III Всероссийский дистанционный конкурс

 среди классных руководителей

на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

 Духовно-нравственное направление

 «Отношение к старшим (пожилым)»

Бокарева Елена Николаевна

Учитель начальных классов

МБОУ “СОШ № 8 г.Выборга”

 2022 год

1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Тематическое направление воспитательного мероприятия : духовно-нравственное направление.

1.2 Тема : « Отношение к старшим»

Наш современный мир наполнен информационными технологиями. В связи с этим утрачивается близкая связь с родственниками. С одной стороны – мы почти каждый день созваниваемся , справляемся о делах и здоровье. А с другой стороны – на более тесный контакт из-за нашей занятости почти нет времени.

 Современное общество диктует свои устои. Раньше считалось нормой если несколько поколений жили под одной крышей. Сейчас «молодых» стараются отселить от старшего поколения. Молодежь все чаще не прислушивается к мнению старшего поколения. А очень часто советы и даже критика старшего поколения помогают при решении различных проблем.

 До тех пор, пока существует человечество и человеческие отношения, вопрос об отношении к старшему поколению всегда будет актуальным. Уважительное отношение к людям преклонного возраста – основа жизненного опыта.

1.3 Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 9-10 летних учащихся 4 класса.

1.4 Методическая разработка воспитательного мероприятия « Отношение к старшим» является частью воспитательной работы классного руководителя духовно-нравственного направления. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в семье, помогает воспитывать в учащихся чувства уважения к старшим. Мероприятие дополняет курс ОРКСЭ в разделе «Этика человеческих отношений».

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: создать условия для формирования личностных качеств для уважительного отношения к старшим.

Задачи:

* Развивать у учащихся познавательный интерес, память, мышление, навыки анализа, умения обобщать и работать в группе;
* Формировать у учащихся сознания причастности к судьбе старшего поколения;
* Мотивировать учащихся делать добрые дела.

**Ожидаемые результаты :**

* будут учиться понимать необходимость осознанного отношения к старшему поколению;
* усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, работы в группах.

**Метапредметные связи:** чтение, русский язык, изобразительное искусство.

1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма проведения воспитательного мероприятия –классный час, с моделированием проблемных ситуаций. При моделировании проблемных ситуаций учащиеся приобретают навык поиска наиболее рационального выхода из ситуации, учатся прогнозировать последствия своих и чужих поступков, упражняются в применении на практике известных им правил и знаний.

1.7 Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов применялся деятельностный метод. Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Кроме того использовалась работа учащихся по группам.

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. При разработке мероприятия использовались различные притчи, картина М.Шагала «Синий дом». При проведении воспитательного мероприятия необходим проектор, экран, ноутбук, колонки.

1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к социальному самоопределению.

Кроме того, данная методическая разработка дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Для проведения мероприятия необходим компьютер с доступом в интернет, проектор или мультимедийная доска, информационный стол. На информационном столе лежат заранее подготовленные учителем материалы:

1. Конверты с притчами (в каждом конверте одна притча)
2. Толковые словари (желательно сделать закладки для экономии времени)
3. Конверты (можно другого цвета), в которых лежит заготовка памятки и прямоугольник из бумаги оранжевого или коричневого цветы - кирпичик. Эти материалы понадобятся на этапе рефлексии.

На столах у детей лежит репродукция картины и карточки с изображением людей. Дети сидят парами. В процессе мероприятия они будут работать в группах. Деление на группы происходит объединением парт - 1 и 2, 3 и 4.

