку и окружающему миру.

Цель диагностики: определение уровня сформированности у выпускников начальной школы познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Время тестирования: 60 минут.

Условия тестирования:

Работа выполняется в течение 60 минут (30+30) с перерывом длительностью 5 мин. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

Содержание работы:

Работа для стартовой диагностики направлена на диагностику следующих групп познавательных метапредметных умений: читательские умения, умения по работе с информацией, общелогические умения и методологические умения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественного текста. Умения по работе с информацией проверяются на материале математики и текста-инструкции, содержащего схематические рисунки. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «Окружающий мир» и «Русский язык». Методологические умения проверяются при помощи заданий, построенных на естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Для стартовой диагностики предлагается один вариант, составленный по единому плану. Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Каждый из четырёх вариантов теста состоит из 23 заданий различного типа:

- 12 заданий с выбором единственного правильного ответа из четырех предложенных (ВО);
- 4 заданий с кратким ответом (КО);
- 5 заданий с развернутым ответом (РО), который требуется написать на обратной стороне бланка тестирования.

Задания

Везунчик

Антошка бежал по улице, засунув руки в карманы куртки, споткнулся и, падая, успел подумать: «Нос разобью!» Но вытащить руки из карманов не успел.

И вдруг прямо перед ним неизвестно откуда возник маленький крепкий мужичок величиной с кота. Мужичок вытянул руки и принял на них Антошку, смягчая удар. Антошка перекатился на бок, привстал на одно колено и удивлённо посмотрел на мужичка:

– Вы кто?

– Везунчик.

– Кто-кто?

– Везунчик. Я буду заботиться о том, чтобы тебе везло.

– Везунчик, он что, у каждого человека есть? – поинтересовался Антошка.

– Нет, нас не так много, – ответил мужичок. – Мы просто переходим от одного к другому, к тому, кому в данный момент это необходимо. С сегодняшнего дня я буду с тобой.

– Мне начинает везти! – обрадовался Антошка.

– Точно! – кивнул Везунчик.

– А когда Вы уйдёте от меня к другому?

– Когда начальство велит. Одному купцу я, например, служил несколько лет. А одному пешеходу помогал всего лишь несколько секунд.

– Ага! – задумался Антошка. – Значит, мне надо что-нибудь пожелать?

– О нет! – выражая протест, поднял руки вверх мужичок. – Я не исполнитель желаний! Я лишь немного помогаю сообразительным и трудолюбивым! Просто нахожусь рядом и делаю так, чтобы человеку везло! Куда это моя кепка-невидимка запропастилась?

Он пошарил руками вокруг себя, нащупал кепку-невидимку, надел её и исчез.

– Вы здесь? – на всякий случай спросил Антошка.

– Здесь, здесь, – отозвался Везунчик. – Не обращай на меня внимания.

Антошка засунул руки в карманы и побежал домой. И надо же, повезло: успел к началу фильма минута в минуту!

Через час вернулась с работы мама.

– А я премию получила! – сказала она с улыбкой. – Пройдусь-ка по магазинам!

И она ушла на кухню за пакетами.

– У мамы тоже Везунчик появился? – шёпотом спросил своего помощника Антошка.

– Нет. Ей везёт, потому что ты рядом!

– Мам, я с тобой пойду! – крикнул Антошка.

Через два часа они вернулись домой с целой горой покупок.

– Просто полоса везения! – удивлялась мама, блестя глазами. – Всю жизнь о такой кофточке мечтала!

– А я о таком пирожном! – весело отозвался Антошка из ванной.

На следующий день в школе он получил три пятёрки, две четвёрки, нашёл два рубля и помирился с соседом по парте.

А когда, насвистывая, вернулся домой, то обнаружил, что потерял ключи от квартиры.

– Везунчик, ты где? – позвал он.

Из-под лестницы выглянула крохотная неряшливая женщина. Волосы у неё были растрёпаны, нос грязный, рукав порван, башмаки просили каши.

– А свистеть не надо было! – улыбнулась она ртом, в котором не было половины зубов. – Теперь я вместо него!

– Кто Вы? – оторопел Антошка.

– Невезуха! – ещё шире улыбнулась женщина и, заметив, что Антошка расстроился, добавила: – Да ты не переживай, мальчишечка, не переживай! Придёт время, меня от тебя отзовут!

– Ясно, – приуныл Антошка. – Начинается полоса невезения...

– Это точно! – радостно кивнула Невезуха и, шагнув в стену, исчезла.

Вечером Антошка получил нагоняй от папы за потерянный ключ, нечаянно разбил мамину любимую чашку, забыл, что задали по русскому языку, и не смог посмотреть детектив, потому что сломался телевизор. А перед самым сном раздался телефонный звонок:

– Антошка, это ты? Это я, Везунчик!

– Привет, предатель! – буркнул Антошка. – И кому же ты сейчас помогаешь?

Но Везунчик на «предателя» ни капельки не обиделся.

– Одной старушке. Представляешь, ей всю жизнь не везло! Вот мой начальник меня к ней и направил. Завтра мы выиграем миллион рублей в лотерею, и я вернусь к тебе!

– Правда? – обрадовался Антошка.

– Правда, правда, – ответил Везунчик и повесил трубку.

Ночью Антошке приснился сон. Будто они с Везунчиком тащат из магазина четыре авоськи любимых Антошкиных мандаринов, а из окна дома напротив им улыбается старушка, которой повезло первый раз в жизни...

1. Какое утверждение наиболее точно отражает главную мысль текста?

- 1) Самая большая удача в жизни любого человека – выиграть в лотерею много денег.
- 2) Удачу можно удержать, если не свистеть.
- 3) Человек ничего не может сделать в своей жизни без везения.
- 4) Если ты сообразительный и трудолюбивый, тебе обязательно повезёт.

2. Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста.

- А.** Антошкина мама выиграла в лотерею один миллион рублей.
- Б.** До встречи с Везунчиком Антошка не знал о его существовании.
- В.** Антошка познакомился с Везунчиком в подъезде своего дома.
- Г.** Найти потерянный ключ Антошке помогла Невезуха.
- Д.** Везунчик был величиной с кота.

- 1) АД 2) БД 3) ВГ 4) БГД

3. В какой очередности следуют перечисленные события в тексте?

А. Везунчик вытянул руки, принимая на них падающего Антошку.

Б. Везунчик помогает старушке выиграть в лотерею.

В. Мама покупает новую кофточку.

Г. Везунчик надевает кепку-невидимку.

