Сценарий занятия в рамках учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(слайд 1) Урок по Основам Безопасности Жизнедеятельности, 10 класс,

тема «Организация Гражданской Обороны

в общеобразовательном учреждении»

Военных сил недостаточно для спасения страны,

между тем как защищаемая народом страна бывает непобедима.

*Наполеон Бонапарт*, император Франции

(слайд 2) **Цель**: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам ГО

(слайд 3) **Задачи**:

- закрепить знания о порядке действий при эвакуации, при подаче сигналов ГО

- познакомить со структурой ГО в школе

- развивать навыки работать в парах, анализировать текст, составлять схемы

- воспитывать чувство ответственности и внимательности

(слайд 4) **Изучаемые вопросы**:

- организация ГО школе

- структура ГО в школе

**Оборудование**: учебник, карточки с заданиями, наглядные пособия (противогаз, ВМП, АИ), памятка населению, компьютер, презентация, доска

1. Приветственное слово учителя

2. Организационный момент (рассадить класс парами: класс разделить на 5 групп (по числу парт в ряду), у каждой группы свое задание, которое необходимо выполнить на уроке). Определить тему урока, цель, задачи.

3. Актуализация знаний (работа по изученной теме «Гражданская оборона»). Выступление каждой группы.

4. Рефлексия и подведение итогов.

***Актуализация знаний***

**Учитель**: Здравствуйте, ребята! На прошлом уроке мы говорили о Гражданской Обороне, ее основных задачах. Формулировка определения ГО дана в ФЗ № 28 «О Гражданской Обороне»:

ГО – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Давайте вспомним основные задачи ГО (обучающиеся перечисляют не менее 4 задач):

- Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в военное время и при ЧС (слайд 5)

- эвакуация населения в безопасные районы (слайд 6)

- подготовка населения в области ГО (слайд 7)

- предоставление населению убежищ и СИЗ (слайд 8,9)

- и т.д.

**Учитель**: У вас на партах лежат карточки с заданиями. Вам предстоит работа в парах по карточкам-заданиям. Внимательно прочитайте текст задания, определитесь: кто будет докладчик, содокладчик и приступайте к выполнению. На выполнение задания 4 минуты. (слайд 10)

Первые парты – работают по задаче ГО: оповещение и информирование

Вторые парты – работают по другой задаче ГО. Какой задаче? Ответ на вопрос найдете в задании. (ответ: Эвакуация населения)

Третьи парты – заняты по задаче подготовки обучения населения.

4-е парты работают по задаче обеспечения населения инженерной защитой.

5-е парты – немного поиграют. По одному представителю от пятых парт идут к доске, выбирают один самый красивый магнитик (красный-желтый-зеленый) и получают задание и наглядное пособие. Проходите на свои места для работы.

Карточка-задание для первых парт (Приложение 1): кто готов, поднимите руку. Слушаем докладчика. Читайте свое задание и ответ. Остальные первые парты внимательно слушают информацию. После сообщения – можно внести свои дополнения. Правильно ли выполнено задание? Нет ли ошибок? Молодцы. Как вы себя оцениваете?

Карточка-задание для вторых парт: Слушаем задание и правильные ответы. У кого есть дополнения, исправления? Понравилось ли вам выступление докладчика? Молодцы.

Третьи парты. Слушаем задание и исправленную инструкцию о порядке действий. Хорошо справились с заданием. Есть замечания? Молодцы

Что нам подготовили четвертые парты? Начинайте читать задание и сразу давайте свой правильный ответ. Все согласны? Или у кого –то есть другое мнение? Молодцы.

Пятые парты. У кого задание? Выходим к доске рассказываем о СИЗ.

Ребята, вы догадались, что все задания были связаны с некоторыми основными задачами ГО. Молодцы, все справились с заданием. Общая картина ГО по стране у нас нарисовалась. Теперь попробуем заглянуть к нам школу. Давайте попробуем сопоставить ГО и ОУ. Есть что-то общее?

Существует ли в школе какая-то деятельность, которую можно отнести к задачам ГО? О чем мы уже сегодня вспоминали и говорили? Конечно, это оповещение. Каким образом происходит оповещение при ЧС: внимание, сработала пожарная сигнализация, всем срочно покинуть помещение! Последний раз включали принудительно во время какого мероприятия?

Правильно. Тренировочная эвакуация. Видите, у нас школе проводится и информирование и эвакуация.

Все обучающиеся имеют свои СИЗ. Как их правильно изготовить мы сегодня повторили.

В школе имеется наглядная информация в виде стендов – это относится к задаче обучения. Сегодня на уроке о чем мы говорим? Это тоже – обучение.

На основании этих примеров можно сделать вывод об организации ГО в ОУ? Можно.

(слайд 11)В тетрадях запишите тему урока, откройте учебник, прочитайте про себя параграф и в тетрадях попробуйте составить краткую блок-схему структуры ГО в школе. Времени на выполнение задания – 10 минут. (слайд 12)

Два человека идут со своим учебником к доске, читают, и составляют «блок-схему структуры ГО в школе» на доске. Мы потом сверим что получилось. (слайд 13)

Время на задание истекло. Согласно этой структуре происходит обучение персонала по программе ГО, разработанной МЧС и обучающихся в рамках уроков ОБЖ и практических занятий в виде эвакуаций. Работники проходят обучение правилам оказания первой помощи, а руководство ГО обучается в специальных подготовительных методических центрах ГОиЧС. В школе разработаны инструкции, утвержденные директором о действиях персонала случае возникновения ЧС в школе. Основная задача работников школы – обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС. В каждом кабинете есть такая инструкция. Во время тренировочных эвакуаций отрабатываются приемы оповещения.