После описания мероприятия прилагаются притчи, используемые в работе.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап** | **Мотивация** |
| - Добрый день. Я рада, что мы снова собрались вместе, и не на урок, а на классный час, где ждёт нас очередной, необычный разговор на тему……(интрига). А тему вы должны мне назвать сами.Посмотрите на экран.Что изображено на картине? Какой контраст вы заметили? Можете вы предположите, о чем мы будем говорить?А где мы сталкиваемся с этими изменениями?А кого не хватает на этой картине? ( Кого бы вы добавили на эту картину?)У вас на партах в конвертах лежит репродукция этой картины и три человека. Поселите их, найдите им дома.Почему вы так сделали?Почему вы старика поселили в синий дом?Не возникло ли у вас теперь предположений по поводу темы нашей беседы? | На экране картина М.Шагала «Синий дом»Синий дом, Марк Шагал - описание картины( старый дом и новые дома)Предположения детей.Людей.Дети по группам расселяют людей ( три возраста). https://go.imgsmail.ru/imgpreview?mb=mamba&key=pic_1fbbe266f5ffdcd2_4d4044146f5a4ca2&e=4d4044146f5a4ca2&w=280&q=184https://i.ucrazy.ru/files/i/2008.9.21/1221985436_09__frr.jpghttps://wallbox.ru/wallpapers/main2/201814/15231919925aca10b890bc28.30338280.jpgВыслушиваем их мнения.  |
| **2 этап** |  **Постановка проблемы.** |
| В одном из таких домов и жил старик, с которым я хочу вас познакомить.. - Можно ли назвать невестку и сына заботливыми?- А еще я вам приготовила ролик про пожилых людей. Посмотрите.- А что теперь вы можете сказать о сыне и невестке старика?Так о чём именно мы будем говорить сегодня? Сформулируйте тему КЧ.Действительно, сегодня мы будем говорить об отношении к людям, которые старше нас. Поднимите руки у кого есть бабушки. (дедушки*)* ***Тема классного часа – «Отношение к старшим (пожилым)»****.*( тема закрепляется на доске) | Учитель читает притчу, останавливается – до момента, когда родители увидели, что их сын делает посуду из дерева.- Дети высказывают свои предположения.( они плохо заботились о нем и т.д.)<https://youtu.be/edJO8j5Nzgg>- Дети высказывают свои мнения. ( у детей возникают разные мнения : они не сдали старика в такой дом престарелых, значит, не так уж и плохо они заботились о старике и т.д.)Об отношения к старым людям. |
| **3 этап** | **Выявление причины и места затруднения.** |
| Какая возникла проблема ( разные мнения) Почему трудно ответить на мой вопрос? ( у каждого свое мнение)**Целеполагание:** **Какую цель вы поставите перед собой? Узнать, как надо относиться к старшим****Что значит ( заботиться) к (о) них?**(……..)Чего вам сейчас не хватает, чтобы ответить на мой вопрос?? (не знаем, не хватает знаний) |
| **4 этап** | **Построение проекта выхода из затруднения.** |
| Где можем узнать?  | *(*В энциклопедии, в Интернете, в словаре, у родных) |
| **5 этап** | **Реализация проекта выхода из затруднения.** |
| У нас разные мнения. Богатый жизненный опыт собран в притчах, одну из которых я вам прочитала. Как вы думаете, можно ли из притч узнать, как нужно относится к старшим? Какие качества необходимы для этого?-Притч много, а времени у нас не так и много. Как предлагаете работать?Повторяем правила работы в группах.Каждой группе достается одна притча. Составим план ваших действий. | Скорее всего, да.По группам.Вместе ,тихо ,выслушивать чужое мнение, уважать его ,помогать.1.Прочитаем.2. Что главное.3.Качество. |
| Дети выбирают на информационном столе один конверт и работают в группе ( 5 минут) |
| Выберите отвечающего .Далее дети отвечают по плану, а учитель на доске фиксирует качества.( в виде дерева)Что у нас появилось?А вы можете объяснить значения всех слов?Где вы можете уточнить значение слов?Я распечатала для вас выписки из разных толковых словарей. Предлагаю с ними познакомиться и выделить главные слова. | ДобротаПониманиеИ т.д.Качества людей.Нет, не всех. ( милосердие, сострадание)В толковом словаре.Дети работают в парах. |
| Далее осуществляется выборочный опрос, на доске фиксируются главные слова. |
| **6 этап Рефлексия** |
| Давайте вернемся к теме КЧ.Какую цель мы ставили?Вы узнали, что значит заботиться о старших?А приходилось ли вам сталкиваться с такими качествами личности в своей жизни или наблюдая?А вы с кем можете поделиться полученными знаниями?А как можно оформить нашу информацию?Переверните листочки, продолжите фразу и подчеркните самое, на ваш взгляд, главное качество.Вернемся к началу нашего КЧ, а точнее к картине. Что произошло с синим домом?А как вы думаете, его жизнь изменится?На столах у вас лежат «кирпичики». Напишите на них то качество, которое вам наиболее близко и понятно. Как вы думаете, что мы сейчас сделаем?Правильно. Подходите и прикрепляйте свои кирпичики.Кто- то узнал для себя что- то новое сегодня, покажите ручками.* Мы с вами забыли про старика...Как вы думаете, что с ним произошло?
* А точно как мы это можем узнать?
* Молодцы! Это и будет вашим заданием на дом!
* Спасибо за работу!
 | Дети называют.Повторяем цель.Ответы детей.Дети делятся личным опытом.С друзьями и т.д.Создать памятку.Относится к старшим надо с :1.2. и т.д.Про него забыли, забросили, он стал ненужным.Скорее всего да, его начали обкладывать кирпичом.Прикреплять свои «кирпичики».* Предположения детей.