- 1) ГАБВ 2) АВГБ 3) АГВБ 4) БАГВ

4. Как ты понимаешь выражение «башмаки просили каши»?

- 1) башмаки измазали кашей
- 2) у них частично оторвана подошва
- 3) у них цвет как у манной каши
- 4) они были давно не чищенные, не ухоженные

5. Везунчик стал помогать Антошке, потому что

- 1) Антошка понравился Везунчику
- 2) у каждого человека есть свой Везунчик

- 3) этого мужичка отправило к Антошке начальство
- 4) Везунчик помогает каждому, кто его об этом попросит

6. Для чего Везунчик вечером звонил Антошке?

- А) посоветовать, как выиграть миллион
- Б) обрадовать Антошку, обещая новую встречу
- В) договориться о походе в магазин за мандаринами
- Г) рассказать про старушку, которой ещё вообще ни разу в жизни

не везло

Укажи верный ответ.

- 1) АБ 2) БГ 3) АГ 4) ВГ

7. Как ты думаешь, из какой книги взят этот текст?

- 1) Русские народные сказки
- 2) Литературные сказки
- 3) Рассказы о школе
- 4) Толковый словарь

8 Тебе встретились слова «протест» и «авоська», значение которых при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) протест	1) сопротивление силе, ответный удар
Б) авоська	2) выражение несогласия в разговоре
	3) небольшая сумка в виде сетки
	4) прозрачная упаковка для фруктов

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
---	---

С1. Почему читатель понимает, что встреча Везунчика и Антошки произошла не летом?

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 9-12.

Бабушка Иры говорит, что зелёный лук очень полезен для здоровья. Ира решила порадовать бабушку и вырастить для неё зелёный лук.



Как это сделать, Ира прочитала в книге. Вот, что там говорилось:

1. Налейте некипяченую воду в небольшую баночку. В такой воде больше воздуха, который необходим корням для роста.
 2. Баночку лучше взять прозрачную, чтобы удобнее было следить за уровнем воды.
 3. Поместите головку репчатого лука сверху банки так, чтобы нижняя часть луковицы касалась воды.
 4. Чтобы листья дружно прорастали, лук должен стоять на свету в тёплом месте.
 5. Через 2 – 3 дня вы увидите, как у луковицы появятся корешки.
 6. Когда корни отрастут, из луковицы «проклюнутся» зелёные листья.
 7. Следите за тем, чтобы корни лука всегда касались воды.
 8. Дождитесь, когда листьев станет много, после чего срежьте их и ешьте на здоровье!
- 9.** Ира с радостью взялась за выращивание зелёного лука по этой инструкции. Какому из перечисленных ниже условий ей нужно обязательно следовать при выращивании лука?
- 1) Держать банку с луком на свету и в тёплом месте, следить, чтобы корни касались воды.
 - 2) Срезать все зелёные листья лука вместе с частью луковицы, как только листья «проклюнутся».
 - 3) Банка с водой для проращивания лука обязательно должна быть прозрачной.
 - 4) Фиксировать время, через которое появятся корешки, а затем зелёные листья.
- 10.** Ира сделала всё, как прочитала в книге, а потом уехала на пять дней на экскурсию в другой город. Когда она вернулась, то увидела, что лук не пророс. Пятилетний брат Саша рассказал, что кошка Мурка уронила банку с луковицей. Саша поднял пустую банку с пола, поставил в неё луковицу и убрал в шкаф, подальше от кошки. Почему же не пророс лук?
- 1) Для прорастания корней луковицы обязательно нужен солнечный свет.
 - 2) Кошка поцарапала луковицу, и она «погибла».
 - 3) Прошло слишком мало времени, нужно еще немного подождать.
 - 4) Луковица может прорасти только при соприкосновении с водой.
- 11.** Маленький Саша решил тоже выращивать лук. В стеклянную банку он налил воды из-под крана так, что она лишь чуть накрывала дно банки. Сверху на банку он положил луковицу «боком» и поставил банку на подоконник в кухне. Какие правила выращивания лука нарушил Саша?
- 1) только правило 1
 - 2) только правило 7
 - 3) одновременно правила 3 и 7
 - 4) одновременно правила 1 и 4

12. Поздней осенью Ира обнаружила несколько луковиц с проросшими корешками и решила посадить их в ящик на балконе. Ира надела пальто, вышла на балкон, посадила лук

в ящик с землей и полила свой «огород». Однако урожай ей собрать не удалось. Почему не выросли листья лука?

- 1) Нельзя сажать проросший лук, потому что корни погибнут.
- 2) Рост лука остановился, потому что было холодно.
- 3) Лук не может расти в городе, потому что воздух загрязнён.
- 4) Лук не смог расти в ящике, ему там было мало места.

Прочитай текст и выполни задания 13, 14 и С2.

В школе ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие – нет. Учитель попросил учеников понаблюдать дома, как поваренная соль растворяется в воде.

Саша самостоятельно проделал два опыта. Сначала он взял два одинаковых стакана и налил в них холодную воду. Но первый стакан он заполнил водой наполовину, а второй – почти полностью (см. рисунок). В каждый из стаканов Саша насыпал по 5 г соли и заметил, что вся соль растворилась.



Потом Саша опять насыпал столько же соли в оба стакана и наблюдал за тем как соль растворяется. Когда он проделал это ещё несколько раз, то обнаружил, что в первом стакане соль перестала растворяться.

13. Что проверял Саша в этом опыте?

- 1) Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды?
- 2) Как зависит масса растворяемой соли от количества воды?
- 3) Как меняется скорость, с которой растворяется соль, от количества воды?
- 4) Как меняется скорость, с которой растворяется соль, от температуры воды?

14. Какой вывод должен сделать Саша по результатам своего первого опыта?

- 1) Чем выше температуры воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 2) Стаканы должны быть разного размера.
- 3) Чем больше масса воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 4) Чем больше объём воды, тем быстрее в ней растворяется соль.

С2. Затем Саша провёл второй опыт, чтобы проверить, где быстрее растворяется соль – в холодной или в горячей воде. Для этого первый стакан он почти полностью наполнил холодной водой, а второй заполнил горячей водой из чайника (см. рисунок) наполовину. В оба стакана Саша положил по чайной ложке соли и следил за тем, где соль растворится быстрее.



холодная
вода



горячая
вода

Напиши, какую ошибку сделал Саша при проведении этого опыта или сделай рисунок правильного проведения опыта.

Ответ: _____

Прочитай текст, рассмотри таблицу и выполни задания 15-17.