У вас на партах лежит дополнительная литература. Это Памятка о действиях населения при ЧС. Возьмите ее в руки, внимательно рассмотрите. Полистайте, почитайте. Там собрана полезная информация. Например, № тел ЕДДС 2-21-75, 01, 112. 101. Эти номера должны быть на видном месте - номера телефонов экстренных служб.

Подведем итог нашему уроку. Что мы сегодня с вами повторили, изучили? Сегодняшний урок мы начали с определения: что такое ГО. В ходе урока выяснили, что эта система мероприятий тоже имеет свое место в школе.

Оценки за урок.

***Рефлексия и подведение итогов:***

- Как вы думаете, часто ли приходится человеку сталкиваться с проблемами, которые мы затронули на уроке?

- Можете ли вы использовать полученные знания в дальнейшем?

- На уроке было: а) скучно; б) интересно; в) fifty-fifty.

***Домашнее задание:*** (слайд 14)

Используя дополнительную литературу, продумайте и спроектируйте индивидуальный план действий по сигналам оповещения и информирования об опасностях, возникающих в условиях ЧС техногенного характера с учетом места получения сигнала и своих возможностей. Место получения сигнала:

1-й ряд – на улице

2-й ряд – в общественном месте

3-й ряд- дома.

(слайд 15)

Приложение 1

**Карточка-задание для первых парт:**

Вы получили сигнал оповещения о чрезвычайной ситуации, когда были в клубе. Из приведенных ниже действий укажите цифрами от 1 до 5 правильную последовательность ваших индивидуальных действий в данной ситуации:

Внимательно выслушать указания администрации о действиях, которые необходимо выполнять.

Определить направление ветра и затем действовать по обстановке: или покинуть место вашего нахождения, двигаясь перпендикулярно направлению ветра, или оставаться на месте, если не угрожает опасность отравления.

Если от администрации не будет указаний, то прежде чем покинуть помещение, следует смочить любую тряпку, носовой платок водой, приложить их плотно к носу и дышать через нос.

В дальнейшем действовать по указанию органов гражданской обороны.

Выйти на улицу и осмотреться вокруг.

**Карточка-задание для вторых парт:**

Прочитайте текст. Найдите в тексте и почеркните (выпишите):

1. Определение основного понятия
2. Причины эвакуации
3. Способ эвакуации
4. Определение понятия «сборные эвакуационные пункты» (СЭП)
5. Порядок размещения в СЭП
6. Обязанности эвакуируемых
7. Снаряжение эвакуируемых
8. Правила поведения эвакуируемых на СЭП.

При возникновении угрозы ЧС природного и техногенного характера или нападения противника местными органами власти и комиссиями по чрезвычайным ситуациям организуется и проводится эвакуация населения. Эвакуация — это организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

В целях проведения эвакуации в короткие сроки в зависимости от обстановки часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, остальная часть вывозится различными видами транспорта. Такой способ эвакуации называется комбинированным и является основным.

Для организации проведения эвакуации населения создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП). Как правило, СЭП размещаются в кинотеатрах, общеобразовательных учреждениях и других общественных зданиях, вблизи железнодорожных станций, портов и пристаней. Каждому СЭП присваивается порядковый номер, и к нему приписываются рабочие, служащие ближайших предприятий, организаций, учебных заведений и члены их семей, а также население, проживающее в домах, расположенных в этом районе.

С объявлением эвакуации (кроме экстренных случаев) нужно быстро подготовить личные вещи и документы. Все вещи укладывают в чемоданы, вещевой мешок или сумку, к ним прикрепляют ярлычок с указанием фамилии, имени и отчества, постоянного адреса и места эвакуации. В квартире необходимо отключить газ, электроприборы. С окон снять занавески. Все легковоспламеняющиеся вещи и предметы поставить в простенки, закрыть форточки. После этого закрыть квартиру.

Прибыв к указанному сроку на СЭП, надо пройти регистрацию. С собой, помимо вещей и документов, необходимо иметь средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности, набор медикаментов и двух-трёхсуточный запас продуктов питания.

Организованность и дисциплинированность, своевременное и неукоснительное выполнение всех требований и указаний администрации СЭП являются правилами поведения населения.

**Карточка-задание для третьих парт:**

Представьте, что вы — руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Вам принесли памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия. В памятке допущены ошибки.

Обведите номера правил, в которых допущены ошибки.

**ПРАВИЛА**

**передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии**

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.
5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие заглубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
6. На всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участи тела водой, прополощите рот.
8. Для тщательной промывки можно пользоваться открытым водоемом.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное питье (чай, молоко и т. п.) и обратитесь к медицинскому работнику.

**Карточка-задание для четвертых парт:**

Инженерная защита населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, осуществляется заблаговременно в мирное время и включает в себя накопление фонда защитных сооружений в городах, населенных пунктах и на объектах.

Прочитайте тексты и определите вид защитных сооружений гражданской обороны:

1. « К ним относятся сооружения, обеспечивающие наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва. (Задание: перечислить поражающие факторы; сколько их?).

Они защищают также от ОВ и биологических средств, от высоких температур и вредных газов в зонах пожаров, от обвалов и обломков разрушений при взрывах.

Люди могут находиться в них длительное время.»

2. «Они обеспечивают защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности. Кроме того, они защищают от светового излучения, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств»

Ответ:

под цифрой «1» - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под цифрой «2» - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка-задание для пятых парт:**

* + 1. Какие средства индивидуальной защиты можно попробовать использовать в домашних условиях в случае радиоактивного заражения местности?
    2. Подумайте и сформулируйте правила изготовления, назначения и применения этого средства.
    3. Попробуйте создать чертеж для изготовления простейшего средства защиты органов дыхания.