Найти и прочитать эту притчу до конца. |

Приложение. ( притчи)

ТЕРПЕНИЕ

Жил – был вспыльчивый и нетерпеливый юноша. И вот в один прекрасный день отец дал ему мешочек с гвоздями и приказал, чтобы каждый раз, когда он не сможет сдержать свой гнев вбивать один гвоздь в столб забора.

 В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. Потом постепенно он научился сдерживать свой гнев, и каждый день число гвоздей, которые он забивал, становилось всё меньше. Молодой человек понял, Что намного легче контролировать свой гнев, чем вбивать гвозди.

Жил-был вспыльчивый и нетерпеливый юноша. И вот в один прекрасный день отец дал ему мешочек с гвоздями и приказал, чтобы каждый раз, когда он не сможет сдержать свой гнев вбивать один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. Потом постепенно он научился сдерживать свой гнев, и каждый день число гвоздей, которые он забивал, становилось меньше. Молодой человек понял, что намного легче контролировать свой гнев, чем вбивать гвозди.

И вот пришёл тот день, когда он ни разу не потерял контроль над собой. Он рассказал об этом отцу. Тот посмотрел на него и сказал, что теперь, когда сыну удастся сдержать свой гнев, он может вытаскивать по одному гвоздю из столба.

 Время шло, и наступил такой день, когда юноша пришёл к отцу и сказал, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец подвёл сына за руку к столбу и сказал:

 -Ты хорошо справился, но ты посмотри, сколько в столбе дыр? Он уже никогда в жизни не будет таким как раньше. Вот когда говоришь человеку что-нибудь злое или плохое, у него остаётся шрам, как эти дыры в столбе. И не важно сколько раз после этого ты извинишься, шрам всё - равно останется у человека, надо иметь терпение не только к себе, но и к другим людям.

ВНИМАНИЕ

**Коробочка**

Один человек в детстве был очень дружен со стариком –соседом.
Но время шло, появился колледж и увлечения, затем работа и личная жизнь. Каждую минуту молодой мужчина был занят, и у него не было времени ни вспомнить о прошлом, ни даже побыть с близкими.
Однажды он узнал, что сосед умер — и неожиданно вспомнил: старик многому научил его, стараясь заменить мальчику погибшего отца. Ощутив свою вину, он приехал на похороны.

Вечером, после погребения, мужчина зашёл в опустевший дом покойного. Всё было так, как и много лет назад…
 Вот только маленькая золотая коробочка, в которой, по словам старика, хранилась самая ценная для него вещь, исчезла со стола. Подумав, что её забрал кто-то из немногочисленных родственников, мужчина покинул дом.
 Однако через две недели он получил посылку. Увидев на ней имя соседа, мужчина вздрогнул и открыл коробку.
 Внутри лежала та самая золотая коробочка. В ней оказались карманные золотые часы с гравировкой: «Спасибо за время, что проводил со мной».
 И он понял — самым ценным для старика было время, проведённое со своим маленьким другом. С тех пор мужчина старался как можно больше внимания уделять жене и сыну.