Петя нашёл в энциклопедии единицы измерения, использовавшиеся в разных странах в разное время, и занёс их в таблицу 1:

Таблица 1

Единица измерения	Чему примерно равна
гектар	100 соток
метр	100 сантиметров
сотка	100 квадратных метров
драхма	2 грамма
пядь	18 сантиметров
литр	1000 миллилитров
дюйм	25 миллиметров
аршин	71 сантиметр

15. Внимательно рассмотри таблицу 1, составленную Петей, и выбери верное утверждение.

- 1) В метре сто квадратных сантиметров.
- 2) В грамме примерно две драхмы.
- 3) В литре тысяча миллилитров.
- 4) В аршине примерно сто семьдесят один сантиметр.

16. Пользуясь таблицей 1, укажи, в какой строке величины расположены в порядке убывания.

- 1) аршин, пядь, метр
- 2) пядь, аршин, метр
- 3) метр, аршин, пядь
- 4) метр, пядь, аршин

17. Рассчитай, на сколько сантиметров восемь пядей больше, чем два аршина?

Ответ: _____

В бланк запиши только число.

Прочитай текст и выполни задания 18 и С3.

Стрекозы – одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. Они летают с помощью четырёх сетчатых крыльев и длинного стройного брюшка. В окраске стрекоз преобладают голубые, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими огромными челюстями.

18. Из перечня утверждений выбери только те, в которых говорится о поведении стрекоз.

- А. Стрекозы стремительно летают.
- Б. Стрекозы имеют хватательные конечности.
- В. У стрекозы сетчатые крылья.
- Г. Стрекозы высматривают добычу в воздухе.
- Д. У стрекозы длинное стройное брюшко.
- Е. Стрекозы хватают мелких насекомых на лету.

Ответ: _____.

С3



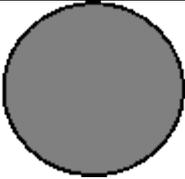
Составь самостоятельно описание внешнего вида пчелы, указав не менее трёх признаков этого животного.

Ответ: _____

С4. Тебе необходимо сравнить две фигуры: прямоугольник и круг. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрами (2) и (3) нужно записать два вопроса для сравнения. В ячейках (а) - (г) записать ответы на вопросы. Образец заполнения приведён в первой строке.

Три вопроса для сравнения нужно должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Какая линия ограничивает фигуру?	ломаная	кривая
2. _____	(а)	(б)
3. _____	(в)	(г)

С5. Перед тобой названия животных:

тигр, пчела, страус, карась, лось, стрекоза, заяц, щука.

Тебе нужно дополнить таблицу названиями этих животных, расположив их в нужных ячейках таблицы.

	Насекомые	Рыбы	Звери
Хищники			
Растительные			

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	4	10	4
2	2	11	3
3	3	12	2
4	2	13	2
5	3	14	3
6	2	15	3
7	2	16	3
8	23	17	2
9	1	18	АГЕ

С1

Элементы содержания верного ответа	
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Мальчик учился, ходил в школу.	
2) Антошка был одет в куртку.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен хотя бы один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	1

С2

Указания к оцениванию ответа	Баллы
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Ошибка Саши состоит в том, что он налил в стаканы разное количество воды	1
ИЛИ	
сделан рисунок, на котором для обоих стаканов указан одинаковый уровень воды.	
Ответ не содержит верного вывода	0

ИЛИ	
ответ отсутствует	
<i>Максимальный балл</i>	1

С3

Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны любые три признака пчелы, относящиеся к ее внешнему виду, например: – три пары лапок или шесть лапок; – членистое тело; – брюшко в желтую и черную полосы; – две пары крыльев. <i>Признаки, относящиеся к поведению или другим особенностям пчелы, не учитываются.</i>	2
Верно указан один или два признака	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Элементы содержания верного ответа	
1) Возможный вариант заполнения таблицы: 2. <i>Какого цвета фигуры?</i> <i>(а) – белая</i> <i>(б) – серая</i> 3. <i>Объемная фигура или плоская?</i> <i>(в) – плоская</i> <i>(г) – плоская</i> 2) Среди вопросов для сравнения есть те, которые отражают отличие (1 и 2) и сходство (3).	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все элементы верного ответа	3
Приведены верные вопросы для сравнения и указаны верные признаки, но все признаки являются либо сходными, либо отличными	2
ИЛИ	

Приведены верные вопросы для сравнения, но в описании одного из признаков допущены ошибки	
Приведен один верный вопрос для сравнения и указаны верные признаки для него, но Второй вопрос сформулирован неверно ИЛИ Второй вопрос сформулирован верно, но оба признака указаны неправильно	1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C5.

Элементы содержания верного ответа			
Заполнение таблицы:			
	насекомые	рыбы	звери
Хищники	стрекоза	щука	тигр
Растительоядные	пчела	карась	лось, заяц
Страус не помещен в таблицу.			
Указания к оцениванию		Баллы	
Приведены все элементы верного ответа		2	
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно ИЛИ		1	

При заполнении таблицы два объекта пропущены или помещены вторыми в неверную ячейку ИЛИ Страус помещен в какую-либо ячейку таблицы	
Правильно заполнены менее четырех ячеек таблицы ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Стартовая диагностика готовности к обучению в начале 10 класса

Цель диагностики: определение уровня сформированности у выпускников основной школы познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в старшей школе.

Время тестирования: 90 минут.

Условия тестирования:

Работа выполняется в течение 90 минут с перерывом длительностью 5-10 мин. Ответы на задания теста учащиеся записывают в бланки тестирования.

Содержание работы:

Стартовая диагностика для учащихся 10 классов определяет сформированность познавательных метапредметных умений на материале следующих предметов: обществознание, история, математика, физика, химия и биология.

Все задания в работах объединены в 6 групп по 3-7 заданий в соответствии с контролируемым содержанием.

Работа содержит задания разной формы:

- задания с выбором единственного правильного ответа из четырех предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом (КО);
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно записать ответ в виде краткого текста, выражающего личное мнение, подобрать аргументы или заполнить таблицу.

Задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл, задания с развернутым ответом – в 2 балла. Максимальный первичный балл за работу составляет 32 балла.

В заданиях 1 и 2 найдите из предложенных четырех слов или словосочетаний то, которое следует по аналогии вставить на место вопроса.

Например: Симфония: композитор = повесть:..?.. (писатель)

1

Число протонов в ядре : порядковый номер элемента = число валентных электронов : ...?

- 1) номер периода в периодической системе химических элементов
- 2) номер группы в периодической системе химических элементов

- 3) величина заряда ядра атома
- 4) величина радиуса атома

2

Дисперсия света: радуга = электрический разряд: ...?

- 1) полярное сияние
- 2) магнитная буря
- 3) мираж
- 4) молния

В заданиях 3 и 4 вам предложен перечень из четырех взаимосвязанных понятий, обозначенных цифрами. Расположите их таким образом, чтобы прослеживалась цепочка от частного к наиболее общему понятию.

Например: зоология → биология → естествознание → наука.

Полученную последовательность цифр запишите в бланк, не разделяя их запятыми.

3

Дан перечень понятий: сердце (1), желудочек (2), организм человека (3), кровеносная система (4).

Запишите цифры, которыми обозначены эти понятия, в клеточки в нужной последовательности.

→ → →

4

Дан перечень понятий: молекула (1), ядро (2), атом (3), протон (4).

Запишите цифры, которыми обозначены эти понятия, в клеточки в нужной последовательности.

→ → →

Выполните задания 5, 6 и C1

5

Ниже приведен перечень терминов из курса истории. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с **периодом истории России XVI в.**

Укажите номер термина, «выпадающего» из этого ряда.

- 1) опричнина
- 2) губные старосты
- 3) стрельцы
- 4) заповедные лета
- 5) баскак
- 6) Стоглав

Ответ: _____



6

Бензин — смесь углеводородов различного строения, представляющую собой горючую и летучую жидкость.

Выберите из приведенного ниже списка три утверждения, которые описывают указанные свойства вещества.

1. Бензин получают путем перегонки нефти (ректификации) и отбора фракций, выкипающих в определенных температурных пределах.
2. При концентрациях паров бензина в воздухе 74—123 г/м³ образуются взрывчатые смеси.
3. Для удаления жирных пятен с одежды в домашних условиях можно воспользоваться бензином.
4. В средней климатической зоне бензин может храниться в плотно закрытых канистрах без существенной потери качества до 12 месяцев, а в баке автомобиля – не более 6 месяцев.
5. Вдыхание больших количеств паров бензина вызывает отравление организма.
6. При использовании бензина в условиях крайнего севера в него добавляют специальные присадки

Ответ: _____

Полученную последовательность цифр запишите в бланк, не разделяя их запятыми.

C1

Прочитайте описание твердых тел.

Монокристалл – это твердое тело, в котором атомы или ионы располагаются упорядоченно и образуют периодически повторяющуюся внутреннюю структуру. Расстояния и силы взаимодействия между атомами оказываются неодинаковыми по различным направлениям, в результате чего физические свойства монокристалла также неодинаковы по различным направлениям. Зависимость физических свойств вещества (механических, тепловых, электрических, магнитных, оптических) от направления называется анизотропией.

Поликристалл – это твердое тело, состоящее из множества мелких сросшихся кристалликов. Из-за хаотичного расположения кристалликов физические свойства поликристаллов по разным направлениям одинаковы. К поликристаллам относятся, например, металлы.

Аморфные твердые тела по своей структуре близки к жидкостям. Молекулы в аморфных телах расположены хаотично. Характерной особенностью аморфных тел является изотропия их физических свойств и отсутствие определенной температуры плавления. Примером аморфного тела может служить стекло, которое по мере нагревания постепенно размягчается, и переход в жидкое состояние занимает значительный интервал температур.

Сравните поликристаллы и аморфные тела. В ответе укажите два признака, одинаковых для поликристаллов и аморфных тел, и два признака, по которым различаются монокристаллы и аморфные тела.

Ответ запишите на обратной стороне бланка.

Прочитайте текст и выполните задания 7, 8 и С2.

В XVII веке подавляющее большинство ученых было уверено, что мелкие организмы появляются из навоза, кучи мусора, грязного белья и т. д. Доказательством этого служил, например, тот факт, что в куске оставленного на столе мяса через некоторое время появлялись белые «червячки» – личинки мух.

Итальянский ученый Ф. Реди поставил такой опыт: взял кусок мяса разрезал его на две части и поместил их в два одинаковых кувшина. Первый кувшин ученый обвязал сверху тонкой марлей, второй оставил открытым. В процессе проведения опыта он следил за тем, появляются ли в кусках мяса белые «червячки».

Какую гипотезу проверял Ф. Реди своим экспериментом?

- 1) Личинки мух появляются в мясе не в результате самозарождения, мухи откладывают в мясо яйца.
- 2) Личинки мух появляются в мясе в связи с тем, что для мух характерно половое размножение.
- 3) Марля пропускает очищенный воздух, что способствует более быстрому размножению мух.
- 4) Чем качественнее взятый для опыта кусок мяса, тем больше времени необходимо для появления личинок мух.

8

Какую роль играла в эксперименте Ф. Реди марля, которой был накрыт один из кувшинов?

- 1) Белый цвет марли рассеивает белый свет, что препятствует нагреванию мяса.
- 2) Хлопчатобумажная марля поглощает пары воды и поддерживает постоянную **влажность**.
- 3) Марля препятствует откладыванию мухами яиц в мясо.
- 4) Марля задерживает доступ к мясу кислорода, который способствует гниению.

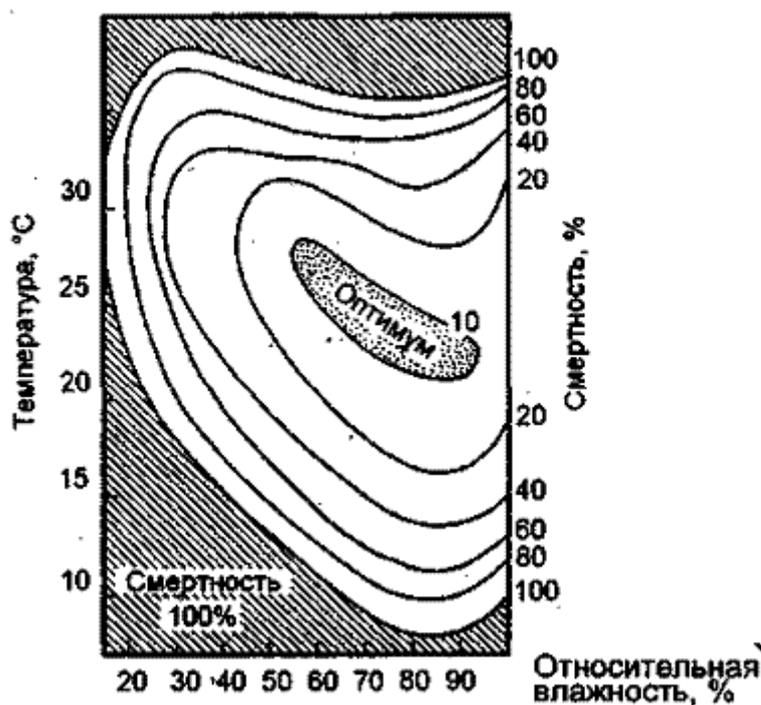
С2

На занятиях биологического кружка ребятам поручили поставить опыт, который доказывал бы, что время появления личинок мух в мясе существенно зависит от температуры, при которой находилось это мясо. Как следует изменить опыт Ф. Реди, чтобы проверить это предположение?