ДОБРОТА И ВЕЖЛИВОСТЬ

Однажды к Учителю пришёл юноша и попросил разрешения заниматься у него.

— Зачем тебе это? — спросил мастер.

— Хочу стать сильным и непобедимым.

— Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость принесут тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным. Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, это даст возможность избегать столкновений, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать столкновения, то станешь непобедимым.

— Почему?

— Потому что тебе не с кем будет сражаться.

Юноша ушёл, но через несколько лет вернулся к Учителю.

— Что тебе нужно? — спросил старый мастер.

— Я пришёл поинтересоваться Вашим здоровьем и узнать, не нужна ли Вам помощь...

И тогда учитель взял его в ученики..

СОСТРАДАНИЕ

Некий человек очень тяжело переживал свою бедность, и чтобы никто не подумал, что он живёт впроголодь, он, выходя на улицу, натирал шкуркой от бараньего сала свои губы. После этого губы его лоснились, и он говорил соседям:

— Как мне надоело это сало. Я так им наелся!

С этими словами он обычно вытирал лоснящиеся губы, чтобы соседи видели, что он не врёт. Но обмануть соседей всегда оказывалось легче, чем обмануть собственный желудок. И желудок его роптал:

— Если бы ты не врал всем, кого ни встретишь, то, может быть, кто-нибудь угостил бы нас пловом! Хвастать же тем, чего у тебя нет, — последнее дело!

И однажды в дом обманщика залез бродячий кот. Единственное, что он там мог найти съестного, была сальная шкурка, и он, схватив её в зубы, помчался по улице. Эту кражу заметил сын обманщика, и мальчик сразу же побежал за котом, крича на весь околоток:

— Этот негодяй украл сальную шкурку, которой мазал губы мой отец!

Обманщик чуть не умер от печали, и ещё долго над этим случаем потешались соседи. Но потом смешное забылось и уступило место состраданию: бедного человека часто стали звать к своему столу милосердные люди, а сам он перестал лгать и стал одним из правдивых людей в том городе, и к нему пришли покой и уважение.

МИЛОСЕРДИЕ

Как-то юноша, вынужденный жить вдали от дома, подобрал на улице забавного мохнатого котёнка. «Грустно по вечерам возвращаться в пустой дом, — думал он, — пускай этот малыш ждёт меня».

Скоро котёнок вырос в большого красивого кота. Он встречал хозяина у порога, тёрся о ноги и мурлыкал, а ночью спал у него в ногах, напевая ему кошачьи колыбельные песенки. Но через какое-то время у кота стал портиться характер. Он сначала изредка, а потом всё чаще стал отказываться от привычной еды, не сразу приходил на зов, недовольно мяукал и царапался, когда хозяин хотел взять его на руки. Иногда кот ластился и мурлыкал, как прежде, но потом снова становился диким зверем.

Вначале юноша пытался мириться с капризами питомца, но однажды не выдержал. «Выпущу его подальше от дома, — решил он, — жил он без меня на улице, проживёт и теперь!».

— Куда ты несёшь своего кота? — удивилась старушка-соседка.

— Похоже, вместе нам в одной квартире не ужиться, — ответил юноша и рассказал ей о том, как теперь воюет со своим бывшим любимцем.

— Разреши мне осмотреть его, — попросила соседка. — Может быть, он вовсе не капризничает?

Она оказалась права: кот поранил лапу, рана воспалилась и причиняла ему сильную боль.

Молодому человеку стало грустно и стыдно за свою невнимательность. «Я взял его в дом, пользовался им, как вещью и чуть было не выбросил, когда мне показалось, что эта вещь сломалась, — с горечью подумал он.

Старушка мягко положила руку на плечо юноши, увидев на его лице раскаяние и печаль.