Ответ запишите на обратной стороне бланка.

Выполните задания 9 – 11

9



Жизнедеятельность любого живого организма возможна лишь в определенных интервалах изменения температуры, влажности, внешнего давления и т. п. На графике (см. рисунок) показана зависимость смертности куколок бабочки яблоневой плодовой жорки

(в %) от температуры воздуха и относительной влажности.

Опытные садоводы знают, что гусеницы яблоневой плодовой жорки зимуют в плотных коконах под отставшей корой деревьев, в упаковочных ящиках, в сараях, в щелях

подпор и в почве. Весной они окукливаются и к концу цветения яблонь превращаются в бабочек. Какие из нижеприведённых утверждений следуют из данного графика?

А. Наиболее благоприятными условиями для развития яблоневой плодовой жорки являются температура от 20 до 25°C и относительная влажность от 60 до 90%.

Б. При температуре ниже 25°C куколки яблоневой плодовой жорки перестают развиваться и погибают.

В. При температуре 20°C вероятность гибели куколок яблоневой плодовой жорки тем меньше, чем выше относительная влажность воздуха.

Г. При одной и той же влажности воздуха чем выше температура, тем ниже смертность куколок.

Д. При низких температурах и высокой относительной влажности большинство гусениц яблоневой плодовой жорки превращается в куколок.

- 1) А и Б 2) Г и Д 3) А и В 4) Б и Г

Состав I Государственной Думы

Были избраны 448 депутатов (представлявших преимущественно либерально-буржуазные и демократические партии): 153 кадета, 107 трудовиков, 63 «автономиста» (депутаты национальных окраин – поляки, литовцы, латыши, украинцы), [13 октябристов](#),

105 беспартийных и 7 прочих.

Состав II Государственной Думы

Политические партии	Количество депутатов
социал-демократы	66
эсеры и народные социалисты	53

трудовики	104
либеральные партии	143
крайне правые	10
прочие	142
Всего	518

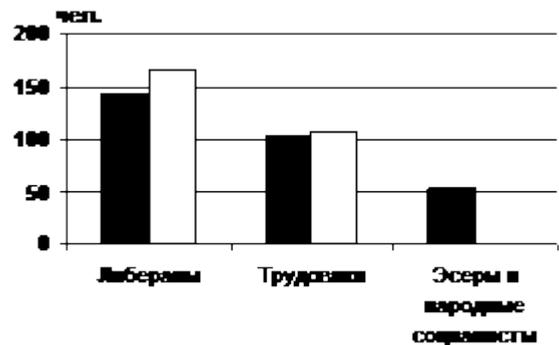
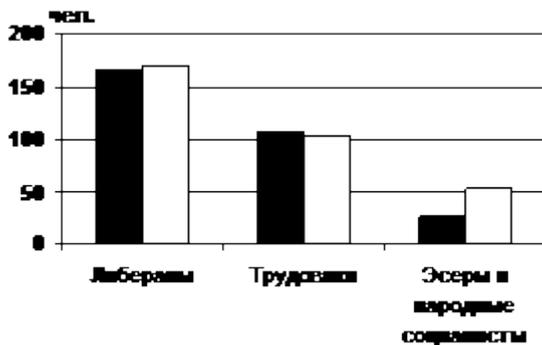
10

Какая из диаграмм характеризует соотношение

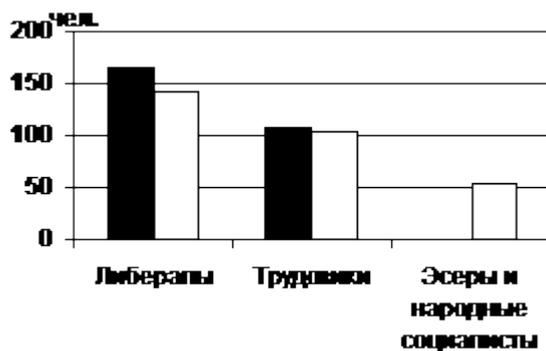
I Дума
 II Дума

политических сил в I и II Государственных Думах?

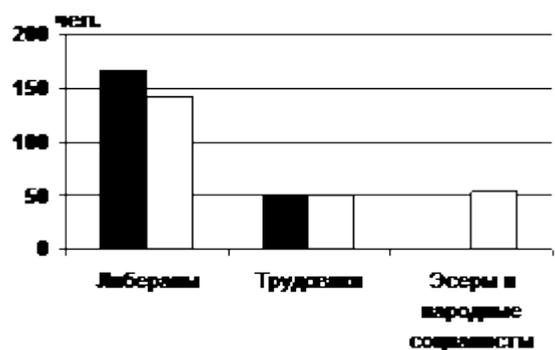
2)



1)

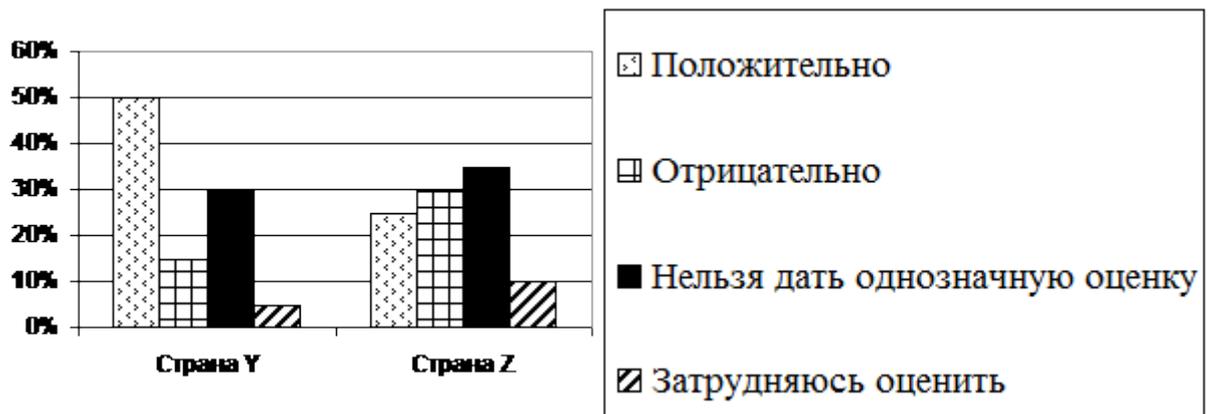


4)



3)

Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних жителей. Им задавался вопрос: «Как вы оцениваете рыночную экономику?» Результаты опроса представлены в виде диаграммы (погрешность составляет 1%).