— Животные невольно учат людей быть милосердными, — сказала она.

ПОНИМАНИЕ

Однажды к мудрецу из далекой деревни пришли молодые люди.

- Мудрец, мы слышали, что ты даешь всем мудрые советы, указываешь правильный путь, открываешь истину. Помоги нам! Старшее поколение в нашей деревне перестало понимать нас, а с этим очень трудно жить. Что нам делать?
Мудрец посмотрел на них и спросил:
— А на каком языке вы говорите?
— Все молодое поколение говорит на тарабарском.
—А старшие жители?
Задумались молодые люди и признались:
— Мы у них не спрашивали.
— Именно поэтому у вас получается их только слушать, но не слышать! Чтобы понимать людей, нужно прислушиваться к их словам!

ЛЮБОВЬ, НЕЖНОСТЬ

Ветер встретил прекрасный Цветок и влюбился в него. Пока он нежно ласкал Цветок, тот отвечал ему еще большей любовью, выраженной в цвете и аромате.

Но Ветру показалось мало этого, и он решил: "Если я дам Цветку всю свою мощь и силу, то тот одарит меня чем-то еще большим". И он дохнул на Цветок мощным дыханием своей любви. Но Цветок не вынес бурной страсти и сломался. Ветер попытался поднять его и оживить, но не смог. Тогда он утих и задышал на Цветок нежным дыханием любви, но тот увядал на глазах. Закричал тогда Ветер:

— Я отдал тебе всю мощь своей любви, а ты сломался! Видно, не было в тебе силы любви ко мне, а значит, ты не любил!

Но Цветок ничего не ответил. Он умер.  Тот, кто любит, должен помнить, что не силой и страстью измеряют Любовь, а нежностью и трепетным отношением. Лучше десять раз сдержаться, чем один раз сломать.

Притча для учителя.

Однажды старик, став слабым и немощным, решил переехал жить к своему сыну, невестке и пятилетнему внуку. Его руки постоянно дрожали, глаза плохо видели, походка была медленной и ковыляющей.

Семья обычно садилась есть вместе за один стол, но старые, трясущиеся руки дедушки и ослабленное зрение затрудняли этот процесс. Крупа падала с ложки на пол, когда он брал в руку кружку, молоко проливалось на скатерть. Все это вызывало сильное раздражение у Сына и невестки.
— Нам необходимо что-то предпринять, — сказал сын. — Мне надоело каждый день смотреть, как он проливает молока, и рассыпает пищу на пол.

Муж с женой решили поставить ему отдельный маленький столик в углу комнаты, за которым старик стал есть в полном одиночестве, в то время как остальные члены семьи вместе наслаждались трапезой.  После того, как старик дважды разбил тарелки, ему стали подавать еду в деревянной миске. Иногда кто-нибудь из семьи мельком кидал взгляд на старика и замечал у него слезы в глазах, но они не вызывали у них жалости и сочувствия. Единственными словами, которые старый отец слышал в свой адрес, были колкие замечания, если он ронял вилку или рассыпал еду. ( учитель останавливается)

Маленький мальчик молча наблюдал за всем происходящим.  Однажды вечером, перед ужином, отец заметил, что сын играет с деревянной щепкой на полу. Он ласково спросил малыша:
—Чем ты занимаешься?
Мальчик ответил:
— Я делаю из деревяшки маленькую миску для тебя и мамы, из которой вы будете кушать, когда я вырасту.        Мальчик улыбнулся и вернулся к своему занятию.

Его слова так потрясли родителей, что они потеряли на некоторое время дар речи. Потом слезы потекли у них из глаз. Ни одного слова не было произнесено вслух, но оба поняли, что нужно сделать.
В тот вечер сын подошел к своему старому отцу, взял его за руку и нежно проводил его обратно к семейному столу. Все оставшиеся дни старик ел вместе с семьей. И уже ни у мужа, ни у жены не возникало раздражения при виде упавшей вилки, разлитого молока и испачканной скатерти.