11 Какие выводы можно сделать на основе данных опроса?

Выберите из перечня все верные утверждения и обведите буквы, которыми они обозначены.

- А) В стране Z процент положительных оценок рыночной экономики ниже, чем в стране Y.
- Б) В стране Z процент опрошенных, затруднившихся с оценкой, в 3 раза меньше процента граждан, отрицательно оценивающих рыночную экономику.
- В) В странах Y и Z одинаковый процент опрошенных положительно оценивает рыночную экономику.
- Г) Пятая часть опрошенных в обеих странах затруднились оценить рыночную экономику.
- Д) В стране Y процент отрицательных оценок в 2 раза ниже, чем процент неоднозначных оценок.

Обведённые буквы запишите в ответ.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 12-14.

Правильных многогранников вызывающе мало, но этот весьма скромный по численности отряд сумел пробраться в самые глубины различных наук.

Л. Кэрролл

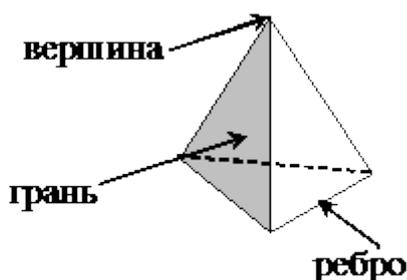


Рис. 1

Существует пять выпуклых правильных многогранников. Их названия образованы из греческих слов:

tetra (*тетра*) – четыре;

hex (*гекса*) – шесть;

okto (*окто*) – восемь;

dodeka (*додека*) – двенадцать;

eikosi (*икоси*) – двадцать;

hedra (*эдра*) – грань.

На рис. 1 изображён тетраэдр. Он составлен из четырёх равносторонних треугольников, называемых гранями (отсюда он и получил своё название). Одна из граней тетраэдра на рис. 1 закрашена. У тетраэдра 4 вершины и 6 рёбер (невидимое ребро изображено пунктиром).

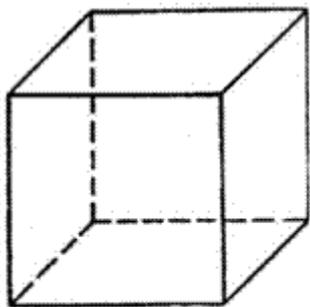


Рис. 2.

Укажите название правильного многогранника, изображённого на рис. 2.

12

- 1) октаэдр
- 2) гексаэдр
- 3) додекаэдр
- 4) икосаэдр

13

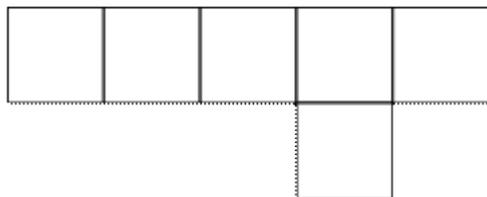
Сколько вершин, рёбер и граней у многогранника, изображённого на рис. 2?

Ответ: вершин _____, рёбер _____, граней _____.

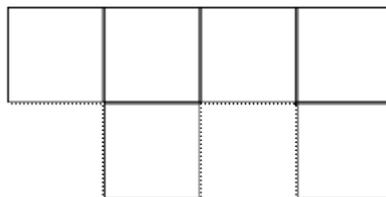
14

На каком рисунке приведена развёртка многогранника, изображённого на рис. 2?

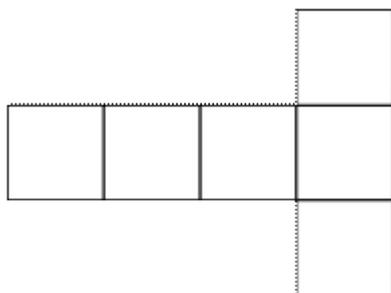
1)



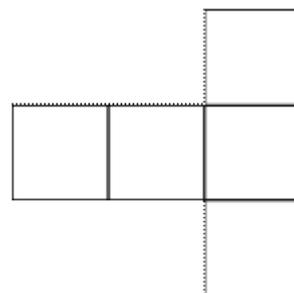
2)



3)



4)



Прочитайте текст и выполните задания 15-18 и С3.

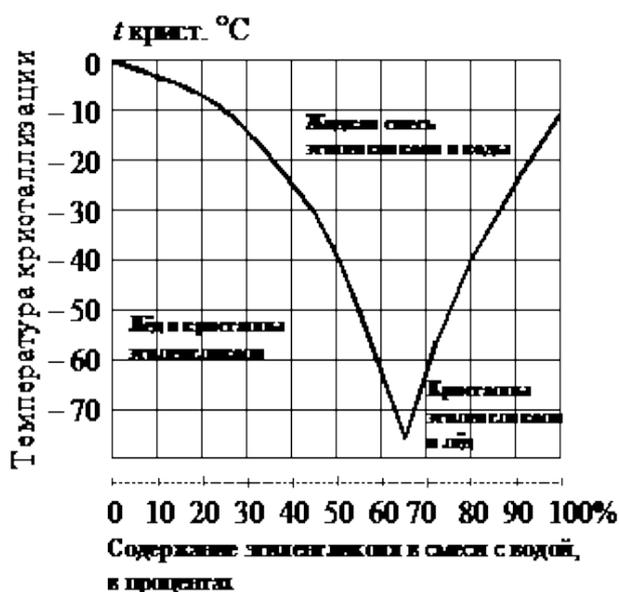
Охлаждающие жидкости

В 1788 г. английский физико-химик и военный врач Ч. Благден опубликовал «Опыты над способностью некоторых веществ понижать температуру замерзания воды». Ученый установил, что понижение температуры замерзания раствора не зависит от химической природы растворенного вещества, а зависит только от его концентрации. При этом снижение температуры связано с увеличением доли растворенного вещества.

Понижение температуры кристаллизации при образовании растворов находит разнообразное практическое применение. Например, для охлаждения в зимних условиях двигателей внутреннего сгорания вместо воды используют антифриз (от англ. «antifreeze» – незамерзающий).

Двигатель внутреннего сгорания необходимо охлаждать для обеспечения нормального теплового режима работы его узлов и деталей. В процессе работы жидкость может нагреваться до 100°C и иногда выше, а на стоянке остывать до температуры окружающего воздуха. От свойств жидкости во многом зависит эффективность системы охлаждения, надежность и долговечность двигателя. Охлаждающая жидкость должна иметь высокую теплоемкость, теплопроводность, температуру кипения, подвижность, а также низкую

температуру кристаллизации и коэффициент объемного расширения, не должна вызывать коррозию металлов, разрушать резину уплотнений и вспениваться в процессе работы.



Наиболее распространены антифризы на основе смесей воды и этиленгликоля ($C_2H_2(OH)_2$), температура замерзания которого $-13,2^\circ C$. При различных пропорциях воды и этиленгликоля можно получить растворы с температурой кристаллизации от 0 до $-75^\circ C$. Температура кристаллизации смеси этиленгликоля и воды в зависимости от содержания в ней этиленгликоля представлена на рисунке.

Иногда применение антифриза спасает положение не только в мороз, но и в жару. Растворы кипят при более высокой температуре, чем вода. При повышенном давлении, которое существует в радиаторе автомобиля, антифриз закипает при температуре $118 - 120^\circ C$. При движении по горной или песчаной дороге такая прибавка может оказаться существенной!

Определенные марки антифризов, готовых к использованию, и концентратов, требующих разбавления дистиллированной водой перед применением, производят по техническим условиям, где оговаривается состав и наличие присадок, смешиваемость жидкостей и их цвет. Изготовители присваивают им различные названия, например «Тосол», «Лена», «Лада», «Антифриз G-48» и (или) указывают температуру кристаллизации: ОЖ-40, ОЖ-65, А-40, и т. п.

15

Выберите верное утверждение.

- 1) Растворы замерзают при более низкой температуре, чем растворитель.
- 2) Этиленгликоль имеет температуру кристаллизации $-75^\circ C$.
- 3) Антифриз должен иметь низкую теплоемкость и теплопроводность, но высокую температуру кипения.

- 4) Температура замерзания раствора не зависит от концентрации растворённого вещества.

16

На упаковке с антифризом указана марка А-35. Что означает число в названии антифриза?

- 1) Содержание присадок в антифризе составляет 35%.
- 2) Концентрат из упаковки необходимо развести водой до концентрации 35%.
- 3) Температура замерзания антифриза -35°C .
- 4) Температура кипения антифриза превышает температуру кипения воды на 35°C .

17

При каком соотношении этиленгликоля и воды достигается минимальная температура замерзания антифриза, изготовленного на основе этой смеси?

- 1) Приблизительно 65% этиленгликоля и 35% воды.
- 2) Приблизительно 35% этиленгликоля и 65% воды.
- 3) Этиленгликоль и вода должны составлять примерно равные доли.
- 4) Этиленгликоль должен составлять более 70% смеси.

18

Зимой снежные дорожки посыпают солью. При этом используют тот факт, что температура кристаллизации раствора соли в воде

- 1) ниже температуры кристаллизации воды
- 2) выше температуры кристаллизации воды
- 3) увеличивается с увеличением температуры окружающей среды
- 4) уменьшается с увеличением температуры окружающей среды

С3

Укажите оптимальный состав смеси «этиленгликоль : вода» при производстве и использовании антифриза в условиях г. Москвы. Известно, что стоимость производства этиленгликоля существенно выше стоимости воды. Обоснуйте свой выбор.

Ответ запишите на обратной стороне бланка.

Прочитайте текст и выполните задания 19-22 и С4, С5.

Насыщенность цвета

Цвет различных предметов, освещенных одним и тем же источником света (например, Солнцем), бывает весьма разнообразен. Световой поток, падающий на тело, частично отражается (рассеивается), частично пропускается и частично поглощается телом. Доля светового потока, участвующего в каждом из этих процессов, определяется с помощью соответствующих коэффициентов: отражения, пропускания и поглощения. Так, например, коэффициент отражения равен отношению светового потока, отраженного телом, к световому потоку, падающему на тело.

Каждый из указанных коэффициентов может зависеть от длины волны (цвета), благодаря чему и возникают разнообразные эффекты при освещении тел.

При рассмотрении непрозрачного предмета мы воспринимаем его цвет в зависимости от того излучения, которое отражается от поверхности предмета и попадает к нам в глаз. При рассмотрении прозрачного тела на просвет его цвет будет зависеть от пропускания лучей различных длин волн. Тела, у которых для всех видимых лучей коэффициент поглощения близок к единице, будут черными непрозрачными телами (например, сажа), а те тела, у

которых для всех видимых лучей коэффициент отражения близок к единице, будут белыми непрозрачными телами. Для красных непрозрачных лепестков розы коэффициент отражения близок к единице для красного цвета (для других цветов очень мал), коэффициент поглощения, наоборот, близок к единице для всех цветов, кроме красного, коэффициент пропускания практически равен нулю для всех длин волн. Прозрачное зеленое стекло имеет коэффициент пропускания, близкий к единице, для зеленого цвета, тогда как коэффициенты отражения и поглощения для зеленого цвета близки к нулю.

Кроме обозначения цвета – красный, желтый, синий и т. д. – мы нередко различаем цвет по насыщенности, то есть по чистоте оттенка, отсутствию белесоватости. Примером глубоких или насыщенных цветов являются спектральные цвета. В них представлена узкая область частот волн без примеси других цветов. Цвета же тканей и красок, покрывающих предметы, обычно бывают менее насыщенными и в большей или меньшей степени белесоватыми.

Причина в том, что коэффициент отражения большинства красящих веществ не равен нулю ни для одной длины волны. Таким образом, при освещении окрашенной в красный цвет ткани белым светом мы наблюдаем в рассеянном свете преимущественно одну область цвета (красную), но к ней примешивается заметное количество и других длин волн, дающих в совокупности белый свет. Но если такой рассеянный тканью свет с преобладанием одного цвета (например, красного) направить не прямо в глаз, а заставить вторично отразиться от той же ткани, то доля преобладающего цвета усилится по сравнению с остальными и белесоватость уменьшится. Многократное повторение такого процесса может привести к получению достаточно насыщенного цвета.

Поверхностный слой любой краски всегда рассеивает белый свет в количестве нескольких процентов. Это обстоятельство портит насыщенность цветов картин. Поэтому картины, написанные масляными красками, обычно покрывают слоем лака. Заливая все неровности краски, лак создает гладкую зеркальную поверхность картины. Конечно, если смотреть на картину из неудачно выбранного положения, то зеркально отраженный свет будет очень мешать (отсвечивать). Но если рассматривать картину из других положений, то благодаря лаковому покрытию белый свет от поверхности в этих направлениях не распространяется, и цвета картины выигрывают в насыщенности.

19 Коэффициент поглощения равен

- 1) световому потоку, падающему на тело
- 2) световому потоку, поглощенному телом
- 3) отношению светового потока, падающего на тело, к световому потоку, поглощенному телом
- 4) отношению светового потока, поглощенному телом, к световому потоку, падающему на тело

20 Спектральным светом называют

- 1) насыщенную окраску всех цветов радуги
- 2) узкую область частот волн без примеси других цветов
- 3) коэффициент отражения для одной длины волны
- 4) яркий поверхностный слой окраски предметов

21 Что происходит при покрытии лаком картин, написанных масляными красками?

- 1) уменьшается коэффициент преломления света
- 2) увеличивается коэффициент поглощения света
- 3) отражение света становится направленным
- 4) свет еще больше рассеивается

22

Бархатные ткани, особенно ниспадающие складками, имеют насыщенный цвет, благодаря

- 1) поглощению
- 2) рассеянию света
- 3) большому значению коэффициента отражения
- 4) многократному отражению света

C4

На столе под светом настольной лампы лежат: коробочка для дисков из бесцветного прозрачного пластика, черный кожаный футляр для очков и лист бумаги из школьной тетради. Для каких из этих предметов коэффициент поглощения, коэффициент отражения или коэффициент пропускания будут иметь значения, близкие к единице?

Ответ запишите на обратной стороне бланка.

C5

Какого цвета будут казаться белые лепестки и зеленые листья ромашки, рассматриваемые через красное стекло? Ответ поясните.

Ответ запишите на обратной стороне бланка.

Ответы к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	2	9	3	17	1
2	4	10	3	18	1
3	2143	11	АБД	19	4
4	4231	12	2	20	2
5	5	13	8, 12, 6	21	3
6	124	14	3	22	4
7	1	15	1		
8	3	16	3		

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

C1

Элементы содержания верного ответа	
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Указаны два признака, одинаковых для поликристаллов и аморфных тел (одинаковое агрегатное состояние и изотропия физических свойств)	
2) Указаны два признака, по которым различаются монокристаллы и аморфные тела (анизотропия и изотропия физических свойств, наличие и отсутствие определенной температуры плавления)	
Указания к оцениванию	Баллы

Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведен один элемент верного ответа	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Элементы содержания верного ответа	
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Указано, что два одинаковых куска мяса должны находиться в открытых сосудах.	
2) В течение опыта кувшины с мясом должны содержаться при разных температурах.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведен один элемент верного ответа	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3

Элементы содержания верного ответа	
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Оптимальный состав смеси «этиленгликоль: вода» находится в интервале от 45:55 до 52:48.	
2) Приведено обоснование:	
– температура в Москве опускается до -30°C , но не ниже -40°C ;	
– экономически выгодно (дешевле) производить смесь с большим содержанием воды, чем этиленгликоля.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведен один элемент верного ответа	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C4

Элементы содержания верного ответа	
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Коробочка для дисков – коэффициент пропускания близкий к 1.	
2) Черный футляр – коэффициент поглощения близкий к 1.	
3) Лист белой бумаги – коэффициент отражения близкий к 1.	

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все три элемента верного ответа	2
Приведен один или два любых элемента верного ответа	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C5

Элементы содержания верного ответа	
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Лепестки будут казаться красного цвета, а листья – черного цвета.	
2) Приведено обоснование: белые лепестки отражают лучи всех длин волн видимого света, зеленые листья отражают только лучи зеленой части спектра. Красное стекло пропускает только лучи красного цвета. Таким образом, в глаз наблюдателю от лепестков дойдут только лучи красного цвета, а от листьев никаких лучей не дойдет.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведен один элемент верного ответа	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Приложение 25.

Мониторинг объективности оценки качества знаний обучающихся

Корреляция текущего контроля успеваемости и независимых оценочных процедур (ВПР) в динамике за ... учебных года у одних и тех же обучающихся:

... класс, количество обучающихся, подтвердивших свои отметки

Год	Наименование предмета	Наименование предмета	Наименование предмета
2022/2023	% обучающихся		

Анализ результатов, выявление проблемы (*н-р, низкая результативность у конкретного педагога, по предмету и т.д.*).

Управленческое решение _____

Приложение 26.

Мониторинг результатов ВПР по предметам

... классы, наименование предмета

Класс	Количество обучающихся/писавших работу	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Качество (%)	Учитель
5а					
5б					

5в					
----	--	--	--	--	--

Приложение 27.

Оценка уровня функциональной грамотности

Справка по результатам диагностических работ на сайте «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» <https://fg.reshe.edu.ru>

Класс	Виды функциональной грамотности						
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление	Уровень сформированности

Приложение 28.

Мониторинг...

Приложение 29.

Анкетирование обучающихся класса

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью.			
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации			
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение			
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему			
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение			
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим			
7	На каникулах я скучаю по школе			
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.			
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени			
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»			
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах			
12	У меня часто бывают конфликты с учителями			
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее			
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день			
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней			

Обработка результатов (анкета для учащихся)

Класс

Классный руководитель

Количество учащихся по списку

Выполняли работу

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
---	-----------------------	----	-----	---------

1	Я иду в школу с радостью.	чел	%	чел	%	чел	%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации						
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение						
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему						
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение						
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим						
7	На каникулах я скучаю по школе						
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.						
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени						
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»						
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах						
12	У меня часто бывают конфликты с учителями						
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее						
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день						
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней						
Итого							

Приложение 30.

Анкета

«Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся работой образовательного учреждения»

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1.Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

2.В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

3.Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4.Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

5.В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

6.Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

7.Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

9.В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

10.В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
14. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.

Приложение 31.

Анкета

«Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.

2. Меня устраивает составленное расписание уроков.

3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.

4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.

5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.

6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.

7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.

8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.

9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.

10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.

11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.

12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.

13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.

14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.

15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.

16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.

17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.

18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.

19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890899

Владелец Знобишина Алла Геннадьевна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025